

PROSJEKTPLAN – ATLANTEN UNGDOMSSKOLE

Vurdering
for læring

Underveisvurdering	Underveisvurdering	Sluttvurdering
For læring	Av → for læring	Av læring
Vurdering som har til hensikt å forbedre elevens kompetanse og som er integrert i læringsprosessen	Vurdering som har til hensikt å beskrive elevens kompetanse i fag på ulike tidspunkt, som grunnlag for forbedring i faget	Vurdering som har til hensikt å gi informasjon om elevens kompetanse ved avslutning av opplæringen i et fag

Planen er utarbeidet av Trine Borøchstein og Bjørn Sørli

Innledning

Atlanten ungdomsskole er en av deltakerne i nettverket ” Vurdering for læring Nordmøre” skoleåret 2013 – 2014. Vi etablerte våren 2013 en styringsgruppe ved vår skole.

Styringsgruppen består av rektor, inspektør, trinnledere, spes.ped koordinator og rådgiver.

Prosjektet er forankret i skolens ledelse samt administrativt ledernivå i kommunen.

Skolen består av 37 lærere, 5 assistenter og 307 elever. Vurdering er og blir en stor del av vår skolehverdag.

Mål for satsingen

Overordnet mål for vårt arbeid vil være å videreutvikle vårt vurderingsarbeid. Vi vil at dette skal gjenspeile seg i vurderingsforskriftens fire prinsipper for god underveisvurdering.

Elevene lærer best når de:

- Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem. §3-1, 4.ledd.
- Får tilbakemelding som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen. §3-11, 3-13.
- Får råd om hvordan de kan forbedre seg. §3-11, 3-13.
- Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling. §3-12.

Det vil si at tydelige mål og kriterier, faglige relevante tilbakemeldinger og elevinvolvering i vurderingsarbeidet, er viktig for å fremme elevenes læring. Disse elementene kan bidra til at både læreren og elevene får mulighet til å påvirke undervisningen ved hjelp av kommunikasjon og dialog. Gode spørsmål kan være viktige verktøy for å se om elevene har forstått det de skal lære og hva de kan. Dette er ikke nedfelt i forskriften, men likevel et viktig element i det som omtales som vurdering for læring. Elevene trenger tid og trygghet til å svare på spørsmål i klassen. Dette krever at læreren legger til rette for en kultur for læring i klasserommet. Det må være lov til å prøve og feile. Elevene må få trene sin kompetanse underveis helt fram til de skal vurderes ved endt opplæring (sluttvurdering).

Atlanten ungdomsskole ønsker at ansatte og elever ved vår skole skal bevisstgjøres i forhold til vurdering for læring. Vi ønsker oss en kultur som i større grad preges av formativ vurdering. Vurderingen skal være et utgangspunkt for videre læring, og ikke en oppsummering.

Effektmål

Etter å ha jobbet med Vfl som fokusområde i en 3-5 års periode, ønsker vi at lærerne ved AUS skal:

- Bruke tydelige mål.
- Bruke kriterier som viser vei.
- Stille spørsmål som skaper refleksjon.
- Gi konstruktive tilbakemeldinger.
- Gi elevene mulighet til å få eierskap over sin egen læring.
- Finne bevis på læring.
- Involvere hjemmet.

Vi ønsker at elevene ved AUS skal:

- Være aktive og bevisste i forhold til egen læring.
- Få forståelse for kompetansemålene i de ulike fag.
- Bruke mållark aktivt i sitt eget læringsarbeid.
- Velge hensiktsmessige lese - og læringsstrategier i sitt eget læringsarbeid.
- Vurdere eget arbeid.
- Bruke tilbakemeldinger (fra lærer og medelever) for videre læring.
- Være aktive læringsressurser for hverandre.

Tilstandsmål

AUS har tidligere hatt stor fokus på lærebok og summativ vurdering. Det vil si at testkulturen har vært dominerende. Etter at Vfl er satt i gang ved vår skole, ser vi allerede tegn på at vi er i en endringsprosess. Vi ser tegn på at vurderingen dreies fra vurdering **av** læring til vurdering **for** læring. NB!! Det skal være rom for utprøving av ulike vurderingspraksis ved vår skole.

Eksempler på dette er:

- Målbok
- Målark
- Kriterier som viser vei
- For/etterprøver
- Muntlige prøver
- Fagsamtaler
- Organisering av undervisning
- Målrelaterte timer med oppsummering
- Egenvurdering
- Elever underviser elever
- Modellering
- Kameratvurdering
- Kollegaveiledning
- Erfaringsdeling
- Framovermeldinger

Overordnet mål/Resultatmål

- **Lærerne** ved AUS skal endre sin vurderingspraksis.
- **Lærerne** ved AUS skal øke læringstrykket.
- **Lærerne** ved AUS skal være tydelige klasseledere.
- **Lærerne** ved AUS skal lese faglitteratur og dele erfaringer i lærende nettverk.

Tiltak: Kollegaveiledning, undervise i fag de er utdannet/videreutdannet i, følge regler og planverk og være aktive i fellestid.

- **Elevene** ved AUS skal være aktive i eget læringsarbeid.
- **Elevene** ved AUS skal forstå hva de skal lære.
- **Elevene** ved AUS skal vite hva de skal øve mer på.

Tiltak: Bruke målbok strukturert, bruke resultater fra elevundersøkelsen, nasjonale prøver, standpunkt- og eksamenskarakterer, kartleggerens for- og ettertester, eller velge ut snittkarakterer i enkelte fag.



Hovedtiltak

Overordnet målsetting er at AUS videreutvikler en vurderingskultur og en vurderingspraksis som har læring som mål. Det skal skje gjennom økt kompetanse og forståelse for vurdering som redskap for læring. Dette er også et satsingsområde i Kristiansund kommune. Skolen er også med i lærende nettverk for VFL.

Vi er allerede i endring. Kursdag 15.08 var avsatt til felles forståelse og begrepsavklaring i forhold til VFL. Deretter har vi hatt flere samlinger i skolens fellestid. Vi har sett filmer fra Udir (Hasle skole og Halbrend skole). Noen nøkkelord fra diskusjonen var – jobbe videre med målark, læringsmål, elevsamarbeid om vurdering, bevisstgjøring av elevene og forbedring av egen praksis. Noen spørsmål som dukket opp etter hvert:

1. Hva kan vi konkret gjøre for å få til målrelatert undervisning?
2. Hvordan trene elevene til å vurdere eget arbeid?
3. Bør vi endre gjennomføring av LEFU samtalene? Mer som en utviklingssamtale.

Dette førte til at vi ønsket å:

1. Se på læreplanenes mål og utarbeide konkrete kriterier for måloppnåelse.
2. Bruke målark enda mer aktivt og systematisk.
3. Føre logg/egenvurderinger i bok eller digitalt.
4. Prøve ut prosessorientert skriving.
5. Ha mer fokus på elevvurdering.

Vurdering
for læring

Videre så skulle vi gruppevis velge ut 3 prosjektmål. Dette ble:

Prosjektmål

- 1. Utvikling av egen vurderingspraksis.**
- 2. Videreutvikle målark ved skolen- Sett i sammenheng med endringene i læreplanen. Fokus på kompetansemål, ikke pensum.**
- 3. Utvikle LEFU (lærer/elev/foreldre/utvikling) – eleven mer aktivt med. Framovermeldinger.**

Hovedtiltak for videre arbeid.

1. I løpet av skoleåret skal vi ha fokus på lesing av faglitteratur. Trude Slemmen "Vurdering for læring i klasserommet". Nettstedet <http://www.udir.no/Vurdering-for-laring> Erfaringsdeling i fellestid, trinntid og seksjonstid.
2. Rektor, inspektør, trinnledere, spes.ped koordinator og rådgiver skal lede prosjektet videre og delta i lærende nettverk.
3. Lærerne skal fortsette å prøve ut ulike vurderingsmetoder og dele erfaringer. Ledelsen må skape arena for dette.

Framdriftsplan VFL – skoleåret 2013/14.

Tid	Innhold	Organisering	Ansvar
Oktober	Prosjektplan	Fellestid	Trine/Bjørn
November	1. Slemmen kap. 2 – <i>Hva skal vurderes?</i> 2. Oppdatering nye læreplanene.	Fellestid Gruppearbeid	Adm
November	Praksiseksempel – målbok. Forprøver/etterprøver. Forberedelse LEFU.	Fellestid	Therese, Johnny og Marianne.
Desember	Hvordan vurdere? Slemmen kap. 3 og 4.	Trinntid	Trinnlederne
Januar	Målark – oppdatering i forhold til de nye læreplanene. Slemmen kap. 7 og 8. <i>Planlegg for læring, ikke for aktivitet. Bruk tydelige mål.</i>	Fellestid Fagseksjoner	Adm. Alle
Februar	LEFU – erfaringsutveksling. Slemmen kap 16. <i>Involver hjemmet.Film Udir – film 12, tilbakemeldingar som fremjar læring.</i>	Fellestid Gruppearbeid	Kontaktlærerne
Mars	Underveisvurdering Slemmen kap. 9,10 og 11. <i>Bruk kriterier som viser vei. Still spørsmål som fremmer refleksjon. Gi konstruktive tilbakemeldinger.</i>	Fellestid Gruppearbeid	Alle
April	Egenvurdering og kameratvurdering. Slemmen kap. 12 og 13. <i>Gi elevene mulighet til å få eierskap over sin egen læring. Aktiver elevene som læringsressurs for hverandre.</i>	Trinntid	Trinnlederne
Mai/Juni	Læring og vurdering. Erfaringsdeling. Slemmen kap.14 <i>Finn bevis på læring ved hjelp av flere vurderingsmetoder.</i>	Fellestid Gruppearbeid	Trine/Bjørn

Avslutning

I et slikt prosjekt vil det være flere fallgruver og suksessfaktorer. For å oppnå suksess er vi avhengige av klar styring fra administrasjonen og ressurspersoner. Skolen må gi rom for å prøve ut ulike vurderingsmetoder og legge til rette for erfaringsdeling. Vfl må bli en naturlig del av vår vurderingskultur. Planen for Vfl må samkjøres med kommende Virksomhetsplan og plan for fellestid skoleåret 2013-14. Vi ønsker at alle ansatte skal få et eierskap til prosjektet, og at lærerne ser nytten av arbeidet med Vfl. Her blir det viktig at noe blir tatt ut av "sekken", for å gi plass til nye vurderingsmetoder.

Vfl må implementeres inn i de neste satsningsområder, slik som *Fra ord til handling* blir med i dette prosjektet. Vi ser også en sammenheng med kommende satsningsområde som er klasseledelse.

Vedlegg: Skolens virksomhetsplan 2012- 2015

