

Referat foreldremøte 6.trinn 19. September 2017

Vi ønskes velkommen av Sigbjørn før Rektor Magdele tar over.

Endring i opplæringslovens paragraf 9a

Opplæringslovens paragraf 9a ble endret fra 1. august. Dette er hjemsendt som ranselpost som skulle signeres og returneres. Alle som var tilstede på foreldremøtet måtte også kvittere på mottatt informasjon. Dette fordi rektor er pålagt informasjonsplikt.

Det er nulltoleranse i forhold til krenking, trakassering og vold. Alle som jobber i forbindelse med skolen (bussjåfører, vaktmestere, renholdere m.m.) har nå en aktivitetsplikt; de skal følge aktivt med, bry seg og gripe inn hvis noe ikke er greit. De skal også melde fra til rektor som igjen har en undersøkelsesplikt. Når det oppstår slike situasjoner har skolen fem virkedager på seg til å sette inn tiltak. Hvis skolen ikke setter inn tiltak kan foreldre gå direkte til fylkesmannen. Hvis det er ansatte eller skolens ledelse som utfører trakasseringen kan man gå direkte til skolesjefen. Skolen skal ha systemer, retningslinjer og kompetanse for å ivareta alle elevene.

Forbyggende arbeid

For å forebygge uønskede hendelser er det satt sammen robuste voksenteam, flere kontaktlærere, faglærere, fagarbeidere og assistenter involvert. Det er inspeksjon i friminutter og overganger. De skal både observere og være støttespillere i lek og aktiviteter. Hver uke er det tema på møter i personalet og på morgenmøte opplyses det om det er noe man være spesielt obs på i friminuttene. Olweusprogrammet; et verktøy som skal bidra til å redusere og forebygge mobbeproblemer, bedre vennsksrelasjoner i skolen, øke bevisstheten og kunnskapen om mobbing, skape engasjement hos lærere og foreldre og å gi støtte til og effektivt beskytte mobbeutsatte. Alle trinn har klassemøte annenhver uke, vi følger et årshjul med ulike tema, deriblant mobbesirkelen. Hver klasse lager sine egne klasseregler. Vi jobber med lærevenner. Vi har fått et supert uteområde på skolen. Her er det mye positiv aktivitet og det er mindre konflikter enn før. Det er fellestreff i Bjugnhallen en gang hver måned hvor alle i organisasjonen møtes.

Spørreundersøkelse

Skolen skal neste høst i gang med nytt utviklingsarbeid, denne gangen er det relasjonell klasseledelse: verdibasert ledelse og ramme for gode relasjoner mellom lærer-elev. Dette er et toårig utviklingsarbeid og som forarbeid til dette skal det gjennomføres en spørreundersøkelse. Første runde blir før høstferien og neste runde blir før sommerferien. Det kommer et informasjonsskriv om dette hvor foresatte må godkjenne om deres barn skal delta.

Invitasjon til foresatte fra rektor Magdele

Tenk gjennom disse punktene:

- Hva kan vi som foresatte bidra med for å sikre elevenes rett til et trygt og godt skole- og læringsmiljø?
- På hvilke arenaer og sammenhenger kan vi som foresatte påvirke?
- Hva kan være naturlige samarbeidsområder mellom oss foresatte?
- Hvordan kan samarbeidet mellom skole og hjem bli optimalt?

Magdele forteller også at det er mye aktivitet på skolens område utenom skoletid. Det ligger igjen søppel og det er elever som klatrer på skoletaket. Snakk med elevene om dette.

Skolehelsetjenesten v/ Kirsti Hofstad

Skolehelsetjenesten består av helsesøster Stina Skavdal, konstituert helsesøster Nina Therese V. Fjellheim og psykiatrisk sykepleier Kirsti Hofstad. Vi har helsesøster på skolen hver dag og psykiatrisk sykepleier to dager i uka. Dette er et lavterskeltilbud, alle som har lyst eller behov kan komme og prate. De sitter med åpen dør. Foreldre kan også være med på samtaler hvis ønskelig. Man kan ta kontakt med skolehelsetjenesten direkte eller gå via skolen. Skolehelsetjenesten jobber etter en nasjonal faglig veileder, de bidrar til helseopplysning, ulike tema i klassene; kosthold, rus, seksualitet, pubertet, vaksinasjoner m.m. De som jobber i skolehelsetjenesten har taushetsplikt med mindre det er fare for liv og helse.

Leseveileder Anne Grethe S. Kjøsnes

Dette må til for å bli en god leser:

- Fonologisk bevissthet - rim, stavelser, lyder i ord
- Ordavkoding - lese ord uten å anstrenge seg, automatisere
- Leseflyt - å identifisere ord og forstå det som leses. Setningsmelodi
- Leseforståelse - forstå det man leser, lese aktivt
- Leseinteresse - glede og motivasjon for å lese

Leseleksa, den andre leseopplæringen. Leseforståelsen får større og større plass. Den skal være tilpasset elevens nivå (mestring). Det skal være tekster fra ulike fag. Repetert lesing (automatisering av ord). Det må være en god atmosfære rundt leseleksa hjemme.

Før vi leser leseleksa

Leseformål:

- Leser vi for å kose oss? For eksempel skjønnlitterære tekster og dikt.
- Leser vi for å lære? For eksempel faktatekster.
- Leser vi for å gjøre? For eksempel oppskrifter.
- Leser vi for å få informasjon? For eksempel en busstabell.

Elevene må vite hvordan de orienterer seg i teksten:

- Se på bilder
- Lese overskrift/tittel
- Les margtekst og bildetekst
- Snakk sammen; hva tror du teksten handler om? Hva vet du om dette fra før?

Når vi leser

Ulike måter å lese leseleksa på:

- En voksen leser høyt først, modellerer, barnet leser etterpå.
- En voksen leser sammen med barnet, korlesing, barnet leser selv etterpå.
- En voksen og barnet leser ei linje hver, bytter leselinjer etterpå så barnet får lest alt.
- Barnet leser alene mens en voksen hører på.

Veiled barna i lesinga; be de stoppe ved punktum, riktig setningsmelodi osv.

Barnet bør lære seg å stille spørsmål underveis i lesinga:

- Hvem handler det om?
- Hva handler det om?
- Når foregår det?
- Hvor foregår det?

I lange tekster; stopp opp og prøv å gjenfortelle det som har blitt lest underveis.

Stopp opp når barnet møter ukjente ord. Finn ut hva de betyr.

Leseveilederne på skolen har laget et skriv som sendes med hjem.

Kontaktlærerne

Tiden som har gått siden skolestart er brukt til å bli kjent med elevene. De har også begynt å ta tak i utfordringene på trinnet. Det er en del uro i friminutt og overgangssituasjoner. Det er tett inspeksjon på trinnet og de jobber med holdningsendringer, respekt og toleranse, det å tåle at noen sier noe. Det er mange sterke personligheter på trinnet; det er flere som må ha rett og flere som må ha det siste ordet. Det har tidligere på trinnet vært mye fokus på atferd, nå skal det være fokus på undervisning, læringsarbeid og struktur. En del praktiske, morsomme ting (for eksempel spilltimer) holdes igjen litt fordi det må øves på struktur først.

Det har vært en fin start i alle fag. Konsentrasjon kan være en utfordring, men med luftepauser, avbrekk og ulike aktiviteter samtidig som de øver på å fokusere er det bedre nå.

Elevene må jo også bli vant til Audun og Sigbjørns måte å jobbe på og det begynner nå å bli forutsigbart for elevene.

På tirsdager, onsdager og torsdager er det tredeling før mat. Ei gruppe har mat og helse, ei gruppe har kunst og håndverk og ei gruppe har engelsk og matte. I engelsk er det veiledet lesing (stasjonsarbeid) hvor elevene får hjelp til uttale og oversettelse.

Det er fast spisetid 10.40-11.00 hver dag hvor de ser på supernytt. Den tiden vil også kunne brukes til høytlesing. På langdager er det også mulighet for å spise før det siste friminuttet (13.15). Pass på at elevene får med seg nok og god nok mat.

- Husk gymtøy, mye unnskyldninger for manglende gymtøy. Vondt i føtter m.m. kun muntlig fra elevene.
- Engelske glosor skal skrives i gloseboka selv om det ikke står på ukeplana at de skal gjøre det.
- Øv på begrepene som står på ukeplana.
- Pugg multiplikasjon

Zokrates/visma

Ny læringsplattform som erstatter fronter. Her vil alle elevene få hver sin individuelle arbeidsplan digitalt. Dette skal være i drift etter høstferien. Foreløpig har elevene selv valgt nivå på hjemmeleksene, men Audun og Sigbjørn vil flytte de opp eller ned hvis de ser at noen har lagt seg på feil nivå. Hva er målet med øvinga? Å oppnå progresjon og resultater eller bare å bli ferdige? Med individuelle planer ser elevene kun det nivået de selv har fått lekser på.

Det er usikkert hva som skjer med Min skole når Zokrates kommer i drift. Foreløpig legges arbeidsplanene ut der. Det kan også legges ut bilder fra turer og lignende der.

Det er sendt ut noe fellesmeldinger fra visma (et langt nummer). Dette er også nytt og har erstattet transponder. Det kommer et informasjonsskriv om dette så fort det er avklart hvordan det skal brukes. Inntil videre er det greit å bruke kontaktlærernes mobilnummer. Ta hensyn til arbeidstid og fritid!

Kartleggingsprøver

Før høstferien skal elevene ta Carlsten leseprøve, ordkjetdetest og S40 (setningsleseprøve). Resultatene av disse kommer på utviklingssamtalene som blir etter høstferien.

Foreldrenes kvarter

Når vi hadde møte på juni ble antallet klassekontakter økt. De som meldte seg da var: Nina Kristin Berg Hellem (Kristina), Mabel Slotterøy (Mikkel) og Tonje Otterstad Hafell (Kevin) i tillegg til meg (Hege Tårnesvik, Milian) som skal sitte et år til.

Det er 6.trinn som er 17. Maikomite, det vil si at vi har ansvar for forberedelser, gjennomføring og opprydding i forbindelse med feiringa i Bjugnhallen og Fosenhallen. Her MÅ alle delta.

Det er opprettet ei facebookgruppe for trinnet, hvis dere ikke er lagt til kan dere søke på: Foreldre til 6 Klasse Botngård skole. Hvis noen ikke er på facebook kan dere sende ei melding (92466726 Hege) slik at informasjon som blir lagt ut der kommer til alle.

Informasjon om klasesparing har jeg ikke skaffet meg oversikt over. Det får vi ta ved neste anledning.

Det ble bestemt at vi skal ordne et halloweenarrangement for klassen. Her vil vi også invitere 6.trinn fra Vallersund. Dette forutsetter at foreldre stiller opp og hjelper til. Kom gjerne med tips til lokaler.

Referat skrevet av Hege Tårnesvik