**Referat fra samarbeidsutvalgsmøte**

**3 – 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SANDNES KOMMUNE | | | MØTETYPE: | Samarbeidsutvalgsmøte |  |
|  | | | MØTE NR.: | 3 – 2018/2019 |  |
| Skeiane ungdomsskole | | | DATO: | 18.2.19 |  |
|  | | | STED: | Skeiane ungdomsskole |  |
| **MØTEREFERAT** | | | MØTELEDER: | Bengt Norbakken |  |
|  | | | MØTEREFERENT: | Anne Elisabeth Berge |  |
|  | | | JOUR NR/ARK NR/ MAPPE | / / |  |
| **Til stede** | | Bengt Norbakken, Karen Margrethe Mjelde, Liv Hofgaard, Magnus Aspmo, , Randi T. Døssland og Anne Elisabeth Berge | | | |
| **Meldt forfall:** | | Kari Skauge Brynjulfsen, Sindre Årsvoll, Rikke Johnsen Egeland, Anette Skår | | | |
| **Sendes også:** | | Alfred Askevold, Cathrine Fuglestad, Pål Larsson, Politisk sekretariat | | | |
| **SAK** | **BEHANDLET** | | | |  |
| 14-18/19 | **Godkjenning av innkalling og referat**  Innkalling og referat ble godkjent uten merknader | | | |  |
| 15-18/19 | **Skolens økonomi**  Rektor gikk gjennom   * Tildeling * Budsjettfordeling | | | |  |
| 16-18/19 | **Behov og tilsettinger neste skoleår**  På nåværende tidspunkt har vi behov for to til tre faste lærerstillinger samt en vikarstilling. Fagbehov er norsk, engelsk, spansk, kroppsøving og spes.ped | | | |  |
| 17-18/19 | **Skolebygg**  Elevene er nå lokalisert i fem separate bygg, og arbeidet med riving av det gamle hovedbygget pågår for fullt. Det er forventet at bygget skal stå ferdig til skolestart i august. De nye fløyene fungerer godt, selv om det er en utfordring med de store avstandene. Kunst- og håndverksavdelingen har store utfordringer knyttet til ventilasjon i forhold til sløydaktiviteter. Dette jobbes det med å finne løsninger på. | | | |  |
| 18-18/19 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Foreldreundersøkelsen 2019 sammenlignet med 2018**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | **2018** | **2019** | | **Trivsel** | Barnet mitt trives på skolen | 4,5 | 4,3 | |  | Barnet mitt har noen å være sammen med i friminuttene | 4,7 | 4,6 | | **Hjem - skole** | Jeg viser interesse for det barnet mitt gjør på skolen | 4,9 | 4,8 | |  | Barnet mitt får hjelp til leksene hjemme | 4,5 | 4,5 | | **Hjem-skole** | Jeg oppmuntrer barnet mitt i skolearbeidet og forventer at barnet mitt gjør det godt på skolen | 4,9 | 4,9 | |  | Jeg får veiledning av skolen om hvordan jeg kan hjelpe barnet mitt med skolearbeidet | 3,6 | 3,4 | | **Støtte fra lærerne** | Jeg har inntrykk av at lærerne bryr seg om barnet mitt, og at de har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling | 4,6 | 4,5 | |  | Jeg har inntrykk av at lærerne behandler barnet mitt med respekt | 4,6 | 4,6 | |  | Jeg har inntrykk av at lærerne hjelper barnet mitt slik at han/hun forstår det som skal læres | 4,4 | 4,2 | | **Trygt miljø** | Jeg har inntrykk av at de ansatte har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre | 4,7 | 4,6 | |  | Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev | 4,4 | 4,3 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt kan gjøre feil, uten å bli gjort narr av i klassen | 4,3 | 4,3 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt har noen voksne å prate med hvis han/hun har behov for det | 4,3 | 4,4 | |  | Er du fornøyd med skole-helsetjenesten | 3,9 | 4 | | **Mobbing på skolen** | Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte |  | 4 | | **Digitale ferdigheter** | Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å være kritisk til informasjon han/hun finner på nettet |  | 3,7 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å tenke over hvordan han/hun bruker informasjon fra Internett |  | 3,7 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker digitale verktøy for å lære |  | 4,3 | | **Dialog og medvirkning** | Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god | 4,3 | 4,3 | |  | Lærerne følger opp mine synspunkter om mitt barns læring og utvikling | 4,2 | 4,2 | |  | Jeg blir tatt imot på en god måte når jeg kontakter skolen | 4,7 | 4,6 | |  | Jeg kan raskt få et møte med  -kontaktlærerne hvis jeg har behov for det  -skolens ledelse hvis jeg har behov for det | 4,7  4,4 | 4,6  4,4 | | **Læring og utvikling** | Barnet mitt får opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger i alle fag |  | 3,9 | |  | Barnet mitt viser en positiv faglig utvikling på skolen | 4,3 | 4,1 | |  | Hvis skolen oppdager at barnet mitt har svak faglig utvikling, får barnet mitt raskt ekstra støtte for å komme videre |  | 3,5 | | **Utviklings-samtalene** | Jeg er informert om hva som kan tas opp på utviklingssamtalene om barnet mitt | 4,4 | 4,4 | |  | Jeg og barnet mitt blir enige med kontaktlæreren om hvordan barnet mitt skal følges opp, når det gjelder læring og utvikling | 4,4 | 4,3 | |  | Både lærer og forelder følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene | 4,4  4.6 | 4,3  4,5 | |  | Jeg ønsker flere eller lengre samtaler med kontaktlæreren | 3,2 | 3,4 | | **FAU og SU** | FAU fremmer fellesinteressene til foreldrene på en god måte |  | 4,2 | |  | FAU bidrar til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø |  | 4,2 | |  | SU arbeider for å skape et godt skolemiljø |  | 4,1 | |  | Jeg tar aktivt del i foreldrearbeidet for å skape et godt skolemiljø |  | 3,9 | |  | Jeg tar aktivt del i foreldrearbeidet for å skape et godt klassemiljø |  | 4,1 |     Svarprosenten er på 57,0, og svarene gir dermed en nyttig pekepinn på  utviklingsområder.  Ved å fokusere på resultantene i SU, utviklingssamtaler og på foreldremøter, håper  skolen at foresatte kan se nytteverdien av å delta slik at svarprosenten blir enda høyere. |  | | | | |  |
| 19-18/19 | **Resultatvurdering**  Resultatvurderingen ble godkjent | | | |  |
| 20 – 18/19 | **Høringssak: Felles ordensregler i Sandnesskolen**  Høringsutkastet ble gjennomgått, og SU stiller seg bak utkastet | | | |  |
| 21 – 18/19 | **Eventuelt** | | | |  |