Fag: Kristendom Skoleåret: 2017/2018

Klassetrinn: 1.klasse Lærer: Liv Hemnes Mørch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| 34-37 | - Møte med skolen- Trygghet/utrygghet- Skoleregler- Nye venner | - Samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider. | **Elevene skal kunne**:- Klassens og skolens regler.- Fortelle hvordan man skal være mot hverandre.- Fortelle hva en venn er. Hvordan er en venn? | **Lesing**: - Lese bøker om venner og vennskap.- Lese klassens regler.**Skriving**:- Skrive navnet til klassevennene.**Regning**:- Sette klassereglene inn i en tabell.**Muntlig**:- Snakke om vennskap og klasseregler.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board. | **Læreverk**:- Vivo 1 og 2.- Inn i livet- Min lille Bibelhistoriebok- Bibelandakter for barn – Jarle Waldemar- Diverse nettressurser:Vivo, Salaby, Lokus.**- Sang**: Skal vi være venner.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 38-41 | - Gud som skaper- Deilige jord | - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet. | **Elevene skal kunne**:- Gjenfortelle skapelsesfortellingen fra Bibelen.Fokus på:- Lys/mørke, sol/måne, dag/natt- Vann/jord, planter/fisker/fugler- Dyrene- Mann/kvinne- Familie/barn/slekt | **Lesing**: - Lese skapelsesfortellingen i barnebibelen.**Skriving**:- Skrive ord som: mor, far, vann, lys, dag.**Regning**:- Bruke tidslinje når vi leser tekster fra bibelen.**Muntlig**: - Gjenfortelle skapelsesfortellingen.- Fortelle hva som lever/ikke lever.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board. Løse interaktive oppgaver på Smart Board. | - Lesing og gjenfortelling av 1. Mosebok.- Oppgaver i Vivo 1+2 Elevbok.- Fargeleggingsoppgaver.- Turer ut i skaperverket.**- Sang**: Måne og sol.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 42-43 | - Guds gode vilje for skaperverket.- Deilige jord. | - Samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider.- Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet. | **Elevene skal kunne**:- Gode leveregler.- Den gylne regel.- At søndag er en hviledag. | **Lesing**:- Lese Den gylne regel.**Skriving**:- Skrive positive ord. God, snill, flink…**Regning**:- Bruke tidslinje.**Muntlig**:- Fortelle hvilke gode ting de gjør for andre.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Løse oppgaver på Smart Board/iPad. | Samtale om:- Guds plan for deg og meg.- At Gud er god.- Hva betyr Den gylne regel?- Hvorfor er søndag en hviledag? Hva skjer hvis vi ikke holder hviledagen hellig?- Fargeleggingsoppgaver.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett.- Kombineres med fag som samfunnsfag. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 44-46 | **Fortellinger fra kristendommen.** | - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen. | **Elevene skal kunne**:- Gjenfortelle fortellingene.- Navngi noen av karakterene.- Si hva navnet Moses betyr. (Sønn)- Gjenfortelle fortellingen.- Kjenne til noen av budene.- Fortelle hva regnbuen er symbol på. | **Lesing**:- Lese fortellingen om Moses i sivet.- Lese de ti bud.**Skriving**:- Skrive «Moses i sivet» på tegningen som viser dette.- Skrive «De ti bud» på fargeleggingsark.- Skrive noen av ordene fra fortellingene: Moses, sønn, bud, fjell, mor, far, due, bue, dyr, ark, flom…**Regning**:- Regne med tidslinje.- Vite hva ordenstall er. (1.bud, 2.bud osv…)- Vite at det var et par av hvert dyr på arken. **Muntlig**:- Gjenfortelle det de har hørt.- Forklare noen av de ti bud.- Snakke om hva som er godt og ondt.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Jobbe med oppgaver på Smart Board.- Lytte til sangen om Moses i sivet. <https://www.youtube.com/watch?v=EVGUqPiQyR0> | - Lese «Moses i sivet», «Moses og steintavlene» og «Noah og arken» i barnebibelen.- Fargelegge bilder som illustrerer fortellingene.- Skrive budene på tavlen og lese dem.- Snakke om fortellingene.- La elevene stille spørsmål.- Snakke om det gode og det onde.- Samtale om leveregler, skoleregler, klasseregler.- Knytte tema til naturfag og k&h – fargeleggingsoppgaver og samtale om dyr og naturen.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 47-48 | **Novemberprosjekt** | Tverrfaglig prosjekt | **Elevene skal kunne**:- Teksten til fellessangene- Replikker til dramatisering av «Den kjempestore Krokodillen» | **Lesing**:- Lese replikker.**Skriving**:- lage bok inspirert av historien om krokodillen.**Regning**:- Holde takten og tempo på sangen.**Muntlig**:- Øve inn replikkene til skuespillet med fokus på innlevelse,**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Lytte til boka på data. | - Jobber tverrfaglig med boka «Den kjempestore krokodillen»**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 49-51 | **Jul**- Luciafortellingen- Advent- Den kristne julefeiringen- Juletre og julepynt | - Samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider.- Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamentet.- Kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske. | **Elevene skal kunne**:- Gamle og nye skikker- Guds løfter om en frelser/sammenfattendegjenfortelling om Guds løfter.- Maria og Josef- Juleevangeliet - Lukas 2.-Fortellingen om hyrdene.-Fortellingen om Simeon. | **Lesing**: - Lese i barnebibelen og annen litteratur om tema.**Skriving**:- Lage julekort med julehilsen.**Regning**:- Regne med tidslinje. - Samtale om år 0.**Muntlig**:- Uttrykke sine tanker om jul.- Diskutere hva jul betyr og hvorfor vi feirer jul.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Lytte til julesanger og juleeventyr.- Finne sanger på Spotify, YouTube. | - Arbeid med julespill- Kirkebesøk før jul- Luciatog- Julevandring.- Lage tradisjonell julepynt.- **Sanger**:- Jeg er så glad hver julekveld- Et barn er født i Bethlehem- Glade jul- Nå vandrer fra hver en verdenskrok- Nå tenner vi det første lys- En krybbe var vuggen**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 1-5 | **Jesu liv og personer han møtte** | - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamente.- Kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen. | **Elevene skal kunne**:- Fortelle om da Jesus var i tempelet og når han ble døpt.- Vite hva disippel betyr.- Fortelle om disippelen Johannes.- Fortelle hvorfor det er viktig å bry seg om andre. | **Lesing**:- Lese i barnebibelen og annen litteratur om tema.**Skriving**:- Skrive og tegne fra fortellingene.**Regning**:- Regne med tidslinje.**Muntlig**:- Gjenfortelle og samtale om fortellingene.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Bruke internett for å finne kunstneriske bilder knyttet til kristendommen. | - 12-åring i tempelet s.163 i Bibelandakter for barn.- Jesus blir døpt s. 170 i Bibelandakter for barn.- Valg av disipler s. 174 i Bibelandakter for barn.- Jesus bryr seg s. 179 i Bibelandakter for barn.- Jesus og den blinde Bartolomeus.<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Johannes+9&version=LB>- Jesus og den barmhjertige samaritan s. 198.- Jesus og Sakkeus s. 140 i Min lille Bibelhistoriebok<http://www.metodistkirken.no/tro/artikkel/article/119644>- Samtale og diskusjon om valgte temaer.- Fargeleggingsoppgaver**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 6-9 | **Barn i andre land** | **-** Bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barn rettigheter og likeverd, og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av internett. | **Elevene skal kunne**:- Kjenne til land hvor det bor mange fattige barn.- Fortelle hvordan disse barna har det.- Kjenne til andre kulturer.- Fortelle om hvordan det er å vokse opp i andre land.- Fortelle om hva misjon er og hvordan vi kan hjelpe andre barn. | **Lesing**:- Lese i boka Bibelandakter for barn og annen relevant litteratur.**Skriving**:- Skrive ord om hvordan det er å leve i Norge.- Skrive ord om hvordan det er å leve i et fattig land.**Regning**:- Se på statistikker over fattige barn i verden. Hvor ligger norske barn?**Muntlig**:- Diskutere om hvordan vi har det i Norge.- Snakke om hvordan barn som er fattige har det.- Samtale om hvordan vi kan hjelpe barn i fattige land. Snakke om den omvendte julekalenderen.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Se på bilder og statistikker som viser kontraster mellom norske barn og barn som bor i slummen. | - Vokse opp i forskjellige land.- Hjelpe barn i andre land.- Misjon og barn – eksempler fra to kontinent.- Få innblikk i arbeidet som organisasjoner som «Barn hjelper Barn» og «Redd Barna» driver.<http://www.reddbarna.no/skole><http://www.reddbarna.no/vaart-arbeid/barn-i-norge/barnefattigdom> - **Sang**: Jeg folder mine hender små. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 10-12 | **Påske** | **-** Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamentet.- Kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske. | **Elevene skal kunne**:- Fortelle om Jesu motstandere.- Fortelle om Jesus reise mot Jerusalem og inntoget i Jerusalem.- Forklare jødenes påskehøytid.- Fortelle om hva som skjer fra skjærtorsdag til første påskedag. | **Lesing**:- Lese i barnebibelen og annen litteratur.**Skriving**:- Skrive om hva som skjedde de ulike påskedagene.**Regning**:- Regne med tidslinje.- Kjenne til påskens dager og ordenstall. (1.påskedag)**Muntlig**:- Gjenfortelle hva som skjedde i påskedagene.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Skrive om påsken på iPad. | - Snakke om de elevene allerede vet om påsken.- Se korte klipp som forteller om påsken.- Samtale om hva som skjedde med Jesus.Hva føler elevene?- Fortelle, tegne og skrive om påsken.- **Tverrfaglig**: Lage påskepynt.- **Sanger**: - Dine hender er fulle av blomster - På Golgata stod det et kors.- Måne og sol- Deg være ære**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 13-15 | - Lokal kirkekunnskap.- Lokale bedehus og andre gudshus.- Søndagsskole | **-** Beskrive lokale kirker, finne sporav kristendommens historie ilokalmiljøet og i distriktet ogpresentere funnene på ulikemåter.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen. | **Elevene skal kunne:**- Fortelle om dåpen.- Fortelle om hva som skjer på bedehus og søndagsskole.- Beskrive hvordan Falnes kirke ser ut.- Kjenne til litt av historien til Falnes kirke. | **Lesing**:- Lese i barnebibelen og annen litteratur om temaet.**Skriving**:- Skrive ord som handler om temaet. Kirke, bedehus, dåp, søndagsskole, prest, bønn, salme, bibel, kors.**Regning**:- Lage en oversikt over hvor mange kirker vi har på Karmøy.- Hvor mange bedehus finnes det?**Muntlig**:- Samtale om temaene.**IKT**:- Bruke data/iPad til å finne ut om kirker og bedehus på Karmøy. | - Kirke i lokalmiljøet.- Dåp i kirken. - Søndagsskole.- Barnearbeid.- Bedehus i lokalmiljøet – hva skjer der?- Andre kirkehus i lokalmiljøet.- Tegne og fargelegge Falnes kirke.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 16-21 | **Andre religioner:**- Jødedommen | - Fortelle om liv og virke til Moses og åpenbaringen av Toraen og innholdet av sentrale deler av Toraen.- Samtale om jødedom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Tora-lesing, matregler og høytider.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til jødedommen. | **Elevene skal kunne:**Fortelle om:- Skapelsesfortellingen- Leveregler- Høytider- Toraen- Synagoge | **Lesing**:- Lese i Vivo**Skriving**:- Skrive ord knyttet til jødedommen. Tora, synagoge, sabbat.**Regning**:- Snakke om hvilke dag sabbaten er.**Muntlig**:- Gjenfortelle skapelsesfortellingen.- Fortelle om jødiske leveregler, matregler, synagogen og toraen.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.**-** Løse interaktive oppgaver på Vivo nettressurs. | - Vivo lesebok.- Vivo elevbok- Inn i Livet elevbok- Lese om synagogen og hvordan der ser ut.- Skriftruller- Matregler for jøder- Toraen, sammenligne med Bibelen.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
|  | - Islam | - Fortelle om profeten Muhammeds liv, åpenbaringen av Koranen og innholdet i sentrale deler av Koranen.- Samtale om islam og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Koran-lesing, matregler og høytider.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til islam. | **Elevene skal kunne:**Fortelle om:- Muhammed- Ibrahim og Ismail.- Høytider- Bønn og matregler- Moskeer | **Lesing**:- Lese i skolebøkene om temaet.**Skriving**:- Skrive ord knyttet til islam.**Regning**:- Snakke om tidspunkt muslimer må be på.**Muntlig**:- Gjenfortelle om det vi snakker om.- Svare på spørsmål gitt i timene.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Bruke Salaby og Vivo og løse oppgaver sammen med klassen. | - Vivo lesebok.- Vivo elevbok- Inn i Livet elevbok- Gud og Muhammed- Bønn- Koranen- Beskrive en moske og snakke om hva som foregår i en moske.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
|  | - Hinduisme | - Fortelle om en av hinduismens guder og gudinner.- Samtale om hinduismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, puja, matregler og høytider.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til hinduismen. | **Elevene skal kunne:**Fortelle om:- Leveregler- Høytider- Puja- Noen sentrale guder (Ganesha, Brahma, Vishnu, Shiva) | **Lesing**:- Lese om guder og gudinner i hinduismen.**Skriving**:- Skrive navnene til de mest sentrale gudene og ord som beskriver disse.**Regning**:- Snakke om når hinduismen startet.**Muntlig**:- Beskrive gudene.- Fortelle om hvordan puja foregår.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.-Bruke Salaby og Vivo og løse oppgaver sammen med klassen. | - Vivo lesebok.- Vivo elevbok- Inn i Livet elevbok- Se på bilder av hinduistiske guder og gudinner, og kunst.- Se på bilder av et hindutempel.- Snakke om hva et tempel inneholder.- Samtale om hinduismenes tro på Karma.- Snakke om at det er funnet spor/kilder som forteller oss at hinduismen startet 3-4000 år før kristen tidsregning.Knytte til k&h – Tegne en gud inspirert av hinduistiske gudebilder.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
|  | - Buddhisme | - Fortelle om Siddhartha Gautamas liv og hans oppvåkning som Buddha.- Samtale om buddhismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønner, meditasjon og høytider.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til buddhismen. | **Elevene skal kunne:**- Fortelle om Siddharthas liv.- Fortelle om hvordan Siddhartha ble Buddha.- Nevne noen buddhistiske høytider.- Nevne noen buddhistiske leveregler og diskutere disse. | **Lesing**:- Lese tekster om Siddhartha og Buddha.**Skriving**:- Skrive faktasetninger om Siddhartha og Buddha.**Regning**:- Bruke geometriske til å lage buddhistisk kunst.**Muntlig**:- Gjenfortelle fortellingen om Siddhartha og Buddha.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Bruke Salaby og Vivo og løse oppgaver sammen med klassen.- Se film om Siddhartha som Buddha på NRK skole <http://www.nrk.no/skole/klippdetalj?topic=urn:x-mediadb:20870> | - Vivo lesebok.- Vivo elevbok- Inn i Livet elevbok- Se film på NRK skole om Buddha.- Fargeleggingsoppgaver.- Diskusjon og samtaler i samling.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 22-23 | **Livssyn** | - Lytte til og samtale om tekster og fortellinger som uttrykker et humanistisk livssyn.- Samtale om hvordan livssynshumanisme kommer til uttrykk gjennom leveregler og seremonier.- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til humanisme. | **Elevene skal kunne:**- Fortelle hva gjensidighetsprinsippet er.- Snakke om at gjensidighetsprinsippet går igjen i mange religioner og kulturer.- Snakke om noen humanistiske seremonier som: navnefest og konfirmasjon.<http://www.human.no/Skolesider/For-larere/1-4-arstrinn/> | **Lesing**:- Lese om hva humanismen er.**Skriving**:- Skrive gjensidighetsprinsippet.**Regning**:- Bruke geometriske figurer og lage kunst som uttrykker elevenes følelse til naturen. - Bruke farger og former som beskrivelse av humør.**Muntlig**:- Forklare gjensidighetsregelen.- Forklare forskjellen på humanismen og kristendommen.**IKT:**- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.**-** Lese om ulike humanistiske seremonier. <http://www.human.no/Skolesider/For-larere/1-4-arstrinn/> | - Vivo lesebok.- Vivo elevbok- Inn i Livet elevbok- Snakke om at humanismen har ingen gud.- Hva betyr ordet humanist?**-** Humanismen som livssyn har ikke egen kunst, men har fokus på å uttrykke viktige allmennmenneskelige følelser i forhold til vår plass i naturen og kulturen.**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 24-25 | **Filosofi og etikk** | - Fortelle om filosofen Sokrates.- Uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker.- Samtale om familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn.- Gjengi gjensidighetsregelen og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis. | **Elevene skal kunne:**- Fortelle hvem Sokrates var.- Repetere det gode og det onde. Husker elevene fortellingen om Noah. Hvorfor skjedde dette?- Snakke om når vi føler tap og sorg.- Snakke om familieskikker i klassen.- Repetere gjensidighetsregelen og fortelle hva de gjør for å gjennomføre denne. | **Lesing**:- Lese om Sokrates.**Skriving**:- Skrive om Sokrates og noen kjente sitat.- Skrive om gode ting elevene vil gjøre i sommer.**Regning**:- Bruke tidslinje og plassere Sokrates på denne.**Muntlig**:- Fortelle om familieskikker.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.- Løse interaktive oppgaver på Smart Board.- Bruke iPad til å finne bilder og sitat av Sokrates. | - Vivo lesebok.- Vivo elevbok- Inn i Livet elevbok- Samtale om Sokrates.- Diskutere noen av hans sitat.- Produsere tekst om Sokrates.- Snakke om ønsker for sommeren.- Hva synes elevene det er viktig å tenke på.- Hvordan skal de oppføre seg mot andre?- Hvorfor er det viktig å være snill mot mennesker?- Hva kan skje hvis de ikke er gode?- Repetere hele året.- Hva husker vi fra 1.klasse?**Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Two stars and a wish.DeltakelseRefleksjon rundt temaer som diskuteres. |