

Fag: Samfunnsfag \_\_\_\_\_

Skoleåret: 2016/2017 \_\_\_\_\_

Klassetrinn: 1.klasse \_\_\_\_\_

Lærer: Liv Hemnes Mørch \_\_\_\_\_



Uke	Emne	Kompetansemål	Læremål	Grunnleggende ferdigheter	Metoder	Vurdering
34-42	Kapittel 1 – Ny på skolen	<p>- Utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta i demokratiske avgjersler i skolesamfunnet.</p> <p>- Bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkel uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar.</p> <p>- Finne informasjon om og presentere sin eigen familie for ein til to menneskealdrar sidan, og fortelje om korleis levevis, levekår og</p>	<p><b>Elevene skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Om regler i klasserommet</li><li>- Om regler i friminuttet</li><li>- Om skolen i gamle dager</li></ul>	<p><b>Lesing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lese illustrasjoner og bilder</li><li>- Lese tekst sammen på måter som støtter elevene på ulike stadier i leseutviklingen:</li><li>• Lære vers utenat. Alle er med og kan «lese»</li><li>• Helordslesing, gjenkjenne ordbilde til noen ord</li><li>• Finne bokstaver , stavleser og ord i tekst.</li></ul> <p><b>Skrivning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Skrive eget navn og enkeltord ut fra det stadiet den enkelte elev er på i skriveutviklingen, eventuelt skrive med sekretærhjelp.</li></ul> <p><b>Regning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bruke enkle strategier for opptelling.</li><li>- Vise enkle uttrykk for mengde og størrelse i diagrammer og tabeller (klassifisering av data)</li></ul> <p><b>Muntlig:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lytte når andre har ordet.</li><li>- Fortelle om egne opplevelser</li><li>- Delta i samtale.</li></ul>	<p><b>Læreverk:</b> Mylder 1 (Naturfag og samfunnsfag) lærerveiledning og arbeidsbok. Kopiark. Nettsiden: <a href="http://www.mylder.cappelendamm.no">www.mylder.cappelendamm.no</a> <a href="http://www.cumulus.no">www.cumulus.no</a> (gjennom hele året)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gjettekonkurranse, beskrevet i lærerveiledning.</li><li>- Rollespill</li><li>- Klappe stavelser og finne rim i teksten «stor og liten»</li><li>- Lage klasseregler</li></ul> <p>Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning.</p>	<p>Observasjon. Deltagelse. Elevsamtaler med trafikklysskjema. Egenvurdering. Two stars, and a wish. Exit-lapp.</p>

		<p>kjønnsroller har endra seg.</p> <p>- Skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår.</p>		<p>- Uttrykke og begrunne egne meninger</p> <p><b>IKT:</b></p> <p>- Jobbe med interaktive oppgaver knyttet til kapitlet på nettstedet.</p> <p>- Bruke tastatur og/eller mus.</p> <p>- Naviger på et nettsted.</p>		
43-47	<p>Kapittel 2 – Skoleveien</p>	<p>- Beskrive landskapsformer og bruke geografiske nemningar i utforsking av landskapet nær skole og heim.</p> <p>- Lage ei oversikt over normer som regulerer forholdet, mellom menneske, og forklare konsekvensar ved å bryte normene.</p>	<p><b>Elevene skal kunne:</b></p> <p>- Lære hva et kart er.</p> <p>- Lære noen trafikkskilt.</p> <p>- Lære noen huskereglar i trafikken.</p>	<p><b>Lesing:</b></p> <p>- Gjenkjenne ord i korte tekster.</p> <p>- Lese symboler på kart og skilt.</p> <p><b>Skriving:</b></p> <p>- Skrive svar på ja/nei-spørsmål.</p> <p>- Skrive korte setninger.</p> <p>- Formulere tekst på selvlagde skilt.</p> <p>- Tegne kart.</p> <p><b>Regning:</b></p> <p>- Telle ting på skoleveien.</p> <p>- Telle skilt.</p> <p>- Lese tallene på fartsgrenseskilt.</p> <p><b>Muntlig:</b></p> <p>- Fortelle om egen skolevei og egne opplevelser på skoleveien.</p> <p>- Beskrive farlige trafikksituasjoner</p> <p>- Lytte til hverandres fortellinger</p> <p>- Uttrykke og begrunne egne meninger.</p> <p><b>IKT:</b></p> <p>- Jobbe med interaktive oppgaver knyttet til kapitlet.</p> <p>- Bruke tastatur og /eller mus.</p> <p>- Navigere på et nettsted.</p> <p>- Gjøre enkle søk.</p>	<p>- Mylder 1</p> <p>- Bruk av refleks.</p> <p>- Oppførsel langs veien.</p> <p>- Lære om trafikregler.</p> <p>- Nettsiden: <a href="http://www.brannvettskolen.no">www.brannvettskolen.no</a></p> <p>Tema brannvern knyttes også opp til Kunst og håndverk-fargelegging.</p> <p>Brannøvelse.</p> <p>Uteskole: Vi lærer trafikreglene når vi drar på tur. Vi ser etter trafikkskilt.</p> <p>Tverrfaglig arbeid: Norsk- Vi arbeider med bokstav gjenkjenning i grunnboka.</p> <p>- Leke trafikk (beskrevet i lærerveiledning)</p> <p>- Fortell om farlig situasjon</p> <p>- Jobbe med lokale kart</p> <p>- Lage kart over skolen</p> <p>- Skattejakt</p> <p>Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning</p>	<p>Observasjon.</p> <p>Deltagelse.</p> <p>Trafikklysskjema</p> <p>Two stars and a wish.</p> <p>Evne til samarbeid</p> <p>Exit-lapp</p>

48-4	Kapittel 3 – Her er jeg	<p>- Gje døme på rettar barn har, på ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtale om korleis forventningar kan opplveast.</p> <p>- Bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkel uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar.</p>	<p><b>Elevene skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lære litt om deg selv.</li> <li>- Lære om hva du kan bli.</li> </ul>	<p><b>Lesing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese illustrasjoner</li> <li>- Lese tekst sammen på måter som støtter elevene på ulike stadier i leseutviklingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære vers utenat. Alle er med og kan «lese»</li> <li>• Helordslesing, gjenkjenne ordbilde ordbilde til noen ord: <i>jeg, er, kan.</i></li> <li>• Finne bokstaver, stavelser og ord i tekst.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Skrivning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrive et intervju på det stadiet den enkelte elev er på i skriveutviklingen. •Fortelle ved hjelp av ord og bilde.</li> <li>- Øve på å skrive ordene JEG ER og JEG KAN.</li> </ul> <p><b>Regning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke enkle strategier for opptelling: telle hvor mange ulike yrker klassen vet om.</li> <li>- Lage enkel statistikk over kjønn og yrker.</li> </ul> <p><b>Muntlig:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage spørsmål og intervju medelever og noen hjemme.</li> <li>- Fortelle om hva en annen elev i klassen kan.</li> <li>- Beskrive en medelev.</li> <li>- Lytte og gi respons når andre forteller.</li> </ul> <p><b>IKT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobbe med interaktive oppgaver knyttet til kapitlet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mylder 1</li> <li>- Tverrfaglig: Matematikk: Vi leker matvarebutikk der vi selger og kjøper varer.</li> <li>- Lage fingeravtrykk</li> <li>- Med selv på innsiden og utsiden</li> <li>- Lek: Hva gjør du på jobben? Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning.</li> <li>- Tverrfaglig arbeid: Kristendom: Omvendt julekalender. Vi gir bort en ting hver dag i stedet for å få.</li> </ul>	<p>Observasjon. Deltagelse. Trafikklysskjema Two stars and a wish. Exit-lapp</p>
------	----------------------------	---	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke tastatur og /eller mus.</li> <li>- Navigere på et nettsted.</li> </ul>		
5-11	Kapittel 4 – Familier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samtale om variasjonar i familieformer og om relasjonar og oppgaver i familien.</li> <li>- Bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin.</li> <li>- Finne informasjon om og presentere eigen familie for ein til to menneskealdrar sidan, og fortelje om korleis levevis, levekår og kjønnsroller har endra seg.</li> <li>- Skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår.</li> </ul>	<p><b>Elevene skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om ulike familier</li> <li>- Hva et familietre er</li> <li>- Om oppgaver i familien</li> <li>- Om hjem i gamle dager</li> </ul>	<p><b>Lesing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese tekst sammen på måter som støtter elevene på ulike stadier i leseutviklingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære vers utenat. Alle er med og kan «lese</li> <li>• helordslesing, gjenkjenne ordbildet til disse ordene: mor, far, mamma, pappa, bror, søster, familie, hjemme</li> </ul> </li> <li>- Lese illustrasjoner og bilder. Arbeide med forståelse av ord og begreper gjennom samtale.</li> <li>- Finne bokstaver, stavelser og ord i tekst.</li> </ul> <p><b>Skriving:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrive enkeltord ut fra det stadiet den enkelte elev er på skriveutviklingen, eventuelt skrive med sekretærhjelp.</li> </ul> <p><b>Regning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke enkle strategier for opptelling</li> <li>- Regne ut hvor mange år det er mellom to årstall</li> <li>- Vise enkle uttrykk for mengde og størrelse i diagrammer og tabeller</li> <li>- Enkel statistikk: sammenlikne hvor mange som bodde i samme hus/leilighet da besteforeldre eller oldeforeldre vokste opp, med hvor mange som bor i samme hus/leilighet i elevens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mylder 1</li> <li>- Tegne og fortelle om familien</li> <li>- Lage statistikk, hvor mange søsken har du? De andre i klassen?</li> <li>- Leke familier</li> <li>- Høytlesing</li> <li>- Regne</li> <li>- Fulle ut familietre</li> <li>- Skattejakt i gamle bilder</li> <li>- Mime oppgaver i et hjem</li> <li>- Kims lek</li> <li>- Fortell om en ting</li> </ul> <p>Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning.</p>	<p>Observasjon. Deltagelse. Evne til samarbeid Two stars and a wish. Exit-lapp</p>

				<p>familie.</p> <p><b>IKT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulere spørsmål</li> <li>- Fortelle noe fra da mamma eller pappa var liten</li> <li>- Fortelle en historie knyttet til en gammel ting hjemme</li> <li>- Uttrykke og begrunne egne meninger</li> </ul>		
13-25	Kapittel 5 – Her bor vi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plassere heimstaden, heimkommunen og heimfylke på kart.</li> <li>- Setje namn på og plassere landa i Norden, verdshava og verdsdelane og finne geografiske nemningar på kart.</li> <li>- Beskrive landskapsformer og bruke geografiske nemningar i utforsking av landskapet nær skole og heim .</li> <li>- Beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og</li> </ul>	<p><b>Elevene skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om steder å bo</li> <li>- Navn på ulike landskap</li> <li>- Navn på himmelretningene</li> <li>- Hvor Sameland er</li> <li>- Navn på verdensdelene</li> </ul>	<p><b>Lesing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese illustrasjoner, bilder og kart</li> <li>- Gjenkjenne og lese enkeltord</li> </ul> <p><b>Skrivning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kopiere enkeltord</li> <li>- Skrive overskrift til tegning</li> <li>- Skrive enkle faktasetninger</li> </ul> <p><b>Regning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage enkel statistikk</li> <li>- Bruke enkle strategier for opptelling</li> <li>- Kategorisere</li> <li>- Vise enkle uttrykk for mengde og størrelse i diagrammer og tabeller</li> </ul> <p><b>Muntlig:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delta i samtale</li> <li>- Presentere og beskrive hjemstedet sitt</li> <li>- Stille spørsmål til et gitt tema</li> </ul> <p><b>IKT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobbe med interaktive oppgaver knyttet til kapitlet på forlagets sider</li> <li>- Bruke tastatur og/eller mus</li> <li>- Navigere på et nettsted</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mylder 1</li> <li>- Regle: I skogen lå et hus</li> <li>- Bygg hus av papp, tre og naturmateriale. Tverrfaglig kunst og håndverk.</li> <li>- Bilesøk etter landsdeler. Jobbe på data.</li> <li>- Lag et sagn</li> <li>- Lag et bilde av landskapet i nærmiljøet. Tverrfaglig kunst og håndverk</li> <li>- Lytte til og tegne til samisk sagn eller eventyr</li> <li>- Lage det samiske flagget</li> <li>- Lage det norske flagget. Knyttes opp mot faget kunst og håndverk.</li> <li>- Hva mangler</li> <li>- Spørrelek</li> </ul> <p>Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning.</p>	<p>Observasjon. Deltagelse. Trafikklysskjema Two stars and a wish. Exit-lapp</p>

	<p>levemåte fram til kristninga av samane.</p> <p>- Peike ut og orientere seg etter himmelretningar og gjere greie for kvifor det er tidskilnader.</p> <p>- Skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår.</p> <p>- Formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtaler om dei.</p>		- Gjøre enkle søk på Internett		
--	--	--	--------------------------------	--	--