Fag: Norsk Skoleåret: 2017/2018

Klassetrinn: 1.klasse Lærer: Christina Berg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| 34-40 | Bokstavinnlæring (IS LOR EMA VNJ (kjenne navnet og lyden til bokstavene)  Stavelser  Begreper  Høytlesing  Tekstskaping (etter turer) | - Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.  - Lese store og små trykte bokstaver.  - Trekke lyder sammen til ord.  - Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.  - Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.  - Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.  - Sette ord på egne følelser og meninger.  - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.  - Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**  - Kan gjenkjenne lyd og bokstav.  - Kan høre hvor bokstavlyden er i et ord  - Kunne gjenkjenne stor og liten bokstav  - Kan markere antall stavelser i et ord.  - Rime  - Gjenfortelle fra turer  - Være med å lage turtekst.  - Lese høyt fra lesebok/andre bøker.  - Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. (For eksempel: Gjenfortelle eventyr) Bruke BISON-overblikk som læringsstrategi. | **Lesing**:  - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.  - Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.  - Finne og lese ord som rimer og er like.  **Skriving**:  - Finne bokstaven på tastaturet.  -bruke tastaturet på iPaden til å skrive ord med bokstaver vi har lært til nå  **Rekning**:  - Bruke strategier for opptelling.  **Muntlig**:  - Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser.  - Være med i samtaler med andre elever.  - Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:  Vi bruker RIKT sin bokstavprogresjon ca. 3 bokstaver i uka+ pauser med repetering.  - Forberedende trening.  - Odd Haugstad «ABC-en».  - Arbeidsbok 1 til ABC-en.  - Salto 1 - Lesebok  -IKT: Zeppelin - Lokus.  - Arbeidsark fra ressurser på nett.  - Besøker biblioteket ca. annenhver uke.  - Lesespill  - Skumgummibokstaver.  - Sanger, regler og dikt med kristent innhold.  - Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.  - Jobber på stasjoner i mindre grupper.  - Lesekorpset på DVD – vises etter hvert som vi lærer bokstavene  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.  Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Kartlegging underveis (RIKT)  Two stars and a wish. |
| 40-49 | Bokstavinnlæring (FÅT GUØ DHY KPÆB)  (Kjenne navn og lyden til bokstavene)  Stavelser  Begreper  Skrivetrening  Høytlesing  Tekstskaping(etter turer, fra spesielle dager på skolen) | - Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.  - Lese store og små trykte bokstaver.  - Trekke lyder sammen til ord.  - Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.  - Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.  - Samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk.  - Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.  - Sette ord på egne følelser og meninger.  - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.  - Lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon.  - Samtale om opphavet til og betydningen av noen kjente ordtak, begreper og faste uttrykk.  - Samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger. | **Elevene skal kunne:**  - Kan gjenkjenne lyd og bokstav.  - Kan høre hvor bokstavlyden er i et ord  - Kunne gjenkjenne stor og liten bokstav  - Kan markere antall stavelser i et ord.  Rime  - Gjenfortelle fra turer  - Være med å lage turtekst.  - Lese høyt fra lesebok/andre bøker.  - Lage tegneserie med korte ord og bilder.  - Finne bokstavene de lærer i en tekst.  - Lære begrepene: Foran, bak, under, over, i, på, gjennom.  - Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. (For eksempel: Gjenfortelle eventyr) Bruke BISON-overblikk som læringsstrategi. | **Lesing**:  - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.  - Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.  - Finne og lese ord som rimer og er like.  **Skriving**:  - Skrive bokstavene rett vei.  - Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.  **Rekning**:  - Bruke strategier for opptelling.  **Muntlig**:  - Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser.  - Være med i samtaler med andre elever.  - Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:  Vi bruker RIKT sin bokstavprogresjon ca. 3 bokstaver i uka+ pauser med repetering.  - Forberedende trening.  - Odd Haugstad «ABC-en».  - Salto 1 - Elevbok  -IKT: Zeppelin 1 - Lokus.  - Arbeidsark fra ressurser på nett.  - Besøker biblioteket ca. annenhver uke.  - Bokstavpose til bokstavene vi lærer.  - Lesespill  - Skumgummibokstaver.  - Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.  - Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.  - Jobber på stasjoner i mindre grupper.  - Lesekorpset på DVD – vises etter hvert som vi lærer bokstavene  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.  Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Kartlegging underveis (RIKT) |
| 50-51 | - Bokstavinnlæring (WXZ)  (Kjenne navn og lyden til bokstavene)  - Stavelser  - Begreper  - Skrivetrening  - Høytlesing  - Tekstskaping(etter turer, fra spesielle dager på skolen)  - Jul | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.  - Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.  - Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.  - Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.  - Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk. | **Elevene skal kunne:**  - Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.  - Kunne forme bokstavene de lærer.  - Finne første og siste lyd i ord.  - Finne midterste lyd i ord.  - Rime  - Gjenfortelle fra turer  - Være med å lage turtekst.  - Lese høyt fra lesebok/andre bøker.  - Lage tegneserie med korte ord og bilder.  - Finne bokstavene de lærer i en tekst.  - Sanger som handler om jul.  - Tekster om jul.  - Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. (For eksempel: Gjenfortelle eventyr) Bruke BISON-overblikk som læringsstrategi. | **Lesing**:  - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.  - Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.  - Finne og lese ord som rimer og er like.  **Skriving**:  - Skrive bokstavene rett vei.  - Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.  **Rekning**:  - Bruke strategier for opptelling.  **Muntlig**:  - Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser.  - Være med i samtaler med andre elever.  - Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:  Vi bruker RIKT sin bokstavprogresjon ca. 3 bokstaver i uka+ pauser med repetering.  - Forberedende trening.  - Odd Haugstad «ABC-en».  - Salto 1 – Elevbok  - Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene.  -IKT: Zeppelin 1 - Lokus.  - Arbeidsark fra ressurser på nett.  - Besøker biblioteket ca. annenhver uke.  - Bokstavpose til bokstavene vi lærer.  - Lesespill  - Skumgummibokstaver.  - Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.  - Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.  - Jobber på stasjoner i mindre grupper.  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.  Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Kartlegging underveis (RIKT) |
| 1-6 | - Lytteleker  - Rimleker  - Tekstskaping  - Stavelser  - Begreper  - Høytlesing  - Finne lyder i ord  - Språklyd og bokstav  - Setninger og ord  - Barnestaving  - Høyfrekvente ord  - Skrivetrening | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.  - Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.  - Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.  - Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.  - Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk.  - Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.  - Lese store og små trykte bokstaver.  - Trekke lyder sammen til ord.  - Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.  - Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.  - Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.  - Sette ord på egne følelser og meninger.  - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.  - Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**  - Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.  - Kunne forme bokstavene de lærer.  - Finne første og siste lyd i ord.  - Finne midterste lyd i ord.  - Rime  - Gjenfortelle fra turer  - Være med å lage turtekst.  - Lese høyt fra lesebok/andre bøker.  - Lage tegneserie med korte ord og bilder.  - Lage egen bok med bilder og tekst.  - Lage sin egen ordbok.  - Lære begrepene: Venstre, høyre, oppover, nedover, bakover, fremover  - Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. | **Lesing**:  - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.  - Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.  - Finne og lese ord som rimer og er like.  **Skriving**:  - Skrive bokstavene rett vei.  - Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.  **Rekning**:  - Bruke strategier for opptelling.  **Muntlig**:  - Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser.  - Være med i samtaler med andre elever.  - Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:  (Fokus på lesing og flyt.)  - Odd Haugstad «ABC-en».  - Arbeidsbok A, Forberedende trening.  - Vi skriver i ordbok med ulike tema (for eksempel Jul, vinter, vår, sommer, påske, familie, skole, dyr osv.)  - Arbeidsbok 2 til ABC-en  - Salto 1 – Elevbok  - Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene  -IKT: Zeppelin 1 - Lokus.  - Arbeidsark fra ressurser på nett.  - Besøker biblioteket ca. annenhver uke.  - Bokstavpose til bokstavene vi lærer.  - Lesespill  - Skumgummibokstaver.  - Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.  - Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.  - Jobber på stasjoner i mindre grupper.  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.  Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Kartlegging underveis (RIKT) |
| 8-15 | - Repetere lærte bokstaver.  - Lytteleker  - Rimleker og regler  - Tekstskaping  - Stavelser  - Begreper  - Høytlesing  - Eventyr  - Finne lyder i ord  - Språklyd og bokstav  - Setninger og ord  - Barnestaving  - Høyfrekvente ord  - Skrivetrening  - Påske | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.  -- Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.  - Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.  - Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.  - Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk.  - Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.  - Lese store og små trykte bokstaver.  - Trekke lyder sammen til ord.  - Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.  - Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.  - Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.  - Sette ord på egne følelser og meninger.  - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.  - Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**  - Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.  - Finne bestemte lyder i utvalgte ord (Andre lyden i «måke», fjerde lyden i «eple»).  - Rime  - Gjenfortelle fra turer  - Være med å lage turtekst.  - Lese høyt fra lesebok/andre bøker.  - Fortelle om bilder fra eventyr og utvalgte tema.  - Lage tegneserie med korte ord og bilder.  - Finne bokstavene de lærer i en tekst.  - Produsere egne tekster, alene og sammen med andre.  - Kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.  - Lage egen bok med bilder og tekst.  - Lage sin egen ordbok.  - Sette ord på egne følelser og meninger.  - Kunne fortelle om hvorfor vi feirer påske.  - Arbeide kreativt med tegning i forbindelse med leselæring.  - Få trening i å leke med ord (i vitser og gåter)  - Kjenne til motsetninger: varm/kald, myk/hard, liten/stor, lang/kort. | **Lesing**:  - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.  - Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.  - Finne og lese ord som rimer og er like.  **Skriving**:  - Skrive bokstavene rett vei.  - Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.  **Rekning**:  - Bruke strategier for opptelling.  **Muntlig**:  - Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser.  - Være med i samtaler med andre elever.  - Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:  - Odd Haugstad «ABC-en».  - Arbeidsbok A, Forberedende trening.  - Vi skriver i ordbok med ulike tema (for eksempel Vinter, vår, sommer, påske, familie, skole, dyr osv.)  - Arbeidsbok 2 til ABC-en  - Salto 1 – Elevbok  - Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene.  -IKT: Zeppelin 1 - Lokus.  - Arbeidsark fra ressurser på nett.  - «Språksprell i skolen»  - Besøker biblioteket ca. annenhver uke.  - Bokstavpose til bokstavene vi lærer.  - Lesespill  - Skumgummibokstaver.  - Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.  - Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.  - Jobber på stasjoner i mindre grupper.  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.  Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Kartlegging underveis (RIKT) |
| 16-25 | - Repetere lærte bokstaver.  - Lytteleker  - Rimleker og regler  - Tekstskaping  - Stavelser  - Begreper  - Høytlesing  - Eventyr  - Finne lyder i ord  - Språklyd og bokstav  - Setninger og ord  - Barnestaving  - Høyfrekvente ord  - Skrivetrening  - 17.mai | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.  -- Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.  - Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.  - Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.  - Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk.  - Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.  - Lese store og små trykte bokstaver.  - Trekke lyder sammen til ord.  - Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.  - Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.  - Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.  - Sette ord på egne følelser og meninger.  - Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.  - Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**  - Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.  - Finne bestemte lyder i utvalgte ord (Andre lyden i «måke», fjerde lyden i «eple»).  - Rime  - Gjenfortelle fra turer  - Være med å lage turtekst.  - Lese høyt fra lesebok/andre bøker.  - Fortelle om bilder fra eventyr og utvalgte tema.  - Lage tegneserie med korte ord og bilder.  - Finne bokstavene de lærer i en tekst.  - Lære begrepene: Foran, bak, under, over, i, på, gjennom.  - Kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.  - Sette ord på egne følelser og meninger.  - Lage enkle «Bio-dikt».  - Produsere korte tekster, alene og sammen med andre elever.  - Fortelle om hvorfor vi feirer 17.mai.  - Arbeide kreativt med tegning i forbindelse med leselæring.  - Få trening i å leke med ord (i vitser og gåter) | **Lesing**:  - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.  - Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.  - Finne og lese ord som rimer og er like.  **Skriving**:  - Skrive bokstavene rett vei.  - Skrive eget navn og enkle ord. Både bed blyant og bruke skumgummibokstaver.  **Rekning**:  - Bruke strategier for opptelling.  **Muntlig**:  - Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser.  - Være med i samtaler med andre elever.  - Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:  - Odd Haugstad «ABC-en».  - Arbeidsbok A, Forberedende trening.  - Elevene lager egne bøker.  - Vi skriver i ordbok med ulike tema (for eksempel Vår, sommer, påske, familie, skole, dyr osv.)  - Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene.  -IKT: Zeppelin 1 - Lokus.  - Arbeidsark fra ressurser på nett.  - Besøker biblioteket ca annenhver uke.  - Lesespill  - Produsere ord og setninger med skumgummibokstaver og melkekorker med bokstaver på.  - Bruker materiell fra Montessori – i hyllen ute på lageret.  - Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.  - Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.  - Jobber på stasjoner i mindre grupper.  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.  Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Kartlegging underveis (RIKT) |