

Fag: Kunst & Håndverk _____

Skoleåret: 2016/2017 _____

Klassetrinn: 1.klasse _____

Lærer: Liv Hemnes Mørch _____



Uke	Emne	Kompetansemål	Læremål	Grunnleggende ferdigheter	Metoder	Vurdering
34-37	<ul style="list-style-type: none">- Bli kjent med faget.- Form- Farge- Bokmerke	<ul style="list-style-type: none">- Uttrykke egne opplevelser gjennom tegning.- Bygge med enkle geometriske grunnformer.- Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.	Elevene skal kunne: <ul style="list-style-type: none">- Uttrykke sine egne ideer gjennom tegning.- Lage sitt eget bokmerke.	Lesing: <ul style="list-style-type: none">- Lese kriteriene for bokmerket sammen med læreren. Skriving: <ul style="list-style-type: none">- Skrive navnet sitt på bokmerket sitt. Regning: <ul style="list-style-type: none">- Bruke geometriske figurer på bokmerket. Muntlig: <ul style="list-style-type: none">- Fortelle hva de tenker når de lager bokmerket sitt. IKT: <ul style="list-style-type: none">- Se på bilder av andre bokmerker som inspirasjon.	<ul style="list-style-type: none">- Lærer viser frem eksempler av det som skal lages.- Lage bilde som viser elevenes skolestart.- Fargelegge bilde av to sommerfugler hvor elevene bruker ulike farger på hver sommerfugl.- Bruke ulike farger og verktøy til å lage former og figurer på bokmerket.	<p>Fortløpende vurdering etter nær kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.</p> <p>Lærersamtalen med fokus på mål, kriterier og utvikling.</p> <p>Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.</p> <p>Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med læreveenn.</p> <p>Two stars and a wish.</p>

38-45	<ul style="list-style-type: none"> - Perlesnor - Høstbilde - Halloweenmaske av papptallerken - SILK-opplegg 	<ul style="list-style-type: none"> - Blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid. - Bygge med enkle geometriske grunnformer. - Eksperimentere med form, farge og rytme i border. 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage sin egen perlesnor som skal brukes i matematikk. - Bruke primærfargene og blande til høstfarger. - Beskrive sin maske. - Bruke ulike produkter på masken sin. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese fremgangsmåte av Halloweenmasken sammen med lærer. <p>Skriving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrive sitt eget navn på det de lager. <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telle antall perler til perlesnoren sin. <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snakke om farger som vi helst ser på høsten. <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finne inspirasjon til masken på internett. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke store perler og lage perlesnor. - Male på blader og presse disse på et ark. - Bruke farger som forbindes med høsten. 	<p>Fortløpende vurdering etter nær kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.</p> <p>Lærersamtalen med fokus på mål, kriterier og utvikling.</p> <p>Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.</p> <p>Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med læreveenn.</p> <p>Two stars and a wish.</p>
46-48	<ul style="list-style-type: none"> - Perlefigurer -Novemberprosjekt: Roald Dahl. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk I egne arbeider. - Blande og bruke primærfarger i eget arbeid. 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage sitt eget perlebilde/figur. - Lage krokodille bilde og andre ting vi skal bruke under Novemberprosjektet. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese sangteksten som skal fremføres under Novemberprosjektet. <p>Skriving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrive ord på plakater. <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herme etter perlebilde. - Telle antall perler for å få 	<p>Denne perioden vil fokusere på Novemberprosjektet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Godteribilde. -Krokodilletegning. 	<p>Fortløpende vurdering etter nær kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.</p> <p>Lærersamtalen med fokus på mål,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Lage egne gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette. 		<p>eget bilde likt.</p> <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snakke om sangene som skal fremføres. Hva må vi lage? <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lytte til sangen på data. - Finne inspirasjon til perlebilde på nett. 		<p>kriterier og utvikling.</p> <p>Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.</p> <p>Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med læreveen.</p> <p>Two stars and a wish.</p>
49-51	<p>Jul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Julekrybbe - Juleverksted - Julepynt - Stjerner til Luciatog 	<ul style="list-style-type: none"> - Lage enkle modeller av hus i naturmaterialet. - Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette. - Gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage en enkel stall i naturmateriale. - Klippe ut figurer etter mal. - Lime sammen figurene slik jeg blir forklart. - Lage egen julepynt 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese fremgangsmåte sammen med lærer. <p>Skriving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrive navnet mitt på det jeg lager. <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Måle så nøyaktig jeg kan etter mal. <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortelle hvordan jeg ønsker at julekrybben skal være. <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke data til å se på bilder av andre julekrybber og julepynt. 	<p>Forslag til hva elevene kan lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stallen - Josef - Maria - Jesus-barnet - Tre vise menn - Sau - Hest - Engel - Nisse - Juletrepynt - Pappstjerne pakket inn i aluminiumsfolie, festet med trepinne. 	<p>Fortløpende vurdering etter nær kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.</p> <p>Lærersamtalen med fokus på mål, kriterier og utvikling.</p> <p>Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.</p>

						<p>Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med læreveenn.</p> <p>Two stars and a wish.</p>
1-8	<ul style="list-style-type: none"> - Design - Hus - Rom 	<ul style="list-style-type: none"> - Samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet. - Gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander. - Lage enkle modeller av hus i naturmateriale. - Tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden. 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortelle hvilke ulike rom som finnes i et hus. - Planlegge hvordan rommet skal se ut. Hvilke møbler må lages? Farge på veggene og gulv? Hvem bor der? - Tegne et hus de selv har sett. - Lage en liten modell av et hus i naturmateriale. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese fremgangsmåten for å lage hus sammen med læreren. <p>Skrivning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrive navn på ulike rom som finnes i hus. <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Måle opp papir og tenke på målestokk. - Vi bygger med ulike geometriske former. <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive hvordan huset/rommene skal se ut. <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se på bilder av hus og rom på Smart Board. 	<ul style="list-style-type: none"> - Starter med en time idemyldring og samtale om hvordan hus og rom skal se ut. - Neste økt går på å planlegge eget rom. - Kopiark-bokser - 15stk? - Maling - Papp, papir, pinner, Q-tips, blader, kongler, bark. - Lim - Sakser – høyre og venstrehånds - Piperensere - Paljetter - Blader/aviser <p>Vi lager rom av pappesker. Elevene planlegger, bygger og innreder. Vi jobber i små grupper. Vi har fokus på godt samarbeid gjennom hele prosessen.</p> <p>Vi dekorerer og maler rommet vårt etter eget</p>	<p>Fortløpende vurdering etter nær kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.</p> <p>Lærersamtalen med fokus på mål, kriterier og utvikling.</p> <p>Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.</p> <p>Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med læreveenn.</p> <p>Two stars and a wish.</p>

					<p>fargevalg og fantasi.</p> <p>Vi går på tur til «Gamle Skudeneshavn» og studerer trebebyggelsen der. Vi tar bilder som vi skal se på når vi tegner.</p> <p>Knyttes opp mot norsk og matematikkfaget.</p>	
9-16	<p>- Påskepynt</p> <p>- Damå i Parken</p>	<p>- Gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer.</p> <p>- Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime tvinne og flette.</p>	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vite hvor gallionsfiguren i Skudeneshavn står. - Bruke den som inspirasjon for egne bilder og skulpturer. - Lage diverse påskepynt: - Fargelegge påsketegninger - Lage høne v.hj. av hånden, henge fargelagte egg under. - Karsepotte av melkekartong som ser ut som en påskekylling – så karse i den uken før påskeferie. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese om påske. - Lese om gallionsfigurer. <p>Skriving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrive ord som beskriver Damå i Parken. - Lage eventyr om Damå i Parken. <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegne gallionsfiguren i forminsket målestokk. <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snakke om påske. - Bruke adjektiver til å beskrive gallionsfiguren. <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lytte til påskefortellinger på Salaby. - Finne bilder av gallionsfigurer på data/ipad. 	<p>- Vi drar på eventyrjakt i «Gamle Skudeneshavn», hvor det endelige målet er å finne «Damå i parken»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi tegner gallionsfiguren. - Vi hører historien bak gallionsfiguren. - Knyttes opp mot samfunnsfag og kroppsøving (turdag) <p>Vi lager diverse påskepynt til å ta med hjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Påskekylling - Så karse - Påkehøne og egg <p>Knyttes opp mot kristendomsfaget.</p>	<p>Fortløpende vurdering etter nær kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.</p> <p>Lærersamtalen med fokus på mål, kriterier og utvikling.</p> <p>Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.</p> <p>Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med læreveenn.</p> <p>Two stars and a</p>

						wish.
17-25	<ul style="list-style-type: none"> - 17.mai - Mønster - Klipp og lim - Veving - Fletting 	<ul style="list-style-type: none"> - Eksperimentere med form, farge og rytme i border. - Bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider. - Kunne gjenkjenne og beskrive bruksgjenstander. 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage det norske flagget. - Fortelle hvilke farger som forbindes med 17.mai. - Bruke en enkel vev. - Tvinne armbånd. - Lage mønster i et enkelt vevet teppe. - Sette eget preg på armbånd gjennom fargevalg. - Bruke vevekam, vevenål og saks. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese om 17.mai. <p>Skriving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrive ord om 17.mai. Feiring, hipp hipp hurra, pølse, is, bunad, tog, sang, lek. <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksperimentere med eget mønster i både fletting og veving. <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortelle om eget mønster i vevet teppe. <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finne inspirasjon til armbånd og teppe på data/iPad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi lager det norske flagget og annen pynt som forbindes med 17.mai. - Vi lærer å flette og tvinne armbånd. - Vi skriver soldikt og klipper og limer diktet inn i ei sol. -Lager vennsarmsarmbånd med tråd og perler. <p>Knyttes opp mot matematikkfaget.</p>	<p>Fortløpende vurdering etter nær kontakt med barnet gjennom dialog, og praktiske øvelser.</p> <p>Lærersamtalen med fokus på mål, kriterier og utvikling.</p> <p>Egenvurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.</p> <p>Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med læreveenn.</p> <p>Two stars and a wish.</p>