

Fag: Samfunnsfag  
 Klasse: 5.klasse

Skoleåret: 2017-18  
 Lærer: Aleksander Wahlø



Uke	Emne	Kompetansemål	Læremål	Grunnleggende ferdigheter	Metoder	Vurdering
35-	<p><b>Bli kjent i ny bok/ nytt verk.</b></p> <p><b>Livet ved de store elvene Egypt- en gave fra Nilen</b></p> <p><b>Tro og liv hos de gamle egypterne.</b></p> <p><b>Mesopotamia</b></p> <p><b>Hieroglyfenes gåte.</b></p>	<p>-Plassere tidlige elvekulturer på kart og tidslinje og presentere sentrale trekk ved dem.</p> <p>Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke dem til å vise hvordan mennesker tenker og handler ut fra samfunnet de lever i.</p>	<p>-Kunne plassere byer og elver i Egypt på kartet.</p> <p>-Kunne fortelle hvordan livet utviklet seg i Egypt og Mesopotamia , takket være de store elvene.</p> <p>Skrift, vitenskap, religion redskaper.</p> <p>-Kunne forklare hva kilder er.</p> <p>-Gi eksempler på hvordan vi i dag kan vite noe om livet ved de store elvene.</p> <p>-Kunne fortelle om Tutankhamon.</p> <p>-Fortelle om Babylon og Babels tårn.</p>	<p><b>Regne:</b> Lage tidslinje over de viktigste hendelsene i denne perioden.</p> <p><b>Lese:</b> Lese om greske og romerske samfunn.</p> <p><b>Skrive:</b> Skrive egne tekster som handler om relevante tema.</p> <p><b>Digitalt:</b> Bruke internett og finne fakta om denne perioden. Lage et dokument med faktasetninger.</p> <p><b>Muntlig:</b> Fortelle til medelever hva de har funnet på internett. Vise bilder og snakke sammen.</p>	<p><b>Se på inndeling i boka- ulike tema</b></p> <p><b>Den gode økta.</b></p> <p><b>iPad</b></p> <p><b>PC</b></p> <p><b>Midgard s 6-33</b></p> <p><b>Lese tekster- Snakke om tekster og begreper.</b></p> <p><b>Bruke strategier</b></p> <p><b>BISON</b></p> <p><b>Tankekart</b></p> <p><b>Nøkkelord</b></p> <p><b>Jeg vet –setninger</b></p> <p><b>Mini-sammendrag</b></p> <p><b>Løse skriftlige og muntlige oppgaver.</b></p> <p><b>Lokus 123</b></p>	<p>- Observasjon av elever i ulike aktiviteter.</p> <p>- Muntlig deltakelse.</p> <p>- Quiz og diskusjon.</p> <p>- Skriftlige oppgaver.</p> <p>- Egenvurdering</p> <p>-Lærervurdering: To stjerner og et ønske.</p>

					Salaby	
44-	<b>Hellas i Antikken</b> - Tro og liv i det gamle Hellas -Bøker og bibliotek	- Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke dem til å vise hvordan mennesker tenker og handler ut fra samfunnet de lever i.  - Finne informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finne eksempler på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen tid.	- Elevene skal kunne fortelle om religionen, styresettet og hvordan det gamle Hellas. - De skal kunne fortelle/visе at de forstår innholdet av en tragedie og komedie. - Elevene skal kunne gi eksempler på hvordan antikken har påvirket samfunnet vi lever i dag.	<b>Regne:</b> Tidslinje og tidsberegning. Hente inn fakta gjennom figurer og grafer. <b>Lese:</b> Forstå og tolke faglige tekster om antikken. <b>Skrive:</b> Gjøre fagtekster om til sine egne tekster. <b>Digitalt:</b> Lete opp informasjon om utvalgte tema på internett. <b>Muntlig:</b> Fremføre en kort tragedie/komedie i grupper.	<b>Den gode økta.</b>  <b>iPad PC</b>  <b>- Midgard s- 44-57</b> - Løse oppgaver i temabok - Lete opp fakta og informasjon ved hjelp av digitale verktøy - Quiz underveis - Gruppearbeid om kunst og teater i antikken - Fremføre en tragedie/komedie i grupper.	- Observere elevene når de jobber med individuelle og gruppeoppgaver. - Gjennomføring av tragedie/komedie (Innlevelse, deltakelse, motivasjon, innhold)  -Fremføring - Quiz
5 6 7VF 8	<b>Romerriket</b> - Roma - Romerriket utvikler seg -Livet i Roma - Byene ved Vesuvs fot	- Diskutere samfunnsfaglige tema med respekt for andre sitt syn, bruke relevante faguttrykk og skille mellom meninger og fakta.  - Finne informasjon om greske og	- Elevene skal kunne fortelle om utviklingen av Romerriket fra by til et stort rike. - De skal kunne gi eksempler på hvordan arkeologene har arbeidet for å finne ut om livet i Romerriket	<b>Regne:</b> Lage tidslinje over de viktigste hendelsene i denne perioden. <b>Lese:</b> Lese om greske og romerske samfunn. <b>Skrive:</b> Skrive egne tekster som handler om relevante tema. <b>Digitalt:</b> Bruke internett	<b>iPad PC – lage presentasjon i Power Point</b>  <b>- Midgard s. 58-81.</b> - Løse oppgaver i temabok. - Lage fortelling om	- Gi Two stars and a wish til hverandre etter lest fortelling. - Egenvurdering av fortelling. - Observering av elever.

		romerske samfunn i antikken og finne eksempel på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen tid.  - Finne og trekke ut samfunnsfaglig informasjon ved søk i digitale kilder, vurdere funna og følge regler for nettvett og nettetikk.	og i byen Pompeii.	og finne fakta om denne perioden. Lage et dokument med faktasetninger. <b>Muntlig:</b> Fortelle til medelever hva de har funnet på internett. Vise bilder og snakke sammen.	Romerriket eller Pompeii. - Bruke fakta fra internett og gjøre det om til eget produkt.	
9 10 11  12PF	<b>I Samfunnet</b> - Vi søker sammen - Folkeskikk - Norges lover	- Gjøre greie for hva et samfunn er, og reflektere over hvorfor mennesker søker sammen i samfunn.	- Elevene skal kunne beskrive hva et samfunn er. - De skal kunne forklare hvorfor mennesker søker sammen i samfunn. - Elevene skal gi eksempler på skrevne og uskrevne regler i samfunnet.	<b>Regne:</b> Sortere ulike yrker i samfunnet og lage et diagram som viser hvor viktig hvert yrke er i samfunnet. <b>Lese:</b> Lese om hva et samfunn er, hva som finnes i et samfunn. <b>Skrive:</b> Skrive om Norges lover. <b>Digitalt:</b> Søke opp norske lover – lovdata.no <b>Muntlig:</b> Samtale om norske lover og lovbrudd. Hva skjer?	<b>Den gode økta.</b> <b>iPad</b>  <b>- Midgard s. 82-97</b> - Løse oppgaver i temabok. - Snakke om forventinger fra samfunnet. Hva forventes det av dem i skolen. -	- Observering av elever når de jobber med oppgaver. - Muntlig deltakelse. - Quiz og diskusjon. - Skriftlige oppgaver. - Selvevaluering.
13 15 16	<b>Du og jeg og vi to</b> - Roller og forventninger	- Beskrive roller i egen hverdag og undersøke og samtale om forventninger som	- Elevene skal forklare hva det vi si å ha ulike roller. - De skal beskrive	<b>Regne:</b> Lage spørreundersøkelse om ulike roller. <b>Lese:</b> Lese om, forstå og	<b>Den gode økta.</b> <b>iPad</b>	- Observere elever, alene og sammen med andre. - Muntlig

	- Kunsten å omgås andre	knytter seg til disse rollene.  - Beskrive levekåra for kvinner og menn og framveksten av likestilling i Norge.	ulike roller vi kan ha. - Elevene skal fortelle hva som forventes av dem i ulike roller.	sammenligne ulike roller som elevene må ta på seg i løpet av en dag. <b>Skrive:</b> Skrive korte avsnitt om hvordan elevene oppfører seg i samfunnet og hva som er forventet av dem. Hva forventer de av andre? <b>Digitalt:</b> Lokus.no – Kapittelaktiviteter. <b>Muntlig:</b> Dele egne erfaringer med resten av klassen. Fortelle sine meninger og hva de mener er bra å ha i et samfunn.	- <b>Midgard s. 98-117.</b> - Oppgaver i leseboka - Sosiale aktiviteter om aktuelle tema - Samtale og diskusjon om roller og forventninger - Fulle ut egenrederingsskjema	deltakelse. - Diskusjoner - Skriftlig arbeid - Kompisvurdering
17 18 19	<b>Kart</b> - Høyt og lavt - Finn frem på kartet - Mange typer kart	- Bruke atlas, hente ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttjenester.	- Elevene skal kunne lese og forstå enkle symboler på et kart. - Forstå begrepene: Målestokk, nord, sør, øst og vest.	<b>Lese:</b> Behandle og bruke variert informasjon fra bilde, film, tegninger, globus og kart. <b>Regne:</b> Telle, bruke målestokk, gjøre overslag og regne med tid ved bruk av kart. <b>Muntlig:</b> Kommunisere med hverandre, diskutere kart og retninger <b>Digitalt:</b> Søke opp steder på digitale kartressurser (Gulesider, Finn, Google). Bruke	<b>Den gode økta – bruke google-map iPad</b>  <b>- Midgard s. 118-126.</b> - Praktiske oppgaver ute - Øvelser med kart og kompass - Orientering ute - Oppgaver på topografa.eu/no - Lek/konkurransse –	- Muntlig deltakelse - Observering av elever v/orientering. - Samarbeid med andre elever.

				nettressurser om geografi. <b>Skrive:</b> Lage egne kart og lage en oversikt over vanlige symboler vi finner på et kart.	finne frem i atlas	
20 21 22 23	<b>Levende landskap</b> - Istida - Landskap i Norge - Byen er også et landskap	- Forklare sammenhenger mellom naturressursar, næringer, bosetninger og levevis.  - Registrere og tolke spor etter istida på hjemstedet og forklare hva istida hadde å si for dannelse av landskap og hele landet.  - Gjøre greie for klima- og vegetasjonssoner i verden og hvordan mennesker gjør nytte av dem.	- Elevene skal gi eksempler på hvordan istiden har vært med på å forme det norske landskapet. - Beskrive de ulike landskapstypene vi har i Norge. - Gi eksempler på hvordan menneskene utnytter naturen rundt oss.	<b>Lese:</b> Lese og tolke sammenhenger mellom hvor mennesker bor og hvordan de lever. <b>Skrive:</b> Beskrive ulike naturressurser vi finner i Norge. <b>Regne:</b> Se på tabeller av importvarer og tolke disse. <b>Muntlig:</b> Samtale om landskapet i Norge. Hvordan er det på Vestlandet, hva er forskjellen på øst og vest? <b>Digitalt:</b> Bruke internett til å finne fakta og informasjon om Norge og landskapet her. (Skog, fjell, kyst, bylandskap).	<b>Den gode økta – lage presentasjon i Keynote.</b>  <b>iPad</b> <b>PC</b>  - <b>Midgard s. 128-147.</b> - Oppgaver i leseboka. - Se på bilder på internett/i bøker. - Grubleoppgaver fra boka.	- Skriftlig arbeid - Muntlig deltakelse - Quiz - Observasjon - Bruk av data
24 25 26	<b>Norge rundt</b> - Vi bor i Norge - Landsdeler og fylker	- Bruke atlas, hente ut informasjon fra papirbaserte temakart og digitale	- Elevene skal kunne plassere landsdelene, fylkene, de samiske områdene og de	<b>Regne:</b> Se på statistikker på ssb.no <b>Lese:</b> Lese tekster om ulike deler av Norge.	<b>Den gode økta – lage presentasjon i Keynote.</b>	- Skriftlig arbeid - Quiz - Samarbeid med andre elever

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samene</li> <li>- Svalbard</li> </ul>	<p>karttjenester og plassere nabokommunene, fylkene i Norge, de tradisjonelle samiske områdene og dei største landa i verden på kart.</p> <p>-Gjøre greie for hovedtrekk ved samiske samfunn i dag.</p> <p>- Gjøre greie for nasjonale minoriteter som finnes i Norge, og beskrive hovudtrekk ved rettigheter, historie og levekår til de nasjonale minoritetene.</p>	<p>viktigste byene, elvene og fjordene på kartet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beskrive natur og klima i de ulike landsdelene.</li> <li>- Gi eksempler på hvor folk i de ulike landsdelene bor, og kva de arbeider med.</li> <li>- Fortelle om hvor og hvordan samene lever i Norge i dag.</li> </ul>	<p><b>Skrive:</b> Skrive faktasetninger om ulike fylker og svare på spørsmål fra boka.</p> <p><b>Digitalt:</b> Bruke data og internett for å finne statistikk om Norge.</p> <p><b>Muntlig:</b> Jobbe sammen med noen andre i klassen og beskrive ulike landsdeler og fylker.</p>	<p><b>iPad</b> <b>PC</b></p> <p><b>- Midgard s. 148-193.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppgaver på <a href="http://topograpa.eu/no">topograpa.eu/no</a></li> <li>- Finne frem i atlas</li> <li>- Gruppearbeid om fylker og landsdeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muntlig deltakelse</li> <li>- Kreativitet</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	--