Fag: Kunst & Håndverk Skoleåret: 2017/2018

Klassetrinn: 1.klasse Lærer: Christina Berg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| 34-37 | - Bli kjent med faget.- Form- Farge- Bokmerke | - Uttrykke egne opplevelser gjennom tegning.- Bygge med enkle geometriske grunnformer.- Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette. | **Elevene skal kunne:**- Uttrykke sine egne ideer gjennom tegning.- Lage sitt eget bokmerke. | **Lesing**:- Lese kriteriene for bokmerket sammen med læreren.**Skriving**:- Skrive navnet sitt på bokmerket sitt.**Regning**:- Bruke geometriske figurer på bokmerket.**Muntlig**:- Fortelle hva de tenker når de lager bokmerket sitt.**IKT**:- Se på bilder av andre bokmerker som inspirasjon.- Kan bruke iPad til å produsere/forberede oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | - Lærer viser frem eksempler av det som skal lages.- Lage bilde som viser elevenes skolestart.- Fargelegge bilde av to sommerfugler hvor elevene bruker ulike farger på hver sommerfugl.- Bruke ulike farger og verktøy til å lage former og figurer på bokmerket.**Produsere/vise frem ved å bruke iPad apper som**:Book Creator, Pages, Keynote. | **Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** ElevsamtaleArbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid. Muntlige svar og forklaringer.Two stars and a wish |
| 38-45 | - Perlesnor- Høstbilde- Halloweenmaske av papptallerken- SILK-opplegg | - Blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid. - Bygge med enkle geometriske grunnformer.- Eksperimentere med form, farge og rytme i border. | **Elevene skal kunne:**- Lage sin egen perlesnor som skal brukes i matematikk.- Bruke primærfargene og blande til høstfarger.- Beskrive sin maske.- Bruke ulike produkter på masken sin. | **Lesing**:- Lese fremgangsmåte av Halloweenmasken sammen med lærer.**Skriving**:- Skrive sitt eget navn på det de lager.**Regning**:- Telle antall perler til perlesnoren sin.**Muntlig**:- Snakke om farger som vi helst ser på høsten.**IKT**:- Finne inspirasjon til masken på internett. | - Bruke store perler og lage perlesnor.- Male på blader og presse disse på et ark.- Bruke farger som forbindes med høsten.**Produsere/vise frem ved å bruke iPad apper som**:Book Creator, Pages, Keynote. | **Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** ElevsamtaleArbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid. Muntlige svar og forklaringer.Two stars and a wish |
| 46-48 | - Perlefigurer-Novemberprosjekt:Roald Dahl. | - Bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk I egne arbeider.- Blande og bruke primærfarger i eget arbeid.- Lage egne gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette. | **Elevene skal kunne:**- Lage sitt eget perlebilde/figur.- Lage krokodille bilde og andre ting vi skal bruke under Novemberprosjektet. | **Lesing**:- Lese sangteksten som skal fremføres under Novemberprosjektet.**Skriving**:- Skrive ord på plakater.**Regning**:- Herme etter perlebilde.- Telle antall perler for å få eget bilde likt.**Muntlig**:- Snakke om sangene som skal fremføres. Hva må vi lage?**IKT**:- Lytte til sangen på data.- Finne inspirasjon til perlebilde på nett.- Kan bruke iPad til å produsere/forberede oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | Denne perioden vil fokusere på Novemberprosjektet.-Godteribilde.-Krokodilletegning.**Produsere/vise frem ved å bruke iPad apper som**:Book Creator, Pages, Keynote. | **Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** ElevsamtaleArbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid. Muntlige svar og forklaringer.Two stars and a wish |
| 49- 51 | **Jul**- Julekrybbe- Juleverksted- Julepynt- Stjerner til Luciatog | - Lage enkle modeller av hus i naturmaterialet.- Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.- Gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander | **Elevene skal kunne:**- Lage en enkel stall i naturmateriale.- Klippe ut figurer etter mal.- Lime sammen figurene slik jeg blir forklart.- Lage egen julepynt | **Lesing**:- Lese fremgangsmåte sammen med lærer.**Skriving**:- Skrive navnet mitt på det jeg lager.**Regning**:- Måle så nøyaktig jeg kan etter mal.**Muntlig**:- Fortelle hvordan jeg ønsker at julekrybben skal være.**IKT**:- Bruke data til å se på bilder av andre julekrybber og julepynt.- Kan bruke iPad til å produsere/forberede oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | Forslag til hva elevene kan lage:- Stallen- Josef- Maria- Jesus-barnet- Tre vise menn- Sau- Hest- Engel- Nisse- Juletrepynt- Pappstjerne pakket inn i aluminiumsfolie, festet med trepinne.**Produsere/vise frem ved å bruke iPad apper som**:Book Creator, Pages, Keynote. | **Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** ElevsamtaleArbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid. Muntlige svar og forklaringer.Two stars and a wish |
| 1-8 | - Design- Hus- Rom | - Samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet.- Gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander.- Lage enkle modeller av hus i naturmateriale.- Tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden. | **Elevene skal kunne:**- Fortelle hvilke ulike rom som finnes i et hus.- Planlegge hvordan rommet skal se ut. Hvilke møbler må lages? Farge på veggene og gulv? Hvem bor der?- Tegne et hus de selv har sett.- Lage en liten modell av et hus i naturmateriale.  | **Lesing**:- Lese fremgangsmåten for å lage hus sammen med læreren.**Skriving**:- Skrive navn på ulike rom som finnes i hus.**Regning**:- Måle opp papir og tenke på målestokk.- Vi bygger med ulike geometriske former.**Muntlig**:- Beskrive hvordan huset/rommene skal se ut.**IKT**:- Se på bilder av hus og rom på Smart Board.- Kan bruke iPad til å produsere/forberede oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | - Starter med en time idemyldring og samtale om hvordan hus og rom skal se ut.- Neste økt går på å planlegge eget rom.- Kopiark-bokser - 15stk?- Maling- Papp, papir, pinner, Q-tips, blader, kongler, bark.- Lim- Sakser – høyre og venstrehånds- Piperensere- Paljetter- Blader/aviserVi lager rom av pappesker. Elevene planlegger, bygger og innreder. Vi jobber i små grupper. Vi har fokus på godt samarbeid gjennom hele prosessen.Vi dekorerer og maler rommet vårt etter eget fargevalg og fantasi.Vi går på tur til «Gamle Skudeneshavn» og studerer trebebyggelsen der. Vi tar bilder som vi skal se på når vi tegner.**Produsere/vise frem ved å bruke iPad apper som**:Book Creator, Pages, Keynote.**Knyttes opp mot norsk og matematikkfaget.** | **Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** ElevsamtaleArbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid. Muntlige svar og forklaringer.Two stars and a wish |
| 9-16 | - Påskepynt - Damå i Parken | - Gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer.- Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime tvinne og flette. | **Elevene skal kunne:**- Vite hvor gallionsfiguren i Skudeneshavn står.- Bruke den som inspirasjon for egne bilder og skulpturer.- Lage diverse påskepynt:- Fargelegge påsketegninger- Lage høne v.hj. av hånden, henge fargelagte egg under. - Karsepotte av melkekartong som ser ut som en påskekylling – så karse i den uken før påskeferie.  | **Lesing:**- Lese om påske.**-** Lese om gallionsfigurer.**Skriving:**- Skrive ord som beskriver Damå i Parken.- Lage eventyr om Damå i Parken.**Regning:****-** Tegne gallionsfiguren i forminsket målestokk.**Muntlig:**- Snakke om påske.- Bruke adjektiver til å beskrive gallionsfiguren.**IKT:**- Lytte til påskefortellinger på Salaby.- Finne bilder av gallionsfigurer på data/ipad.- Kan bruke iPad til å produsere/forberede oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | - Vi drar på eventyrjakt i «Gamle Skudeneshavn», hvor det endelige målet er å finne «Damå i parken»- Vi tegner gallionsfiguren.- Vi hører historien bak gallionsfiguren.- Knyttes opp mot samfunnsfag og kroppsøving (turdag)Vi lager diverse påskepynt til å ta med hjem.- Påskekylling- Så karse- Påskehøne og egg**Knyttes opp mot kristendomsfaget.****Produsere/vise frem ved å bruke iPad apper som**:Book Creator, Pages, Keynote. | **Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** ElevsamtaleArbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid. Muntlige svar og forklaringer.Two stars and a wish |
| 17-25 | - 17.mai- Mønster- Klipp og lim- Veving- Fletting | - Eksperimentere med form, farge og rytme i border.- Bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider.- Kunne gjenkjenne og beskrive bruksgjenstander. | **Elevene skal kunne:**- Lage det norske flagget.- Fortelle hvilke farger som forbindes med 17.mai.- Bruke en enkel vev.- Tvinne armbånd.- Lage mønster i et enkelt vevet teppe.- Sette eget preg på armbånd gjennom fargevalg.- Bruke vevekam, vevenål og saks. | **Lesing:****-** Lese om 17.mai.**Skriving:**- Skrive ord om 17.mai.Feiring, hipp hipp hurra, pølse, is, bunad, tog, sang, lek.**Regning:****-** Eksperimentere med eget mønster i både fletting og veving.**Muntlig:**- Fortelle om eget mønster i vevet teppe.**IKT:**- Finne inspirasjon til armbånd og teppe på data/iPad.- Kan bruke iPad til å produsere/forberede oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | - Vi lager det norske flagget og annen pynt som forbindes med 17.mai.- Vi lærer å flette og tvinne armbånd.- Vi skriver soldikt og klipper og limer diktet inn i ei sol.-Lager vennskapsarmbånd med tråd og perler.**Knyttes opp mot matematikkfaget.****Produsere/vise frem ved å bruke iPad apper som**:Book Creator, Pages, Keynote. | **Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** ElevsamtaleArbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid. Muntlige svar og forklaringer.Two stars and a wish |