**Ll**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kap 1: Landskapet og menneskene** | | | |
| **Kjerneelementer:**  • undring og utforsking  • samfunnskritisk tenking og samanhengar  • identitetsutvikling og fellesskap  • berekraftige samfunn  **Kompetansemål:**  • samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag  • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur  • bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er | | | |
| |  | | --- | | **Tidsbruk** | | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa: |
| 34-39 | Beskrive naturlandskaper i Norge  • reflektere over hvordan kulturlandskapene endrer seg med behovene menneskene har  • forklare hva en arealbrukskonflikt er ved hjelp av eksempler  • reflektere over hvordan landskap påvirker mennesker  • gjøre rede for hvilke naturfarer som finnes i Norge, og hva som kan gjøres for å redusere farene  • kjenne til hvordan klimaendringene påvirker naturfarene  • utforske naturkatastrofer i verden  • forklare hvorfor mennesker i fattige land er mer utsatt for naturfarer og katastrofer | **Egenvurdering:**  Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema:  • Landskapene  • Landskap, fornuft og følelser  • Når naturen truer  **Presentasjon:**  Lage en presentasjon om en naturskade/naturkatastrofe  Fokus på kildebruk og følge oppgavekriterier | **Verktøykassa:**  • Presenter stoffet ditt strukturert  • Grafisk fremstilling av tall  • Digital presentasjon  **Samarbeid med andre fag:**  • Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel naturfag, norsk og matematikk. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kap 2: Hvem er du?** | | | |
| **Kjerneelementer:**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og samanhengar * identitetsutvikling og fellesskap     **Kompetansemål:**   * reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk * drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald * reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap * presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar | | | |
| |  | | --- | | **Tidsbruk** | | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa: |
| 40-45 | * Reflektere over og bruke begrepene sosialisering, normer, samfunn, identitet, personlighet og sosiale roller * Reflektere over hvordan vi påvirkes av samfunn, familie og venner * Reflektere over spørsmål knyttet til ulike verdier og livsvalg * Beskrive ulike sosiale grupper de tilhører * Kjenne til begrepet fordommer * Utforske temaet likestilling mellom kjønn | **Underveisvurdering/egenvurdering:**  Elevene kan levere et **begrepsskjema** (s. 231 i Verktøykassa) med de 6 sentrale begrepene for kapitlet.    **Presentasjon:**  Oppgaver til "Å ta gode valg", oppgave 3 (s.61). Elevene kan ha muntlig presentasjon, lage film eller podcast.    **Skriftlig innlevering:**  Utforsk, oppdrag 2 (s. 63).    **Fagsamtale**  Kapitteloppgave 1 (s. 64) egner seg godt som utgangspunkt for fagsamtale. Her må elevene kunne begreper og de må presentere statistikk. | **Verktøykassa:**   * Presenter stoffet ditt strukturert * Grafisk fremstilling av tall * Digital presentasjon * Kildekritikk * Begrepsskjema     **Samarbeid med andre fag:**  Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel KRLE, norsk og utdanningsvalg.     * **KRLE**: "Oppgaver til "Hvem påvirker deg?", oppgave 2 (s.51). Også i Utforsk kan man samarbeide med KRLE om temaet likestilling. * **Norsk**: "Oppgaver til "Hvem påvirker deg?", oppgave 3 (s. 51). * **Utdanningsvalg**: Mange temaer og oppgaver i dette kapitlet kan brukes tverrfaglig med faget utdanningsvalg. Særlig oppgave 3 (s. 61) og kapitteloppgavene s. 64 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kap 3: Kampen for rettigheter** | | | |
| **Kjerneelementer:**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og samanhengar * demokratiforståing og deltaking * identitetsutvikling og fellesskap     **Kompetansemål:**   * reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av (...) historisk kontekst * gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske (...) konfliktar * reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane * reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast | | | |
| |  | | --- | | **Tidsbruk** | | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa: |
| 1-6 | * reflektere om forskjellene mellom samfunnet på 1700-tallet og i dag, spesielt med hensyn til friheter og rettigheter * vite hva opplysningsfilosofi er og når denne tankeretningen oppstod * kjenne til maktfordelingsprinsippet og ideen om grunnleggende menneskerettigheter og når de oppstod * redegjøre for grunnleggende menneskerettigheter og hvordan status er for dem i verden i dag * kjenne til den amerikanske revolusjonen * redegjøre for bakgrunnen for og utfallet av den franske revolusjonen * kjenne til viktige hendelser og noen viktigere aktører i den franske revolusjonen | **Egenvurdering:**  Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema:   * Gamle og nye ideer * Den franske revolusjonen       **Skriftlig prøve etter arbeid med kapittelet** | **Verktøykassa:**   * Still gode spørsmål * Kildekritikk * Kildelogg * Presenter stoffet ditt strukturert     **Samarbeid med andre fag:**     * Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel engelsk, fremmedspråk og norsk.      * **Fremmedspråk eller engelsk**: deler av presentasjon og innlevering kan fremføres/leveres på et annet språk.       **Arbeid med historiske kilder:**   * Karikaturer s. 68 * Bilder av Napoleon Bonaparte. Oppgaver til "Den franske revolusjon", oppgave 2, (s. 93).     **Arbeid med kontrafaktisk historie:**  La elevene reflektere over hvordan samfunnet hadde sett ut dersom viktige historiske hendelser ikke hadde skjedd. Kapitteloppgave 4 (s. 96). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kap 4: Vi bygger demokratiet sammen** | | | |
| **Kjerneelementer:**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og samanhengar * demokratiforståing og deltaking * identitetsutvikling og fellesskap * bærekraftige samfunn   **Kompetansemål:**   * reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av (geografisk forhold og) historisk kontekst * gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar * reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag (, og korleis desse grunngir standpunkta sine) * beskrive sentrale lover, reglar (og normer) * drøfte kva konsekvensar brot på desse [sentrale lover, reglar og normer] kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt * beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag * reflektere over sentrale utfordringar [ved det politiske systemet og velferdssystemet i Noreg i dag] | | | |
| |  | | --- | | **Tidsbruk** | | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid / arbeid i Verktøykassa: |
| 5 uker | * reflektere over hvordan du selv kan delta i demokratiet * redegjøre for hva slags prinsipper som ligger til grunn for det norske demokratiet * reflektere over hva grunnleggende rettigheter er * kjenne til samenes rett til å bestemme selv i saker som er viktige for dem * redegjøre for hvordan de selv kan handle politisk og påvirke politiske beslutninger * kjenne til den norske demokratiske historien, spesielt hendelsene i 1814, 1884 og 1905 | **Underveisvurdering/egenvurdering:**  Elevene kan levere et **begrepsskjema** (s. 231 i verktøykassa) med de sentrale begrepene for kapitlet.    **Presentasjon:**  Oppdrag 2: Hva er falske nyheter? (s. 129)    **Innlevering:**  Oppgaver til "Det norske demokratiet", oppgave 2 (s. 107).    Oppgave 4: Hva brenner du for? (s. 107)    **Debatt/klassediskusjon**  "Inn i temaet": Å være med å bestemme (s. 101) | **Verktøykassa:**   * still gode spørsmål * tankekart * kildekritikk * digital presentasjon * begrepsskjema     **Samarbeid med andre fag:**     * Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel norsk, kroppsøving, kunst og håndverk.      * **Kroppsøving**: inn i temaet (s 100) og sektordiagram (s.110) tar for seg kroppsøvingsfaget. Se lærerveiledning for konkret opplegg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 5 – fra jordbruk til industri** | | | |
| **Kjerneelementer:**  • undring og utforsking  • samfunnskritisk tenking og samanhengar  • demokratiforståing og deltaking  • identitetsutvikling og fellesskap  • bærekraftige samfunn  **Kompetansemål:**  • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor  • drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur  • reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst  • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar  • reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane  • presentere tiltak for meir berekraftige samfunn  • vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet | | | |
| Tidsbruk | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid |
| 5 uker | • kjenne til hvordan folk i Norge levde på 1800-tallet  • forklare hva den industrielle revolusjonen var og hva slags konsekvenser den fikk  • kjenne til Storbritannias rolle i den industrielle revolusjonen  • reflektere over fordeler og ulemper knyttet til industrialiseringen  • reflektere over forholdet mellom industri og miljø | **Egenvurdering**  Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema:  • Liv og arbeid på 1800-tallet  • Den industrielle revolusjonen  • Nye tider  **Presentasjon**  Oppgaver til "Den industrielle revolusjonen", oppgave 3 (s. 149)  *eller*  oppgave 4? (s. 149).  **Rollespill**  Oppgaver til "Nye tider, oppgave 3 (s.157).  **Debatt/klassediskusjon**  Oppgaver til "Nye tider" 4 (s. 157). | **Verktøykassa:**  • Presenter stoffet ditt strukturert  • Digital presentasjon  • Bruke bilder lovlig  • kildelogg  **Samarbeid med andre fag:**  • Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel naturfag, norsk og matematikk.  **Bruk bildene i kapitlet:**  • Elevene kan skrive kildelogg til flere av bildene i kapitlet. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Kapittel 6 – kamp om land og folk** | | | | |
| **Kjerneelementer:**  • undring og utforsking  • samfunnskritisk tenking og samanhengar  • demokratiforståing og deltaking  • identitetsutvikling og fellesskap  • bærekraftige samfunn  **Kompetansemål:**  • drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur  • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikt  • reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane  • utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd  • gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for  • reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine | | | |
| Tidsbuk | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid |
| 5 uker | • kjenne til at folk i ulike deler av verden ikke nødvendigvis kjente til hverandre for inntil ca. 500 år siden  • reflektere over at europeerne utnyttet områder og folk dit de kom, i Afrika, Amerika og Asia – og konsekvensene av slik utnytting  • redegjøre for hva slaveri og menneskehandel er og europeernes rolle i dette  • redegjøre for begreper som imperialisme og nasjonalisme og konsekvenser av disse tankeretningene  • reflektere over begreper som mangfold og diskriminering  • redegjøre for trekk ved norsk nasjonalisme på 1800-tallet  • kjenne til forholdene i tsarens Russland før den russiske revolusjonen  • redegjøre for urfolks stilling og urfolks rettigheter | **Egenvurdering:**  Elevene kan levere et **begrepsskjema** (s. 231 i Verktøykassa) med de sentrale begrepene for kapitlet.  **Innlevering**  Oppgaver til "Verden bindes sammen med tvang", oppgave 2 (s.177).  *Eller*  Oppgave 3 (s. 177).  **Presentasjon**  Oppgaver til "Verden bindes sammen med tvang", oppgave 4 (s. 177)  Eller  Oppgaver til "Nasjonene blir til", oppgave 3 (s. 187).  **Rollespill:**  Oppdrag 2: Hva kan du gjøre hvis folk blir dårlig behandlet? (s. 189)  **Fagsamtale**  Oppgave 1 (s.190) egner seg godt som utgangspunkt for en fagsamtale. | **Verktøykassa:**  • Begrepsskjema  **Samarbeid med andre fag:**  • Temaet egner seg til samarbeid med for eksempel norsk, norsk sidemål og KRLE.  • **Norsk sidemål:** elevene kan skrive deler av teksten på sidemål  • **KRLE:** I Utforsk kan man fokusere på urfolks religion  **Arbeid med kart:** Kapitlet inneholder flere kart. Klarer elevene å lese informasjonen i kartene? |
|  | | | |
| |  | | --- | | **Kapittel 7 – ressursene vi deler** | | | | |
| **Kjerneelementer:**  • undring og utforsking  • samfunnskritisk tenking og samanhengar  • demokratiforståing og deltaking  • identitetsutvikling og fellesskap  • bærekraftige samfunn  **Kompetansemål:**  • samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag  • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur  • bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er  • vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår  • reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst  • utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd  • beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn  • vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet | | | |
| Tidsbuk | Læringsmål | Vurdering | Tverrfaglig arbeid |
| 5 uker | • gjøre rede for de ulike kategoriene av naturressurser  • forklare hva bærekraftig utvikling er ved hjelp av eksempler  • kjenne til hva som truer naturressursene våre  • forklare hvordan naturressurser kan være opphav til konflikter  • beskrive hvordan mennesker har utnyttet naturressursene før og nå  • reflektere over fordeler og ulemper ved industrialisering  • kjenne til hva global oppvarming er, og hvordan det påvirker naturressursene  • kjenne til hvordan rike og fattige land utnytter naturressursene ulikt  • forklare hvorfor utdanning og likestilling er viktige bærekrafttiltak  • reflektere over eget forbruk og kjenne til hvordan du selv kan bidra til bærekraftig ressursbruk  • utforske hvordan mennesker er en ressurs | **Egenvurdering:**  Bruk malen for læringslogg (se vedlegg) for hvert deltema:  • Naturressursene  • Bærekraftig ressursbruk  • Kan vi redde kloden?  **Debatt/klassediskusjon**  Oppgaver til "Naturressursene", oppgave 2 (s. 201).  *Eller*  Oppgaver til "Kan vi redde kloden?", oppgave 4 (s. 221)  **Presentasjon**  Oppgaver til "Naturressursene", oppgave 3 (s. 201)  *Eller*  Utforsk, oppdrag 4 (s. 223)  **Innlevering**  Kapitteloppgave 1 (s. 224) | **Verktøykassa:**  • Still gode spørsmål  • Kolonneskjema  • Kildekritikk  • Presenter stoffet ditt strukturert  • Bruke bilder lovlig  **Samarbeid med andre fag:**  **Tverrfaglig undervisningsopplegg om vann:** https://www.gyldendal.no/undervisningstips/fns-baerekraftmal-nummer-6/ |