

Tilbakemelding til 8. trinn

Bakgrunn for klasse møte

- ▶ Paragraf 9a : Elevane sitt skolemiljø

- ▶ Dokumenterer :

1. Retten til å oppleve et positivt læringsmiljø som sikrer trivsel, læring, trygghet og sikrer fravær av krenkelser og mobbing

Bakgrunn for klassemøte

- ▶ Høyland ungdomsskoles rutiner for å bygge og vedlikeholde ”gode” klasser
 - ▶ - Kartlegging av læringsmiljø
 - ▶ Questback
 - ▶ Sosiometri
 - ▶ -Elevundersøkelsen
 - ▶ - Samtaler med den enkelte elev
 - ▶ -Klassemøter der hensikten er ansvarliggjøring og dialog med alle aktører og nettverk.

Kartlegging av læringsmiljø

- ▶ **Læringsmiljøkartleggingen** spør elevene om faktorer som forskningen mener er sentrale i et læringsmiljø.
- ▶ 1. Trygghet: At elevene føler seg respektert, at det ikke forekommer mobbing og krenkelser mellom elever og mellom lærere og elever.
- ▶ 2. Åpenhet: At elever tør å si sin mening, at alle slipper til, at det er lov å feile og dumme seg ut.
- ▶ 3. Støtte: I hvilken grad elevene opplever hjelpsomhet og sosial/emosjonell støtte fra sine lærere og medelever.

- ▶ 4. Klarhet: I hvilken grad elevene opplever at reglene og konsekvensene ved regelbrudd er klare, at håndtering og oppfølging av reglene oppleves positive og konsekvente av den enkelte lærer og felles blant lærere som har klassen.
- ▶ 5. Ferdigheter: Klassens evne og ferdigheter som utvikler arbeidsro, arbeidsfokus og konsentrasjon.
- ▶ 6. Felles forankring: Klassens sosiale lim, klassetilhørighet.
- ▶ 7. Inkorporasjon: I hvilken grad klassen og lærerne er enige om hvordan vi har det i klassen, hvordan vi ønsker å ha det og veien mot utviklingen og forbedring.
- ▶ 8. Identitet: Hvordan elevene/klassen beskriver og opplever seg selv overfor hverandre og andre.
- ▶ I tillegg har vi lagt til noen spørsmål som går på hvordan elevene ser på:
Foreldrestøtte Friminutt ,Mobbing, Tilrettelegging Motivasjon

Sosiometri

- ▶ **Sosiometri** er den mest benyttede metoden for å kartlegge barns/ungdommers vennskap med jevnaldrende og sosial status.
- ▶ I vår kartlegging ser vi på 2 typer roller:
 - ▶ a. Produksjonsroller (samarbeide med faglig) og
 - ▶ b. Sosial rolle (være sammen med i skole og på fritid).
- ▶ Sosiometrisk kartlegging bygger på sosialpsykologisk tenkning: Vår opplevelse og forståelse av verden som et resultat av samspill med andre mennesker. Ved å strukturere elevenes svar, setter vi disse inn i et skjema og får opp et sosiogram.
- ▶ Gjennom sosiogrammet kan vi se strukturer på:
 - ▶ - Vennskap og relasjoner
 - ▶ - Hvordan elevene inkluderer eller ekskluderer hverandre.
 - ▶ - Balanserte og ubalanserte nettverk etc.

Generelle funn

- ▶ URO
- ▶ Banale kulturer

Banale kulturer (generelle drittslengingskulturer)

- ▶ Når krenkende handlinger gjentas over tid, når det blir en vane, da finnes også den kollektive forestillingen om at dette er normalt og ikke mye å bry seg om.

Trekbasert (små signaler som hver for seg er ubetydelige, men der summen av trekk blir formidabel for den som utsettes for dem)

- Blikk
- Kroppsspråk
- Tegn
- Lapper
- Visking/tisking
- Meldinger (SMS)
- Nedsettende verbale kommentarer om klær, utseende etc
- Ironi og ord med dobbel betydning
- Sukk og stønn
- Snu seg bort fra
- Ta bort stol
- Latter
- Telefonterror
- Gjemme ting for
- Lage «falske avtaler»
- Rykteutsetting
- Aktivisere guttene for å ta...

Sammen er vi gode!

- ▶ Nulltoleranse for banale kulturer
- ▶ Jobbe videre for god arbeidsro i timene
- ▶ Kartlegging av de sosiale strukturene i klassen samt trinnet.
 - ▶ -UDV + klassens time
 - ▶ -Fokus på psykisk helse under eksamensperioden ved skolen
 - ▶ Klassearrangement?? Trinnavslutning??
- ▶ ANSVAR: Foresatte, rektor, trinnleder, lærere, miljøpersonell, den enkelte elev