



STRAND KOMMUNE

Strandaskolen

Utviklingsplan 2016-2020



INNHold

Innledning.....	2
Sammen om trivsel og den gode skolen i Strand	2
Formålet med utviklingsplanen	2
Visjon for Strandaskolen.....	4
Prinsipper for Strandaskolen.....	7
God klasseledelse	8
Vurdering for læring	8
Tidlig innsats.....	8
Utviklingsområder 2016 - 2020.....	10
Lese- og skrivekompetanse.....	10
Matematisk kompetanse	11
Kompetanse i sosiale ferdigheter	11

INNLEDNING

Utviklingsplanen er en felles overordnet plan for de kommunale grunnskolene i Strand, Strandaskolen. I arbeidet med å komme frem til overordnet mål og utviklingsområder har alle skolene bidratt med innspill. Hver av skolene skal innen utgangen av 2016 utarbeide lokale planer som viser hvordan den enkelte skole jobber med utviklingsområdene.

Det skal skje en kontinuerlig oppfølging og evaluering av planene jamfør System for kvalitetssikring - Den gode skolen i Strand (SK-DGS).

Utviklingsplan for perioden 2016 – 2020 vil videreføre fokus på faglig kompetanse og resultatmål, og ha fokus på motivasjon og trivsel hos elevene. Planen skal ivareta helheten i opplæringen til elevene og legge til rette for at hver elev skal få utnytte sitt potensiale, både faglig og sosialt.

SAMMEN OM TRIVSEL OG DEN GODE SKOLEN I STRAND

Utviklingsplanen for skolene i Strand synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsettinger for elevenes læring og danning i fireårsperioden. Den bygger på kommunens visjon Sammen om trivsel, og utdyper de områdene som skolene har som fokusområder i sitt pedagogiske utviklingsarbeid. Skolene i Strand har etablerte samarbeidsrutiner både internt på skolene, mellom skolene og med ulike fagmiljøer i oppvekstsektoren. Dette er rutiner og strukturer som en ønsker å videreutvikle til beste for elevene og elevenes læring og trivsel.



FORMÅLET MED UTVIKLINGSPLANEN

Grunnlagsdokumentene for elevenes opplæring er opplæringsloven, læreplanverket for Kunnskapsløftet, og kommunale satsingsområder. Denne planen omhandler prioriterte kommunale føringer frem til 2020. Med utgangspunkt i utviklingsplanen for Strandaskolen, lager den enkelte skole sin lokale utviklingsplan hvor det blir synliggjort hvordan skolen vil prioritere og arbeide innenfor satsingsområdene.

I utviklingsplanen stilles det forventninger til skoleledelsens rolle som gjelder kvalitetsvurdering og skoleutvikling. Rektor og skolens øvrige ledelse har som hovedoppgave å legge forholdene best mulig til rette, slik at elevene får et maksimalt utbytte av skolegangen.

Skoleeier vil i planperioden tilby kompetanseheving innenfor de prioriterte utviklingsområdene. Dette utdypes i kompetansehevingsplanen som utarbeides parallelt med utviklingsplanen, og synliggjør behovet for etter- og videreutdanning i Strandaskolen.

VISJON FOR STRANDASKOLEN

Lov om grunnskole og den videregående opplæringa regulerer all opplæring i offentlige skoler. Formålet med opplæringa (§ 1-1) innledes med følgende setning:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Elevene skal utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.

Strandaskolen har følgende felles visjon:

Strandaskolen kjennetegnes av motiverte elever som får utnyttet sitt faglige og sosiale potensiale.



Et godt skolemiljø hvor elevene får hjelp til å utvikle sine sosiale ferdigheter til å kunne omgås med hverandre på en god måte som fører til trivsel og trygghet for den enkelte må ligge til grunn for all læring av faglige ferdigheter. Skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elev-relasjoner og foreldresamarbeid er viktige faktorer for at skolene skal kunne lykkes i arbeidet med å utvikle motiverte elever som får utnyttet sitt faglige og sosiale potensiale.

Noen grunnleggende ferdigheter er nødvendige forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. I Kunnskapsløftet er disse definert som å kunne lese, regne, uttrykke seg muntlig og skriftlig, og bruke digitale verktøy.

Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeid både i og på tvers av faglige emner.

Strandaskolen skal være en lærende organisasjon med en oppdatert ledelse som legger til rette for utviklingsarbeid i tråd med ny forskning, stimulerer lærerne og involverer seg i læringsprosesser. Skoleledelsen ved den enkelte skole legger til rette for at lærerne får utviklet sitt potensiale som formidler og at de innehar den kompetansen som kreves for å gi en god opplæring i grunnleggende ferdigheter og i alle fag. I tillegg må skoleledelsen veilede lærerne i deres arbeid, gi rom for refleksjon rundt egen praksis og gi tilbakemelding på utført arbeid. Alt som gjøres må være med formål i en best mulig læring for elevene.

Rektor og skolens lederteam skal gi støtte og veiledning til de ansatte og gi dem tilbakemelding på utført arbeid. Videre har skolens ledelse ansvar for å utvikle en robust organisasjon med kapasitet til å gi alle elevene et tilrettelagt opplæringstilbud. I denne sammenheng er enkeltlæreres kapasitet forstått som utdanningsnivå og praksis, men også motivasjon og verdier som inkludering og respekt. Summen av alle lærere og skolens ledelse utgjør skolens kapasitet. Denne må bygges og videreutvikles i felleskap med egne kolleger, gjennom utprøving, deling og kritisk refleksjon rundt eksisterende praksis.

Strandaskolen skal arbeide for å få til et godt tverrfaglig samarbeid mellom ulike fagmiljøer i oppvekst- og levekårssektoren. Det er faste møtepunkt mellom skole, Familiens hus- forebyggende avdeling, pedagogisk- psykologisk veiledningstjeneste (PPT), helsestasjon og barnevernstjenesten. Formålet er å avdekke behov tidlig for å gi best mulig hjelp til alle elever.

Skoleeier skal bidra med nødvendig kompetanseheving, oppfølging og støtte til skolelederne i arbeidet med å implementere den endring som skal til på den enkelte skole for at visjonen skal nås.

LOV OM GRUNNSKOLEN OG DEN VIDEREGÅANDE OPPLÆRINGA

§ 1-1. Formålet med opplæringa

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

PRINSIPPER FOR STRANDASKOLEN

Læreplanverket for Kunnskapsløftet slår fast at fellesskolen skal bygge på og ivareta mangfoldet i elevenes bakgrunn og forutsetninger. Opplæringen skal fremme elevenes allsidige utvikling og deres kunnskap og ferdigheter.

I kapittelet «Prinsipper for opplæringen» står det at fellesskolen skal ha ambisjoner på elevenes vegne, gi dem utfordringer og mål å strekke seg etter. Samtidig skal skolen ta hensyn til at elevene har ulike forutsetninger og ulik progresjon, slik at alle kan oppleve gleden ved å mestre og å nå sine mål.

Læringsplakaten inneholder 11 grunnleggende forpliktelser som gjelder for alle skolene. Hvert av punktene er forankret i bestemmelser i lov, forskrift og læreplanverkets generelle del.

LÆRINGSPLAKATEN

Skolen skal:

- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at lærere fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Alle skolene er forpliktet til å arbeide etter gjeldende læreplanverk, lovverk og forskrifter. Følgende prinsipper trekkes likevel frem og skal ligge til grunn for alt arbeid i Strandaskolen.

- God klasseledelse
- Vurdering for læring
- Tidlig innsats

GOD KLASSELEDELSE

Klasseledelse handler om å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere elevene til innsats. I tillegg er lærerens evne til å etablere gode relasjoner til elevene, gjennom å gi emosjonell støtte, læringsstøtte og vise interesse for den enkelt elev avgjørende for å lykkes i arbeidet.

De ansatte i Strandaskolen skal ha et autoritativt perspektiv på klasseledelse og ha kunnskap om følgende forhold:

- Kommunikasjon i klasserommet
- Forholdet mellom grensesetting og relasjon
- Håndtering av utagerende atferd
- Kjennetegn på ulike aggresjonsformer

VURDERING FOR LÆRING

Internasjonale studier viser at vurdering for læring er en av de mest effektive måtene å styrke elevenes utbytte av opplæringen på og deres muligheter til å lære. Vurdering for læring kan vi forstå som en måte å tenke og handle på, som hele tiden har elevenes læring som mål. Vurdering for læring handler altså ikke om spesielle teknikker eller et sett prosedyrer, og heller ikke om skjemaer eller skriftliggjøring, men om skolens lærings- og vurderingskultur¹.

Strandaskolen kjennetegnes av dyktige lærere som praktiserer de sentrale prinsippene i vurdering for læring som har til formål å fremme elevenes læring:

- Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem
- Elevene skal ha tilbakemelding som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- Elevene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg
- Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid, ved blant annet å vurdere sitt eget arbeid og egen faglige utvikling

TIDLIG INNSATS

Strand kommune har siden 2011 hatt prosjektet Tidlig innsats for hele oppvekst- og levekårssektoren. Overordnet sett handler dette om å flytte tyngdepunktet i arbeidet med barn og unge fra å behandle problemer, til å forbygge at de oppstår. Strandaskolen er nå i implementeringsfasen av dette prosjektet, og har utviklet samarbeidsrutiner og en felles forståelse og kompetanse i forhold til hva som skal gjøres når en står overfor et barn som man er bekymret for.

Opplæringsloven fastslår at skoleeier skal se til at den tilpassede opplæringen i norsk og matematikk på 1. – 4. årstrinn blant annet betyr særlig høy lærertetthet, og er spesielt retta mot elever med svake lese- og regneferdigheter.

Strandaskolen arbeider både ut fra et sosialt- og et faglig perspektiv når det gjelder fokus på Tidlig innsats.

¹ <http://www.udir.no/globalassets/filer/vurdering/vfl/andre-dokumenter/felles/grunnlagsdokument-2014-2017.pdf>



UTVIKLINGSOMRÅDER 2016 - 2020

FØLGENDE UTVIKLINGSOMRÅDER SKAL PRIORITERES SPESIELT I PERIODEN:

1. Lese- og skrivekompetanse
2. Matematisk kompetanse
3. Kompetanse i sosiale ferdigheter

LESE- OG SKRIVEKOMPETANSE

Lesekompetanse innebærer at elevene kan forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i skrevne tekster, for å kunne nå sine mål, utvikle sine kunnskaper og evner, og delta i samfunnet. (OECD 2009)

Skriving er et redskap for *kunnskapsutvikling*, samtidig som skriving er et redskap for å *synliggjøre kunnskap* i de ulike fagene. Dette innebærer at alle lærere har ansvar for skriveopplæringen i sine fag. Utvikling av elevenes skrivekompetanse er en kontinuerlig prosess som pågår gjennom hele skoleløpet².

Mål

Alle elever i Strandaskolen skal bli bedre til å lese og skrive.

Tegn på god praksis

- Skolen har en plan for lese- og skriveopplæringen
- Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på lesekartlegginger og nasjonale lese- og skriveprøver følges opp med nødvendige tiltak på system-, trinn- og elevnivå
- Lærerne benytter resultatene fra lesekartlegginger og nasjonale leseprøver til å gi konkrete tilbakemeldinger til hver enkelt elev
- Lærerne benytter underveisvurderingen til å gi tilpasset opplæring innenfor lesing og skriving til alle elever
- Det blir brukt varierte undervisnings- og arbeidsmetoder som inkluderer digitale verktøy
- Lærerne integrerer arbeid med lese- og skrivestrategier i den ordinære undervisningen i fagene
- Det arbeides med begrepsinnlæring i alle fag på alle trinn
- Eleven kan vurdere egen innsats og resultat
- Lærerne er i jevnlig dialog med foreldrene om hvordan de kan støtte opp om sitt barns lese- og skriveutvikling

Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Nasjonale lesekartlegginger på 1.-3.trinn
- Nasjonale leseprøver på 5., 8. og 9.trinn
- Skrivestøttende prøver fra skrivesenteret på 5. og 8.trinn
- Karakterresultater
- Elevundersøkelsen, indeksene Lesing og Skriving
- Skolens egenvurdering

² <http://www.skrivesenteret.no/ressurser/arbeid-med-skrivestrategier-gir-kt-skrivekompetanse/>

MATEMATISK KOMPETANSE

Matematikk er en del av vår globale kulturarv og spiller en sentral rolle i elevenes dannelse. Matematisk kompetanse - fagkunnskap, holdninger og ferdigheter - er vesentlig for aktiv deltakelse i samfunnet.

Mål

Elevene i Strandaskolen skal utvikle matematisk kompetanse for videre utdanning, arbeidsliv og fritid.

Tegn på god praksis

- Lærerne har klare læringsmål for sin matematikkundervisning
- Lærerne er bevisst på å jobbe med elevenes forståelse og å gjøre undervisningen relevant, praktisk og variert
- Lærerne benytter konkretiseringsmaterieell i matematikkundervisningen
- Lærerne bruker underveivurderinger og kartleggingsprøver for å gi konkrete tilbakemeldinger til hver enkelt elev og sette inn tiltak der det er nødvendig
- Lærerne gir faglige og tydelige tilbakemeldinger og fremovermeldinger til elevene
- Elevene involveres i vurderingsarbeidet i faget
- Innlæring av matematiske begreper og bruken av disse blir vektlagt
- Lærerne diskuterer kritiske faktorer i forkant av nye emner
- Lærerne er jevnlig i dialog med foreldrene om hvordan de best mulig kan gi elevene mestringsopplevelser for å øke motivasjonen i faget

Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Nasjonale regnekartlegginger på 1.-3. trinn
- Nasjonale regneprøver på 5., 8. og 9. trinn
- Avgangskarakter, standpunkt matematikk på 10. trinn
- Elevundersøkelsen, indeksen Regning
- Skolens egenrevisning

KOMPETANSE I SOSIALE FERDIGHETER

Skolen skal bidra til at elevene utvikler seg sosialt og personlig. På skolen skal elevene utvikle sosiale ferdigheter som selvhevding, samarbeid, selvkontroll, ansvar og empati for andre. Sosial kompetanse er det begrepet som best beskriver det skolen og lærerne skal tilføre elevene³.

Mål

Når elevene går ut av Strandaskolen skal de kunne anvende sine sosiale ferdigheter i positiv samhandling med andre i lokalmiljøet og i samfunnet regionalt og globalt.

³ <http://www.udir.no/Laringsmiljo/Bedre-laringsmiljo/Elevrelasjoner/Sosial-kompetanse/>

Tegn på god praksis

- Skolemiljøet er preget av samarbeid, forståelse for hverandre, «det å bety noe for hverandre» og «stå opp for hverandre», tåle motstand
- Skolen arbeider systematisk med sosial kompetanse på alle trinn
- Elevene læres opp til å være aktive deltakere i skolens rådsorgan
- Elevene oppmuntres til å delta i samfunnsdebatten
- Skolen utvikler en kultur for inkludering der alle er med
- De voksne og elevene har gjensidig respekt for hverandre og er rause med hverandre
- De voksne griper raskt inn og iverksetter tiltak dersom de oppdager at noen ikke har det bra
- Lærerne er autoritative klasseledere

Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Elevundersøkelsen, indeksene *Trivsel*, *Mobbing på skolen*, *Elevdemokrati og medvirkning*
- Foreldreundersøkelsen, indeksene *Trivsel*, *Foreldreaktivitet*
- Skolens egenvurdering

