|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidsplan for 9. trinn uke 46-47**Ordenselev: | **Informasjon** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UKE** | **MANDAG** | **TIRSDAG** | **ONSDAG** | **TORSDAG** | **FREDAG** | **Denne uka:** |
| **46** |  |  |  | Planleggingsdag. Elevfri. | Planleggingsdag. Elevfri. | Fagdag engelsk |
| **47** | Muntlig vurdering i tysk |  | Science circus | Muntlig vurdering i tysk |  | Fagdag i norsk hovedmål |
| **48** | Muntlig vurdering i spansk /fransk/ tysk |  |  | Muntlig vurdering i spansk /fransk/ tysk |  | Muntlig vurdering naturfagSkriftlig vurdering eng. dyp. |
| **49** |  |  |  |  |  | Muntlig vurdering naturfagSkriftlig vurdering samfunnsfag |

**Begreper/gloser**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samfunn | KRLE | Norsk | Naturfag |  |
| De allierte Aksemaktene OkkupasjonKapitulereBlitzkrig Battle of BritainD-dagen Operasjon BarbarossaSlaget om Stalingrad | SpitismeRitual | BlikkfangLeseretningLayoutDesign ElementerMotivBildeutsnittSynsvinkel Format | SentralnervesystemetDet perifere nervesystemetSansecelleHormonHormonkjertelHypofysen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fag** | **Læringsmål** | **Oppgaver** |
| **Norsk** |  Du skal: * Vite hva en sammensatt tekst er.
* Lære om estetiske virkemidler
* Kunne si noe om samspillet mellom virkemidler i sammensatte tekster.
* Kunne gi en skriftlig analyse av en sammensatt tekst.
 | Finn en sammensatt tekst (bilde og tekst) på nettet, det kan være en avisforside, en blogg eller noe annet som består av tekst og bilder. Skriv en analyse av denne teksten der du ser på hvilke elementer teksten består av, hvordan tekst og bilde fungerer sammen, blikkfang, balanse, fargebruk, bildeutsnitt. Vurder samspill og helhet. Hva liker du eller liker du ikke. Begrunn svaret ditt. ***Tips: Bruk analyseskjemaet til hjelp.*** Lever både den sammensatte teksten og analysen på itslearning.**NB! Dette vil være god øving til skriveøkten i norsk i uke 47.** |
| **Engelsk** | Du skal kunne:* Lese og drøfte en roman
* Hente relevant informasjon fra ulike typer tekster.
* Lære seg gode lese – og skrivestrategier. Reflektere over sin egen språkutvikling.
 | Preparer for you evaluation (fagdag) in week 46 and your discussion (fagsamtale) in week 47.Read the rest of *The boy in the striped pyjamas,* and write a summary of what you have read. The discussion (fagsamtalen) will be based on this book. <https://www.youtube.com/watch?v=q_wmmtGzI2g&list=PL6cFqwYJF2aolJnVVftyyPyH5qVc80-bR&index=3> |
| **Matte** | Du skal kunne:* Konstruere trekanter og firkanter
* Konstruere normaler
 | Konstruer trekant ABC der AB = 5 cm, <A = 45ᴼ og B = <60ᴼ. Konstruer trekanten på et ark og lever arket senest siste mattetime i uke 47. | Konstruer trekant ABC der AB = 5 cm, <A = 45ᴼ og B = <60ᴼ.Trekanten er en del av firkanten 🗆 ABCD, er < ACD = 90ᴼ og CD er 5 cm. Konstruer firkanten på et ark og lever arket senest siste mattetime i uke 47. |
| **Samfunnsfag** | **Uke 46:** Kunne fortelle om hendelser som var viktige for krigens utfall i Europa**Uke 47:**Kunne drøfte krigens virkninger i Norge med hovedvekt på invasjonen, nazifisering, hverdagsliv og motstandskamp | **Uke 46 og uke 47:**1. Les om de følgende militær operasjonene under i Historieboka di, eller bruk andre valgfrie kilder.

Blitzkrig (side 128-129), Battle of Britain (side 140), Operasjon Barbarossa (side 148-149)-Slaget om Stalingrad (side 151-øverst side 153)1. Bruk andre kilder for å lese om D-dagen og angrepet på Pearl Harbor.
2. Lag ei tidslinje i skriveboka di, sett på alle operasjonene over og forklar med egne ord hva de gikk ut på.
3. Fordyp deg i et av de, og vær klar til å fortelle sidemannen din om det du har funnet ut.

**Uke 47:** Din familie i historien. Snakk med de hjemme, eller andre du kjenner. Hvordan ble hverdagen til en du kjenner påvirket av andre verdenskrig? Skriv stikkord i boka di.  |
| **Naturfag** | Se eget informasjonsark om muntlig vurdering som er delt ut i timen, og som ligger på It’s Learning. | Veke 46:BISON-overblikk av kapittel 2 i Tellus. Du skal komme frem til en problemstilling for fremføringen din – denne skal leveres på It’s Learning før fredagen er omme.Veke 47:Fortsett arbeidet hjemme, slik at du er klar til fremføringen uke 48. |
| **KRLE** | Du skal kunne:* Lære om ulike oppfatninger av hva som skjer med oss etter døden.
 | Til KRLE-timen i uke 47:Les om de fire svarene på hva man kan tro skjer etter døden, side 136- 140 i Horisonter. Skriv ned de hva de fire svarene kalles, og være forberedt på å forklare kort hva de ulike svarene går ut på. |
| **Spansk** |  | Jobb med oppgaven til muntlig vurdering. Muntlig vurdering i uke 48. Se eget ark med oppgaven og vurderingskriterier. Muntlig vurdering i uke 48 |
| **Tysk** |  | Vi forbereder oss til muntlig vurdering i uke 47.  |
| **Fransk** | Se eget informasjonsark om muntlig vurdering som er delt ut i timen, og som ligger på It’s Learning. | I uke 46 forsvinner torsdagstimen i fransk. Mandag i uke 48 begynner vi med muntlig vurdering i fransk. Jobb derfor med oppgaven til muntlig vurdering i denne perioden, og vær klar til å fremføre mandag i uke 48. Informasjon om oppgaven og vurderingskriterier er delt ut i timen, og ligger også på it’s Learning |
| **Engelsk-fordypning** | Du skal kunne:* Samtale om globale medieoppslag
* Ha kunnskap om FN
* Argumentere rundt temaet *global oppvarming*
 | I timene jobber vi med internasjonale medier, nyheter og FN.Lekse:Finne et nyhetsoppslag fra en engelsk avisDette skal presenteres kort i en av engelsk fordypnings timene(What, Where, Who, When, Why) |