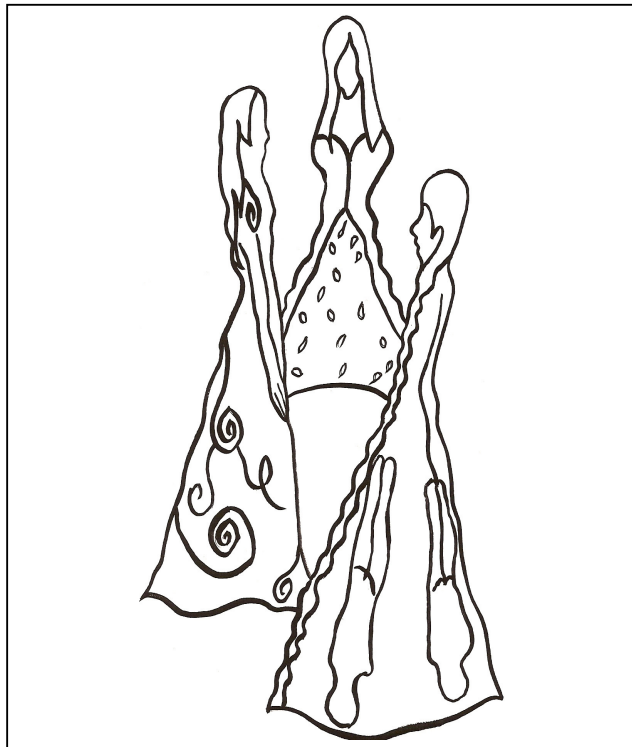


VIRKSOMHETSPLAN

1112

Planen er under revisjon gjennom året siden skolen er gått i gang med nytt omfattende satsningsområde; pedagogisk entreprenørskap i læring og organisasjon!



GRØNNÅSEN SKOLE

- et godt sted å lære - et godt sted å være

”Det viktigste av alle pedagogiske oppgaver er å formidle til barn og unge at de er i stadig utvikling slik at de får tillit til egne evner og anlegg”

Opplæringsloven

§ 1-1. Formålet med opplæringa

Opplæringa i skole skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet(...)Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

§ 2-1. Rett og plikt til grunnskoleopplæring

Barn og unge har plikt til grunnskoleopplæring, og rett til ein offentleg grunnskoleopplæring i samsvar med denne lova og tilhøyrande forskrifter. Plikten kan ivaretakast gjennom offentleg grunnskoleopplæring eller gjennom anna, tilsvarende opplæring.

Overordna målsetting for Bodø kommune som skoleier

For perioden 2008-2011 skal alle skolene i Bodø ha spesielt fokus på:

- elevmedvirkning (som bl.a) innebærer arbeid med motivasjon, vurdering, personlig kontakt og oppfølging.
- å hjelpe elevene til bedre læringsresultater gjennom fokus på planmessig arbeid og klare læringsmål (Elevvurdering)
- utvikling og vedlikehold av et arbeidsmiljø preget av kompetanse, omsorg og respekt. Dette dreier seg om gode, kollektive løsninger, faglig oppdatering og utvikling, gode organisatoriske løsninger og godt fysisk og psykososialt miljø
- å videreutvikle samarbeidet mellom hjem og skole for å oppnå økt foreldremedvirkning. Dette kan for eksempel være å involvere foreldrene i prosessen med utarbeidelse av den enkelte skoles virksomhetsplan

Overordnede målsettinger for arbeidet ved GRØNNÅSEN skole

- ✚ All undervisning skal være ivareta mål og krav gitt i Opplæringsloven, Læreplanen inkl lokale fagplaner og skolens virksomhetsplan, håndbok i vurdering og regler og rutiner
- ✚ All undervisning skal ivareta opplæringslovens krav til tilpassa opplæring innenfor rammen som klassen og fellesskapet på skolen gir.
- ✚ Arbeidsmetoder og læringsmateriell skal variere og tilpasses målet, eleven og gruppa.
- ✚ I alt arbeid skal ansvarlighet og samarbeid mellom alle aktører ha fokus! På den måten skal vi tilstrebe et mest mulig likeverdig opplæringstilbud for elevene ved Grønnåsen skole.

Skolens Rådsorgan

Pedagogisk ledergruppe (Plangruppe): rektor, inspektør, teamlederne mfl.

Har ansvar for at skolens egne planer, og Læreplanen er aktivt i bruk i det pedagogiske arbeidet. Tar medansvar for god progresjon i arbeidet med skolens satsningsområder.

Elevråd: 2 elever fra hver klasse fom 5.trinn

Er aktiv deltakende i skolens demokratiske system. Har eget årshjul med mål for arbeidet. (se skolens hjemmeside)

Foreldreutvalg (FAU):

Velges av foreldrekontaktene på høstens Foreldrekontaktmøte. FAU er et rådgivende organ.

Samarbeidsutvalg (SU): rektor, 2 lærere, 1 andre ansatte, 2 elevråd, 2 FAU 1 politisk valgt. SU har avgjørende myndighet i saker som dreier seg om drift av skolen.

Skolemiljøutvalg (SMU): SU + 2 foreldre og 2 elever. Skal i sitt arbeid fokusere på kap 9a i Opl om retten til et godt læringsmiljø.

Elevråd

Fra læreplanen ELEVRÅDSARBEID

Et demokratisk samfunn forutsetter at innbyggerne slutter opp om grunnleggende demokratiske verdier, og at de deltar aktivt i samfunnslivet. Hver ny generasjon må derfor lære å holde demokratiet i hevd og ta del i samfunnslivet på ulike måter. Faget elevrådsarbeid skal videreutvikle elevens demokratiforståelse og evne til demokratisk medvirkning fram mot aktivt medborgerskap...faget skal bidra til at elevene utvikler sin evne til å uttrykke selvstendige meninger og sin evne og vilje til å samarbeide. Slik kan faget fremme utvikling av et inkluderende læringsmiljø som er fritt for mobbing og preget av trygghet og sosial tilhørighet...Opplæringen i elevrådsarbeid skal derfor legges til rette slik at det bidrar til selvstendighet, innlevelse og deltakelse og gir rom for refleksjon og et kritisk perspektiv.

På barnetrinnet er det ikke fastlagte timer til elevrådsarbeid, så timene må hentes fra ulike fag.

Hovedområder i faget er

✚ **Samarbeid og selvstendighet:** uttrykke meninger og fungerer i ulike roller; kunne sette

seg inn i andres syn

♣ **Medvirkning:** demokratiforståelse, ansvarstaking og utføre oppgaver i skolesamfunnet

Elevråd er lovpålagt, Opl § 11-2

Elevrådet:

- ♣ Er representativ organ med utgangspunkt i klassen
- ♣ Er et viktig tiltak for å nå målet om medbestemmelse
- ♣ Skal fremme fellesinteressene til elevene
- ♣ Skal arbeide for å skape et godt lærings- og skolemiljø
- ♣ Skal uttale seg i og fremme saker som gjelder elevenes nærmiljø

Det er et overordnet mål for skolen å utvikle elevrådet til å bli en enda mer synlig og innflytelsesrik faktor i skolens demokrati.

Dette skal vi bla gjøre gjennom å utvikle en egen plan for elevrådet som skal inneholde både mål for arbeide samt årshjul.

Ansvar for oppfølgingen og utviklingen av elevrådets arbeid skal være i tråd med skolens satsningsområde på entreprenørskap og skal ledes av rektor/inspektør samt en lærer.

I tillegg vil teamlederne være viktige aktører i arbeidet med å løfte elevrådsrepresentantene frem i lyset på den enkelte familie.

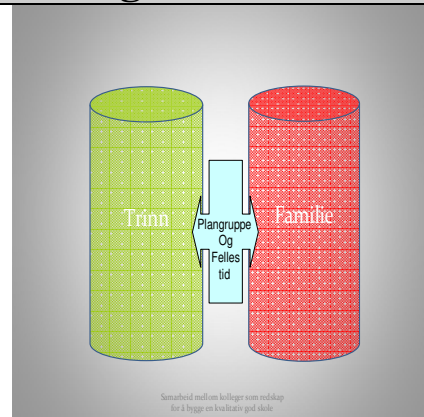
Skolens organisering av læringsarbeidet

Læringsarbeidet er organisert på to arenaer

Familie og Trinn

Begge arenaer skal ivareta skolens helhetlige ***dannelsesoppdrag gitt gjennom lover og forskrifter***

Skolens Plangruppe har ansvar for å ivareta helhet i arbeidet



FAMILIEN er aldersblandet sammensatt og legger vekt på

- ♣ Alle elevenes helhetlige utvikling i et aldersblandet fellesskap
- ♣ Å skape et trygt og godt psykososialt miljø som gir de beste forutsetninger for læring for alle
- ♣ Å styrke lærerens profesjon som klasseleder.

TRINNET jobber på tvers av familier og legger vekt på

- ♣ elevens *faglig* progresjon og kompetanseutvikling
- ♣ å kvalitetssikre alt vurderingsarbeid
- ♣ undervisningens hva, hvordan og hvorfor
- ♣ å styrke lærerens profesjon i formidling av fag i en ramme av god klasseledelse

Samarbeidspartnerer i nærområdet

• Nordlandsbadet	• Norsk Luftambulans
• Bodø naturskole/Vatenlia leirskole	• Andre næringslivsaktører i nærområdet
• Flymuseet	• PPT/BUP/Spesialpedagogisk senter
• Bodin kirke	• Helsestasjon/skolehelsetjenesten/Fysioterapeut/NSS
• 4H gården	• Andre skoler
• Iris	

SKOLE HJEM SAMARBEID – skolen i nærmiljøet

Forskning viser at forutsetningen for å gi hver enkelt elev et best mulig skoletilbud, hviler mye på gode samarbeidsformer mellom skole og hjem og skole og nærmiljø.

Opl understreker at opplæringen skal skje i *samarbeid og fortsåing med* hjemmet. Det vil si at skolen og hjemmet har et likeverdig ansvar for å legge til rette for elevens læring.

Ved Grønnåsen skole ønsker vi

- å etablere et godt samarbeid med hjemmet med en gang eleven begynner på skolen
- at samarbeidet skal bygge på åpenhet, gjensidig respekt og positiv kommunikasjon
- å se på foreldrene som støttespillere og aktive bidragsytere. Vi skal derfor legge til rette for at foreldrene best mulig kan følge klassens og elevens faglige utvikling gjennom god og regelmessig informasjon. Alle felles planer for klassen/trinnet/skolen gjøres tilgjengelig på skolens egen hjemmeside

Rektor deltar på høstes foreldremøte på 1.trinn, samt ved behov på øvrige klassetrinn.

Rektor og leder for FAU har jevnlig samarbeid gjennom året. Samarbeidet skal i størst mulig grad vektlegge felles interesseområde; å skape en best mulig skole for barna på Grønnåsen.

Skolen og skolens område skal i størst mulig grad være tilgjengelig for beboerne i Grønnåsen bydel. Derfor vektlegger vi å låne ut skolen til ulike arrangementer og å ha et godt og konstruktivt samarbeid med lag og foreninger i nærområdet.

For mer info: Se Regler og Rutiner v/Grønnåsen skole

KLASSELEDELSE

God klasseledelse er forutsetning for å skape gode læringsmiljø for elevene og som legger til rette for bedre motivasjon og økt læringslyst.

Å utvikle god klasseledelse, handler om å utvikle sin yrkesprofesjon.

Mål og prinsipper vil være under revisjon gjennom de neste to årene i takt med skolens arbeid med entreprenørskap.

Mål

Skape et best mulig **læringsmiljø** for elever og voksne uavhengig av hvor læringen foregår gjennom

- ♫ **Tilpassa opplæring**
- ♫ **Elevmedvirkning** i læringarbeidet
- ♫ **Mål og planarbeid** som et redskap for kvalitet, struktur og forutsigbarhet
- ♫ **Vurdering for læring** som redskap for fremovermelding og god veiledning

Noen prinsipper

- ♫ være en tydelig voksen
- ♫ alltid være godt forberedt
- ♫ variere læringsarbeidet
- ♫ gi rom for lek og eksperimentering
- ♫ være forutsigbar
- ♫ være konsekvent

De voksne på skolen har ansvar for det sosiale klimaet i klassen og på familiene!

I det legger vi at alle voksne har ansvar for å ta tak i eventuelle konflikter og legge til rette for at konflikten blir løst!

I skolens "Regler og rutiner" står prinsippene skolen følger når det eks er mistanke om mobbing og i skole – hjem samarbeid

Satsningsområder 2011-2012

Skolens satsningsområde de kommende to til tre skoleårene er **entreprenørskap**. Vi ønsker å vektlegge **entreprenørskapstanken** innenfor alle av skolens områder. I undervisningen, i SFO og i organisasjonen. (Det utarbeides eget prosjektdirektiv for denne satsingen)

Omr	Mål	Prinsipper for gjennomføring	Ansvar
Pedagogisk entreprenørskap i skole og SFO	<p>Entreprenørskap i skolen Alle elever skal i løpet av skoleåret erfare entreprenørielle aktiviteter som en del av undervisningen basert på læreplanen. Aktivitetene skal fremme sosiale så vel som faglige mål, og ha som målsetning å oppøve elevenes entreprenørielle ferdigheter. Ferdighetene vi tilstreber er egenmotivasjon, initiativ, ansvar, skaperevne og kreativitet.</p> <p>Entreprenørielt samarbeid mellom skole/SFO Entreprenørskapssatsingen i skolen skal gjenspeiles og videreføres i SFO sine aktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Holde i hevd og videreutvikle de arbeidsformene som er i bruk og som har et entreprenørielt preg. (Se prosjektdirektiv) ➤ Elevstyrte elevkvelder med vekt på arrangørferdigheter etter elevbedriftsmetoden. ➤ Trinnene utvikler og prøver ut egne opplegg av entreprenøriell karakter <ul style="list-style-type: none"> ○ Fagplanbasert ○ Knyttet til enkeltfag eller tverrfaglig ○ Over hele året eller knyttet til enkelte periodeplaner. ➤ Familiene deltar aktivt i skolens miljøarbeid for å skape gode holdninger <ul style="list-style-type: none"> ○ Sosiale regler for skolens fellesarenaer. ○ Ansvar for fysisk miljø ute og inne. ○ Gå til skolen aksjon. ○ Sykkelprøve/syklekultur ○ Sjøpølsehåndtering på familiene ○ Forbruk/forsøpling og overforbruk ○ ENØK-fokus 	<p>Alle lærere på alle trinn.</p> <p>Lærerne på 5.6 og 7.trinn i felleskap.</p> <p>Plangruppa Trinnene</p> <p>Trinnledere Familiemøtet</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Regning, lesing og vurdering i fag</p>	<p>Lesingen og regningen skal ha som målsetning å stimulere til nysgjerrighet, refleksjon, kreativitet og selvstendig tenkning</p> <p>Skolebiblioteket stimulerer til lesing i alle fag</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Oppøve en allsidig kompetanse i tråd med LK06 ♣ Forebygge lærevansker ved å sikre kvalitet i kartleggingsarbeid og oppfølging av resultater ♣ Eleven skal bli bevisst valg av hensiktsmessige strategier i både lesing og regning ♣ Vurderingens hensikt skal være å fremme læring ♣ Eleven skal bli bevisst sitt eget faglige ståsted og sin egen mulighet til utvikling i fagene. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Benytte varierte læringsaktiviteter og læringsarenaer. ♣ Gjennomføre strategikartlegging på alle elver i 2. (og 3.trinn) samt for elever som viser seg å streve med regning. ♣ Alle skal følge skolens plan for lesestrategier ♣ vurderingen må skje på bakgrunn av kjente kriterier for eleven ♣ vurderingen skal skape motivasjon for ny og mer læring ♣ Arbeidet med vurdering skal være synlig i alle klasserom ♣ Alle skal få jevnlig tilbakemelding på egen faglige utvikling der det fokuseres på elevens muligheter og ikke hva eleven ikke kan/kan gjøre bedre ♣ Alle skal følge prinsippene for vurderingsarbeid nedfelt i skolens <i>Håndbok i Vurdering</i> 	<p>Den enkelte lærer og trinnet som helhet</p>
--	---	--	--

Trin n	Lesestrategier	Tekststrukturelle virkemidler	Ulike lesestrategier
1.	Fri assosiasjon Læresamtalen	Bokas forside og bakside; <i>hva forteller den leseren?</i> Overskrift Bilder og tekst sammen	<p>Arbeidet skal ha fokus på å utvikle holdninger, ferdigheter og kunnskaper om lesing <i>Hva er hensikt med lesingen</i></p> <p>En leser for å Lære Gjøre oppleve</p> <p><i>Ulike typer tekster kan og må leses på ulike måter</i></p>
2.	Strukturert tankekart	Bokas forside og bakside; <i>hva forteller den leseren?</i> Overskrift Bilder og tekst sammen	
3.	Styrknotat	Innholdsfortegnelse Avsnittsoverskrifter Tekstens oppbygging med Innledn/hoveddel/avslutn.	
4.	Spoletekst FoSS	Fotnote Register	
5.	Kolonnenotat BISON	Margtekst Ordlister	
6.	Venn – diagram VØSLE	Forord Ingress Lesing av digitale tekster (hyperlinker)	
7.	Vedlikeholde og repetere	Oppsummering/repetisjon	

Repetisjon og kontinuerlig bruk av innlærte strategier hele veien.

Kartleggingsrutiner i fag/grunnleggende ferdigheter

Trinn	Fag	Høst	Vår
1	Lesing: Skriving: Regning:	Bokstavkartlegging: fonem/grafem Begrepskartlegging	NP lesing/skriving NP i tallforståelse Strategikartlegging*
2	Lesing: Skriving: Regning:	<i>Lesekonferanse</i> og oppfølging av resultater fra vår prøvene 1.klasse Strategikartlegging Alle Teller	NP lesing/skriving NP i regning
3	Lesing: Skriving: Regning:	<i>Lesekonferanse</i> og oppfølging av resultater fra vår prøvene 2.klasse Strategikartlegging Alle teller	NP lesing/skriving NP i regning
4	Lesing: Skriving: Regning:	<i>Lesekonferanse</i> og oppfølging av resultater fra vår prøvene 3.klasse Alle teller	Carlstenprøve i lesing og skrivning Ordkjedetest M-4
5	Lesing: Skriving: Regning:	NP lesing, skrivning, regning NP engelsk	Carlstenprøve i lesing og skrivning M-5
6	Lesing: Skriving: Regning:	Carlstenprøve i lesing og skrivning Alle Teller	Carlstenprøve i lesing og skrivning Ordkjedetest M-6
7	Lesing: Skriving: Regning:	Carlstenprøve i lesing og skrivning Alle Teller	Carlstenprøve i lesing og skrivning M-7

Kommentar:

Carlstenprøvene brukes inntil det bestemmes annet kartleggingsmaterieill i BK. Disse prøvene må suppleres med annen informasjon om elevens lese og skriveferdigheter da de alene gir et for snevert bilde av elevens lese og skriveferdighet

Ordkjedetesten kan også benyttes på andre trinn enn oppsatt dersom en vurderer at det er behov for det.

