

# ***VIRKSOMHETSPLAN***

## ***HØGTUN SKOLE / SFO***

***2011-2012***

**Ta barnet på alvor fordi trygge barn er glade barn.  
Trygge barn lærer gjennom samhandling og ansvar.**

Vedtatt av samarbeidsutvalget i møte den 15. juni 2011

# ***VISJON***

En skole der alle viser gjensidig ansvar, omsorg og respekt og i samarbeid utvikler et trygt og inspirerende lærings- og arbeidsmiljø.

## ***PEDAGOGISK PLATTFORM***

### **DETTE MENER HØGTUN SKOLE OM LÆRING:**

- en viktig forutsetning for læring er trygghet
- vi vil at elevene skal tilegne seg kunnskaper, erfaring og positive holdninger gjennom handling og samarbeid.
- vi mener at synliggjøring av læring er viktig.
- vi vil vektlegge metoder som utvikler kreativitet og problemløsning.

### **DETTE SKAL KJENNETEGNE VÅRE ELEVER:**

- ha tilhørighet til nærmiljøet/egen kommune.
- se verdier i fysisk fostring og ta ansvar for egen helse.
- være høflig og tolerant.
- være samarbeidsvillig.
- være utforskende og utøve kritisk tenkning.
- være miljøbevisst.
- tilegne seg gode allmennkunnskaper og arbeidsvaner.

### **VI VIL AT HØGTUN SKOLE SKAL VÆRE:**

- en trygg og trivelig skole.
- en skole i utvikling
- en samfunnsaktiv skole.
- en kulturskaper og kunnskapsformidler.
- en likeverdi skole som verdsetter barns ulike forutsetninger.

### **VOKSENMILJØET VÅRT SKAL VÆRE PREGET AV:**

- respekt og tillit
- engasjement
- samarbeid
- åpenhet og positivitet

# UTVIKLINGSMÅL FOR 11/12

- Læringsstrategier:  
Felles forståelse i kollegiet. Nye lærere skal delta på interne/eksterne kurs. Benytte ressurspersoner på skolen/regionen. Årlige elevundersøkelser. Leseplanen skal innføres på alle trinn i alle fag. Foreldrene får årlig tilbud om opplæring i læringsstrategiene de ulike trinn arbeider med.
- Lesing:  
RSK har utarbeidet en leseplan for alle trinn i alle fag, som er vedtatt skal implementeres i alle skolene. Brukes på alle trinn.
- Entreprenørskap:  
Opplegg med Ungt Entreprenørskap, om samarbeid med hverandre og med lokalsamfunnet, gjennom hele skoleløpet. Lærerne må arbeide med å tilrettelegge skolepakken "Ungt entreprenørskap" i årsplanene og fagene, på de ulike trinn. Teorien i entreprenørskap gjennomgås i faget utdanningsvalg
- IKT:  
En PC til hver elev på UT, og kjøpe inn en Smartboard til barneskolen. Følge opp faglige mål for personalet og elevene på alle trinn. Bruk av digitale verktøy skal være en naturlig del av den daglige undervisningen. Kompetansen på bruk av ulike programvarer økes. Skolen gjør en vurdering av nytten ved å innføre elektronisk læringsplattform.

## LANGSIKTIGE MÅL

Utvikle elevens, foresattes og tilsattes ansvar for det totale skolemiljøet og lokalsamfunnet.

### ARBEIDSOMRÅDER:

#### **Klasse/skolemiljøutvikling:**

##### **Mål:**

Skape en skole med et godt fysisk og psykososialt miljø, som fremmer helse, trivsel og læring. Øke elevenes ansvar for det totale skolemiljøet gjennom å la dem være med på å planlegge, velge og ta ansvar.

##### **Tiltak:**

1. - 10. klasse: Aktiviteter gjennom den kulturelle skolesekken, og gjerne sammen med elever fra de andre skolene

1. – 5. klasse: Felles:

- kompisklubb en gang i måneden
- fadderordning
- to større og flere mindre prosjekt gjennomføres hvert skoleår

Overnatting på skolen

Uteskole

Felles måltider/fysisk aktivitet

Elev- og foreldresamtaler

Samarbeid med barnehagen, SFO og kulturskolen.

6.- 10. klasse: Fadderordning for 6. klasse.

Temadager( bl.a. felles dager for å ordne program og pynting til avslutninger og lignende)

Friminuttsaktiviteter

Elev og foreldresamtaler

Styrke elevrådet/skolemiljørepresentanter

Overnatting på skolen

Uteskole 6. – 7.klasse

Fysisk aktivitet i friminutt ute og i gymsal. (Turdager til for eksempel Rassevaggi, Vassdalen etc, spillturneringer, fotball, friidrett etc.)

Felles måltider

Delta sammen med kulturskolen i prosjektet: Kom i fokus.

Operasjon dagsverk

Bidra til å utvikle Loppaidentitet gjennom samarbeid med andre skoler i kommunen. Bli kjent med egen kommune gjennom overnattingsturer til steder i kommunen. Eksempler: sykkeltur Sør-Tverrfjord - Sandland med overnatting og samarbeid med Sandland skole, alpindag for UT minst en gang hvert tredje år, felles leirskole i 7.kl., felles yrkesorientering.

Tilsatte: Trivsel og idetiltak

- lotteri
- felles juleavslutning
- personaltur
- personalsammenkomster

- arbeid i personalgrupper i forhold til forskjellige tema
- andre trivselstiltak

Oppmerksomhets-, tilsyns og omsorgsplikt jamfør Opplæringsloven kapittel 9 a: ” Elevane sitt skolemiljø”  
Medarbeidersamtaler gjennomføres etter HMS-boken.  
Vi innarbeider mentorordning for nye lærere

**Foresatte:** Klassekontaktene innkaller til minst to klasseforeldremøter hvert skoleår.  
Familiekaffe på SFO en gang pr. mnd.

**Alle:** Holdningsskapende arbeid.  
Felles holdning.  
Lik praktisering av regler og lignende:

- Hilsen om morgenen, takke for maten etc.
- Trekk på lærebøkene
- Yttertøy skal henge på gangen
- Ta av uteskoene før du går inn i garderobene
- Etter siste time slukkes lysene, vinduene lukkes og klasserommene låses

### **Arbeidsvaner/læringsstrategier:**

#### **Mål:**

Elevene skal tilegne seg gode og hensiktsmessige arbeidsvaner og få trening i læringsstrategier som fremmer læring og utvikling.  
Med bakgrunn i vedlagte plan for undervisning i leseforståelse arbeider hvert trinn med læringsstrategier.

#### **Tiltak:**

1-5. klasse: Lære å jobbe selvstendig

- temaarbeid
- ukeplan- elevene skal være med å planlegge eget arbeid.
- oppøve pen håndskrift
- god orden

Arbeide med begynneropplæring og lesestimulering.

Samarbeid mellom barnehagen og skolen/SFO.

Barn i barnehagen møter elever i 1. – 4. klasse to ganger pr. mnd.

I tillegg blir det avholdt overføringsmøter mellom barnehagen og skolen om våren hvert år.

6.-7.klasse:

Bruke IT som aktivt hjelpemiddel i tema- og prosjektarbeid.

8.-10.klasse: Lære å ta ansvar for egen læring.  
Blant annet gjennom at elevene lærer å ha orden i skolesakene og at de lærer seg å overholde innleveringsfrister.  
Bruke IKT som aktivt hjelpemiddel i de ulike fag. Ta aktivt i bruk opplæringsplanen i IKT  
Lære å ta i bruk læringsstrategier

4. - 9. klasse: Delta i ungt entreprenørskap

Lærerne: Faste teammøter med ressurs til teamlederne.  
Ukeplaner og halvårsplaner utarbeides.  
Tilpasset opplæring.  
Kompetanseheving i bruk av IKT som f.eks . interaktive tavler.  
Vise foresatte hvilke læringsstrategier skolen bruker for å fremme læring og utvikling hos elevene. Dette kan være til hjelp når foresatte skal hjelpe sine barn med hjemmearbeidet.

Foresatte: Oppfordre foresatte til å delta i skolehverdagen.

## **Vurdering:**

### **Mål:**

Utføre vurdering slik at det fremmer læring og utvikling hos elevene.

### **Tiltak:**

Elever: Elevsamtaler  
Elev og foreldresamtaler  
- en om høsten og en om våren  
- foreldremøte  
Styrke samarbeidet mellom hjem og skole.  
Egenvurdering, gruppevurdering og klassevurdering.  
Utarbeide kriterier for vurdering sammen med elevene.  
Elevene skal øves i å rettlede/hjelpe hverandre mot et felles mål i gruppe- og prosjektarbeid.  
Rapportskjema (8.-10.klasse) to ganger i året.

Lærerne: Opplæringsloven  
Forskrift om vurdering  
Rettledning om elevvurdering  
Skal gjennomføre RSK's kartleggingsprøver i leseferdighet slik disse fremgår i vår aktivitetsplan  
Skolevurdering  
Klassemøter.  
Kompetanseheving i vurderingsarbeid

Foresatte og andre tilsatte:  
Opplæringsloven  
Forskrift om vurdering  
Skolevurdering.

## **Lokalmiljøet:**

### **Mål:**

Elevene skal bli kjent med bygda, lokalmiljøet og Loppa kommune.  
De skal lære seg å orientere seg i naturen, på offentlige kontorer og på lokale bedrifter og institusjoner.

- 1.-7. klasse: Uteskole
- Vassdalen
  - Rassevaggi
  - Fruvikdalen
  - Måsetoppen
  - Gapahuken
- Lære å utnytte lokale ressurser som bær, fisk og urter/ ta vare på lokale tradisjoner, som for eksempel bake lefser, lære å ro, sette poteter, plante.  
Utnytte mulighetene lokale bedrifter, institusjoner og lokale lag og foreninger representerer.  
Delta i lokale arrangement og felles dugnader.  
Fellestur høst
- 1.-5. klasse: Felles prosjekt om Loppa kommune.  
Besøke andre plasser i kommunen.  
Sykkeltur.  
Fiskeriprojekt  
Sameprosjekt  
Gjennomføre UE-programmet: Vårt lokalsamfunn
- 6.-7. klasse: Besøke andre plasser i kommunen  
Fiskeriprojekt hvert 3. år.  
Sykkeltur.(eventuelt sammen med Nuvsvåg)  
Gjennomføre UE-programmet: SMART
- 8.-10. klasse: Besøke andre plasser i kommunen.  
YO-dag/yrkesorientering.  
Ut plassering i bedrift. Hos oss har elevene to dager i åttende klasse, og en ”gammeldags” arbeidsuke i niende.

Sikkerhetskurs for avangselevne.(når vi får tilbud om det)

Sykkeltur.

Etablere Elevbedrift etter den struktur som de har lært gjennom deltakelse i Grundecampen.

## Undervisning i leseforståelse

### Forslag til progresjonsplan

Trinn	Organisere kunnskaper	Tekststrukturelle virkemidler	Ulike lesestrategier
1.	Fri assosiasjon Anbefaler også læresamtalen	Overskrift Bilder	<p><b>Bevisstgjøre eleven på:</b></p> <p>1. Hva er hensikten med lesningen?</p> <p>Leser han for å ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lære</li> <li>*Gjøre</li> <li>*Oppleve</li> </ul> <p>2. At ulike typer tekster <b>kan</b> og <b>må</b> leses på ulike måter</p>
2.	Strukturert tankekart	Overskrift Bilder	
3.	Styrkenotat Tekststykker i matematikk	Avsnittoverskrifter	
4.	To-kolonne Flerkolonne	Fotnote	
5.	Spoletekst FoSS	Margtekst	
6.	Venn-diagram VØSLE	Ingress	
7.	Vedlikehold og videreutvikling av innlærte strategier	Oppsummering	
8.	Påstand – Bevis/ argumentasjon	Lærebokas oppbygging, som for eksempel: - Forord -Innholdsfortegnelse -Register -Ordlister	
9.	Problem – Virkning – Årsak – Forslag til løsning		
10.	Den strukturerte		

	læresamtalen med fokus på: Person-, Miljø- og Spenningskildring		
--	--	--	--