

## KVALITETSUTVIKLINGSPLAN 2010/2011

<p style="text-align: center;"><b>VISJON</b> <b>TRIVSEL OG GLEDE – TRYGGHET - LÆRING</b></p>
--

### **PEDAGOGISK PLATTFORM:**

**ELEVER VED HONNINGSVÅG SKOLE SKAL GIS FAGLIGE OG SOSIALE VEKSTMULIGHETER GJENNOM VARIERTE ARBEIDSFORMER OG INKLUDERING SKAL PREGE SKOLEHVERDAGEN**

### **SKOLENS PRIORITERTE MÅLOMRÅDER:**

#### **Fagene norsk, regning og engelsk.**

Spesielt norskfaget er basisfag for andre fag og et redskap for forståelse og læring. Mer enn noen gang krever samfunnet mennesker som mestrer språk og tekst. Et hovedmål for opplæringen i norsk er språklig selvtilit og trygghet i egen kultur som grunnlag for utvikling av identitet, respekt for andre kulturer, aktiv samfunnsdeltakelse og livslang læring.

Kunnskaper innen regning - matematikk er viktig for å forstå sammenhenger i naturen og i samfunnet. Vi erfarer i dag at kompetansen innen realfag svekkes, flere og flere velger bort disse fagene. Dette vil på sikt svekke vår status innen forskning og teknologisk utvikling.

Engelsk er et språk som brukes overalt. Det er både et redskapsfag og et dannelsesfag. Det brukes stadig mer engelsk i utdanning og arbeidsliv, og det er derfor viktig at elevene behersker språket både skriftlig og muntlig.

#### **Tiltak:**

- Ha som målsetting at lærere som underviser i fagene har kompetanse i faget
- Kvalitetssikre arbeids-/ukeplaner – ha klare læringsmål
- Foreldrene må ansvarliggjøres for deres ansvar mht oppfølging både faglig og sosialt
- Leseveilederne brukes aktivt som veiledere – jfr leseplanen
- Lus – kartlegging av elevene 3gang pr år, gjennomgang av resultat med kontaktlærer. Iverksette evt tiltak
- Erfaringsutveksling på bolketeam

#### **Organisering**

Skolens fysiske utforming skaper behov for nytenking mht organisering

#### **Tiltak:**

- Gjennomføre mer fleksibel organisering/bruk av ressurser
- Avsette fellestid til diskusjoner, erfaringsutveksling om ny organisering - dialogkafe
- Skolering i klasseledelse – forsette arbeidet
- Fagteam

### **Vurdering for læring**

Underveis og sluttvurdering har ulike formål. Formålet med underveisvurdering er å fremme læring og utvikling og gi grunnlag for tilpassa opplæring. Forskriften understreker underveisvurderingens betydning for læring. For å nå kompetansemålene må elevene få tilbakemelding om hva de mestrer og hva som skal til for å bli bedre i faget. Formålet med sluttvurdering er å gi informasjon om nivået til elevene ved avslutning av opplæring i faget.

Skolen må utvikle en felles vurderingspraksis, der like prestasjoner vurderes likt. Elevene må få informasjon om hvor de står i forhold til målene.

#### **Tiltak:**

- Klasseteam/faglærere diskuterer utvalgte elevoppgaver mht vurdering
- Resultat av kartleggingsprøver/Nasjonale prøver diskuteres på klasseteamet
- Skolen arbeider videre med å utarbeide faste kriterier for vurdering
- Kontaktlærer gjennomfører elevsamtaler med det enkelte barn 2 ganger pr skoleår
- Skape arena for refleksjon/diskusjon

### **IKT**

Det er nødvendig å videreføre satsing på IKT, da det er en grunnleggende ferdighet å gi elevene digital kompetanse. IKT skal i større omfang benyttes som hjelpemiddel både i undervisning og eksamen.

#### **Tiltak:**

- Fronter skal brukes aktivt fra 5. årstrinn
- Skolens hjemmeside må bli en aktiv informasjonskanal mellom skole-hjem

### **Fysisk aktivitet**

Dagens barn og unge er mer inaktive enn tidligere, og forskning viser at mange innen denne gruppa utvikler store helseproblemer. Uheldige kostvaner utvikles også i denne gruppa. Sentrale myndigheter oppfordrer skolene til å sette fokus på dette, legge til rette for gode måltider og daglig fysisk aktivitet.

I tillegg til å drive fysisk aktivitet, skal elevene få anledning til å ha skole ute, utforske og eksperimentere

#### **Tiltak:**

- Motivere til økt fysisk aktivitet
- Alle trinn bør ukentlig gjennomføre minst ei økt med fysisk aktivitet i tillegg til kroppsøvingstimer
- Ferdigstille skolens uteområde
- ”En time om dagen” – oppstart av prosjektet på mellomtrinnet og SFO

**Psykisk helse:**

De siste årene har vi en økning av elever som sliter med sin psykiske helse. Alle kjenner en som har en psykisk lidelse og det kan ramme oss alle. Det som gjøres i skolen har stor betydning, viktig å se alle. Vi må øke kunnskap og forståelse om psykiske lidelser.

**Tiltak:**

- Markere Verdensdagen for psykiske helse
- Klassene tar opp temaet - velg område ut fra modningsnivå og forutsetninger  
Undervisningsopplegget "Hva er det med Monica?" kan brukes
- Undervisningspermene for 8., 9. og 10. trinn brukes aktivt, lærere er kurset i opplegget
- Miljøsmed har et tett samarbeid mellom kontaktlærer, spesielt for å planlegge overgangen til mellomtrinnet, u-trinnet og videregående skole