

VIRKSOMHETSPLAN SOKNDAL SKOLE

Skoleåret 2011-2012

Skolens visjon er: Sammen skaper vi kunnskap for livet



Velkommen til et nytt skoleår på Sokndal skole. Dette året skal hele bygningsmassen bli ferdig rehabilitert, og biblioteket skal komme på plass i nye lokaler i løpet av våren. Det gleder vi oss til. Ikke minst gleder vi oss til at når skolen nå starter i høst, skal et flott uteområde med mange kjekke og utfordrende aktiviteter stå klart!

I denne virksomhetsplanen, kan du lese om resultater av nasjonale prøver og elevundersøkelsen, og hvilke konsekvenser det får for skolen vår.

Satsingsområdene er skolens utviklingsplan og vi har som mål å ha få, men tydelige satsingsområder til beste for elevenes læring.

De grunnleggende ferdighetene skal gjennomsyre undervisningen i alle fag:

- å uttrykke seg muntlig
- å uttrykke seg skriftlig
- å lese
- å regne
- å bruke digitale verktøy

Med en stabil og meget dyktig stab av lærere, assistenter/fagarbeidere, renholdere, vaktmester og kontorpersonale føler vi oss godt rustet til det nye skoleåret.

Vi setter pris på om du tar vare på virksomhetsplanen som et viktig oppslagsverk for Sokndal skole. Gi oss gjerne en tilbakemelding – vi vil gjerne gjøre den bedre for hvert år.

Jeg ønsker elever, foreldre og alle skolens ansatte lykke til med et nytt, spennende skoleår!

Med hilsen

Karen Arnø Grastveit

-rektor-

Innhold

VIRKSOMHETSPLAN SOKNDAL SKOLE	1
Organisering av skolen.....	3
Spesialpedagogisk team	3
Satsingsområder Sokndal skole	3
Andre fokusområder:	5
Orden og oppførselsreglement ved Sokndal skole	5
Rent bygg	5
Elevrådet.....	6
Rådgiver og sosiallærer	6
Eleven -hjemmet – skolen	6
SFO	6
FAU – Samarbeidsutvalg/skolemiljøutvalg.....	6
Fravær -søknad om fri	6
Kulturell skolesekk	7
Vurdering for læring.....	7
Ny forskrift vurdering	7
Resultat nasjonale prøver og videre satsing:.....	8
Når det gjelder fritak for nasjonale prøver gjelder følgende:.....	9
Resultat elevundersøkelsen, og hva vi må sette fokus på:.....	9

Organisering av skolen

Skolen er organisert i tre avdelinger:

1.-4. trinn og SFO: Inspektør Tove Nesvåg Uthaug

5.-7.trinn: Inspektør Henny Mathisen

8.-10.trinn: Inspektør Bjørn Inge Mydland

Spesialpedagogisk team

Ved skolen er det to spesialpedagogiske team som har ansvar for det spesialpedagogiske arbeidet ved skolen. Disse har et nært samarbeid med inspektør og rektor.

Spes.ped. leder for 1.-7.trinn: Ingerd Kvia Waage

Spes.ped. leder for 8.-10.trinn: Ingrid Skretting

Satsingsområder Sokndal skole

Sokndal skole har vedtatt at følgende skal være satsingsområder:

Vurdering for læring

Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring:

Skal oppnå	Oppnås ved å	Resultat	I samarbeid med
<p><i>Forbedre leseopplæringen på alle trinn</i></p>	<p>1) Bruke Leselos – innføres gradvis etter oppsatt plan</p> <p>2) Avsette tid til skolering/refleksjon på avdelingsmøter, trinn og fagseksjoner</p>	<p>Metodene i Leselos brukes i de fleste fag.</p> <p>Kartleggingsprøver</p> <p>Nasjonale prøver</p>	<p>Foreldre</p> <p>Lærere</p> <p>PPT</p>
<p><i>Forbedre regneopplæringen på alle trinn</i></p>	<p>1) Felles kursing av personalet</p> <p>2) Avsette tid til skolering/refleksjon på avdelingsmøter, trinn og fagseksjoner</p>	<p>Regning blir innarbeidet i alle fag</p> <p>Kartleggingsprøver</p> <p>Nasjonale prøver</p>	<p>Foreldre</p> <p>Lærere</p>
<p><i>Utvikle læringssamtalen på alle trinn</i></p> <p><i>Alle fire prinsipper for vurdering for læring skal innføres –</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem 2. Eleven skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen 3. Eleven skal få råd om hvordan de kan forbedre seg 4. Eleven skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling 	<p>1) Felles kursing av personalet – planleggingsdag høsten 11, jan. 12 og personalseminar våren 12</p> <p>2) Avsette tid til skolering/refleksjon på avdelingsmøter, trinn og fagseksjoner</p>	<p>Vurdering for læring brukes i alle fag</p> <p>Kartleggingsprøver</p> <p>Nasjonale prøver</p> <p>Eksamen</p> <p>Elevundersøkelsen</p>	<p>Dalane kommunene</p> <p>Lærere</p>

Andre fokusområder:

PALS

Barnetrinnet er en Pals skole, og bruker PALS som et skoleomfattende system for atferdshåndtering. Regelmatrisen for PALS systemet ligger skolens nettside.

www.minskole.no/sokndal. Skolen har et eget PALS team.

Atferdshåndtering på ungdomstrinnet har utgangspunkt i eget prosjekt med Pål Roland fra UIS.

For alle trinn legges det vekt på tydelig klasseledelse, høflighet og at elever og lærere skal komme presis til timer.

Fokus på digital mobbing fra i fjor vil bli opprettholdt. På skolenivå blir det også viktig at skolens regler håndheves likt av alle, og at det er ro og orden i alle timer.

Sjiraffspråk

Dette er en måte å kommunisere på som gjør at en lettere oppnår kontakt mellom mennesker. Skolen har egen ressursgruppe som får kursing i sjiraffspråk for å kunne bringe dette videre til alle ansatte.

Dette er et samarbeidsprosjekt med bl. annet Gårdsbarnehagen, som startet dette i Sokndal.

Mer om sjiraffspråk på skolens hjemmeside www.minskole.no/sokndal

Citta slow

Sokndal kommune er medlem av Cittaslow der verdien livskvalitet, identitet og gjestfrihet står i sentrum. Alle avdelinger og etater i Sokndal kommune jobber ut fra dette, også Sokndal skole.

- Vi markerer årlig FN- dagen med et arrangement til inntekt for en skole i Kenya.
- Skolens tur til Tyskland/Polen på slutten av 10.trinn legger fokus på menneskeverd.
- Skolen markerer hvert år "kjærlighedsvego" med mange ulike arrangement.

Orden og oppførselsreglement ved Sokndal skole

Disse ligger i sin helhet på skolens hjemmeside. www.minskole.no/sokndal

Skolen er arbeidsplass for elever, lærer , assistenter/fagarbeidere og andre som arbeider ved skolen. Hver enkelt er medansvarlig for at det er trivsel og hygge på arbeidsplassen.

Rent bygg

Sokndal skole er et såkalt rent bygg. Det innebærer at alle elever bruker innesko, og at alle besøkende får plastsokker på beina når de kommer på besøk.

Alle elever skal nå når skolen blir ferdig, henge av seg yttertøy i garderoben og skifte til innesko når de kommer til skolen.

Elevrådet

Det er et elevråd for barnetrinnet og et for ungdomstrinnet. Disse har egen plass på hjemmesiden vår. Fokus på digital mobbing fra i fjor vil bli opprettholdt. På skolenivå blir det også viktig at skolens regler håndheves likt av alle, og at det er ro og orden i alle timer.

Det er to representanter fra elevråd på ungdomstrinnet med i Sokndal ungdomsråd.

Rådgiver og sosiallærer

Olav Rekeland er sosiallærer på barnetrinnet, Nina Grure er sosiallærer på ungdomstrinnet. Deres jobb er å hjelpe elevene med å finne seg til rette, løse vansker i forhold til skolen, medelever eller i forhold til egen læringssituasjon. Sosiallærer samarbeider med kontaktlærer, PPT og andre instanser ved behov.

Nina er i tillegg rådgiver for videregående opplæring og har ansvar for faget utdanningsvalg. Plan for dette faget finner du på skolens nettside: www.minskole.no/sokndal

Eleven -hjemmet – skolen

I samarbeid med FAU er det utarbeidet forventninger til hjem og skole. Og det er utarbeidet elevstandard for elevene. Disse ligger i sin helhet på skolens nettside: www.minskole.no/sokndal

Tilsynsordning om morgenen: Skolen har tilsyn fra klokka 08.10, elever som møter tidligere har skolen ikke tilsynsansvar for.

SFO

Et tilbud til elever fra 1.-4.klasse. De har utarbeidet egen plan, som ligger på skolens hjemmeside. Minskole.no/sokndal.

FAU – Samarbeidsutvalg/skolemiljøutvalg

FAU består av en representant fra hvert klassetrinn. De har info på skolens nettside, og der er det også link til FUG (foreldreutvalget i grunnskolen)

Samarbeidutvalg og skolemiljøutvalg er slått sammen til et organ på skolen vår.

Fravær -søknad om fri

Det er utarbeidet eget skjema for søknad om fri for elevene (se skolens nettside www.minskole.no/sokndal) Skjema kan sendes digitalt til kontaktlærer.

Når det gjelder elever på ungdomstrinnet og søknad om fravær som ikke skal føres på vitnemålet er det bare to ting det kan søkes om fritak for:

1. Sykdom fra 4.dag ved legeerklæring
2. Andre permisjoner som er innvilget, gjelder bare hele dager

Kulturell skolesekk

Skolen er medlem i den kulturelle skolesekken og får oppsetninger derfra for alle trinn i løpet av skoleåret.

Vurdering for læring

Skolen er med i et prosjekt i regi av utdanningsdepartementet sammen med andre kommuner i Dalane. Her settes fokus på læringssamtalen med den enkelte elev – som sier noe om hva eleven kan og hva han må gjøre for å bli bedre i det enkelte fag. Faglærer har ansvar for læringssamtalen.

Vurdering **for** læring innebærer at elever og foreldre skal vite hva elevene skal lære i det enkelte fag, og eleven skal få veiledning i hva han må gjøre for å bli bedre i det enkelte fag.

Begrepet **RAV** er sentralt:

R= reproducerer kunnskap = lav grad av måloppnåelse

A= anvender kunnskap= middels grad av måloppnåelse

V= vurderer kunnskap =høy grad av måloppnåelse

Veilederkorpset

Sokndal skole er med på Udir sin satsing på å heve kvaliteten i skolen.

Dette skjer via ”veilederkorpset” som er en gruppe nedsatt fra Udir som kommer til skolen ca. 5 ganger i året i 1,5 år. De gir veiledning til kommunen og skolen på hvordan vi best kan drive kvalitetsutvikling på det skolefaglige området.

Ny forskrift vurdering

Ansvar for grunnlaget for vurdering:

Elever og lærere har et gjensidig ansvar for at læreren har grunnlag for å vurdere elevenes oppnådde kompetanse i fag. Kunnskapsdepartementet har fastsatt endringer i vurderingsforskriften for å tydeliggjøre dette.

Elevene, lærlingene og lærekandidatene, sammen med lærerne og instruktørene, har et gjensidig ansvar for at lærerne og instruktørene har et tilstrekkelig grunnlag for å vurdere deres kompetanse i fagene.

- Eleven, lærlingen og lærekandidaten har et ansvar til å møte fram til og delta aktivt i opplæringen. Stort elevfravær kan resultere i at læreren ikke har tilstrekkelig grunnlag for å vurdere elevens kompetanse.
- Lærers ansvar består i å legge til rette for at hun eller han får et tilstrekkelig grunnlag til å vurdere kompetansen til eleven, lærlingen og lærekandidaten, slik at opplæringsretten blir oppfylt.

Resultat nasjonale prøver og videre satsing:

Nasjonale prøver 5.trinn:

Indikator og nøkkeltall	Sokndal skole	Rogaland fylke	Nasjonalt
» Lesing	2,0	2,0	2,0
» Engelsk	2,0	2,0	2,0
» Regning	1,7	2,0	2,0

Her er tre mestringsnivå, tabellen viser gjennomsnitt. 3 er høyeste nivå.

Nasjonale prøver 8.trinn:

Indikator og nøkkeltall	Sokndal skole	Rogaland fylke	Nasjonalt
» Engelsk	2,3	3,1	3,0
» Lesing	2,2	3,0	3,1
» Regning	2,3	3,2	3,1

Her er 5 mestringsnivå, tabellen viser gjennomsnitt. 5 er høyeste nivå.

Nasjonale prøver 9.trinn:

Indikator og nøkkeltall	Sokndal skole	Rogaland fylke	Nasjonalt
» Lesing	2,9	3,4	3,5
» Regning	2,9	3,4	3,4

Her er 5 mestringsnivå, tabellen viser gjennomsnitt. 5 er høyeste nivå.

Vurdering av resultatet og videre arbeid.

Resultatet på 5.trinn er veldig bra i lesing og engelsk. Regning er noe under gjennomsnitt for fylke og land. Resultatene på 8.og 9.trinn er bekymringsfullt lave på alle ferdigheter.

Totalt sett ligger Sokndal som den nest dårligste kommunen i hele landet. Dette resultatet må vi gjøre alt for å forbedre.

Bl annet med utgangspunkt i disse resultatene blir lesing og regning i alle fag satsingsområder på skolen neste skoleår. Lærere i alle fag skal arbeide med lesing og regning som grunnleggende ferdigheter. Nasjonale prøver er en prøve i disse ferdigheter i **alle fag**, det er ikke bare en prøve for norsk og matematikk. Ved skolestart skal det øves til nasjonal prøve i alle fag, slik at elevene er best mulig forberedt på å bruke lesing og regning i alle fag.

Hjemmene oppfordres til å støtte positivt opp om nasjonale prøver. Resultat fra nasjonale prøver og andre kartleggingsprøver gjennomgås med hjemmet på utviklingssamtalen (foreldrekonferansen)

Når det gjelder fritak for nasjonale prøver gjelder følgende:

"Kven skal gjennomføre prøvene? *Nasjonale prøver skal gjennomførast på 5., 8. og 9. steget i grunnskolen. Prøvene er obligatoriske for alle elevar på desse stega, jf. forskrifta til opplæringslova av 23. juni 2006, § 2-4, og forskrifta til privatskolelova av 14. juli 2006, § 2-4.*

Det er avgrensa høve til fritak. Skolen kan fatte vedtak om fritak frå plikta til å delta i nasjonale prøver for elevar som får spesialundervisning etter kapittel 5 i opplæringslova eller særskild språkopplæring etter opplæringslova § 2-8, og der det samtidig er klart at prøva ikkje vil ha mykje å seie for opplæringa. Sjølv om ein elev har rett til fritak, kan eleven sjølv eller foreldra likevel bestemme at eleven skal gjennomføre prøva. Elevar som ikkje har moglegheit til å gjennomføre nasjonale prøver på den oppsette prøvedagen, skal få tilbod om å gjennomføre prøva seinare."

Resultat elevundersøkelsen, og hva vi må sette fokus på:

Elevundersøkelsen 7.trinn:

Indikator og nøkkeltall	Sokndal skole	Rogaland fylke	Nasjonalt
» Sosial trivsel	4,4	4,4	4,4
» Trivsel med lærerne	3,5	4,1	4,1
» Mestring	3,7	3,9	3,9
» Elevdemokrati	3,6	3,7	3,6
» Fysisk læringsmiljø	3,5	3,3	3,2
» Mobbing på skolen	1,5	1,4	1,4
» Motivasjon	4,0	4,2	4,2
» Faglig veiledning	3,4	3,4	3,4

Jo høyere tall, jo bedre resultat. **Unntatt på mobbing, der skal det være lavest mulig!**

Elevundersøkelsen 10.trinn:

Indikator og nøkkeltall	Sokndal skole	Rogaland fylke	Nasjonalt
» Sosial trivsel	4,1	4,2	4,3
» Trivsel med lærerne	3,7	3,7	3,8
» Mestring	3,9	3,8	3,8
» Faglig utfordring	4,5	4,1	4,1
» Elevdemokrati	3,2	3,3	3,2
» Fysisk læringsmiljø	3,1	2,8	2,8
» Mobbing på skolen	1,8	1,4	1,4
» Motivasjon	4,0	3,7	3,8
» Faglig veiledning	3,5	3,1	3,1
» Medbestemmelse	2,6	2,4	2,4
» Karriereveiledning	3,6	3,6	3,6

Jo høyere tall, jo bedre resultat. **Unntatt på mobbing, der skal det være lavest mulig!**

Samlet oppsummering av elevundersøkelsen, og hva vi må sette fokus på:

Elevenes sosiale trivsel er god, det er veldig bra! Det fysiske læringsmiljøet får også en høy skåre, nye bygninger spiller nok positivt inn her. Trivsel med lærerne varierer på de to trinnene. Tallet på mobbing er for høyt, men det kommer ikke som noen overraskelse på skolen, da det på skolen som helhet har blitt tatt flere enkeltvedtak mot mobbing dette skoleåret. Skolen jobber med å sette fokus på mobbing, og hvordan elevene er med hverandre. Fokus på digital mobbing fra i fjor vil bli opprettholdt. På skolenivå blir det også viktig at skolens regler håndheves likt av alle, og at det er ro og orden i alle timer.

Faglig veiledning, medbestemmelse og karriereveiledning slår positivt ut på skolen vår. Det er viktig at dette gode arbeidet fortsetter.

Videre er det viktig å sette fokus på faglige utfordringer slik at både svake og flinke elever opplever at de mestrer, samtidig som de får noe å strekke seg etter.