



Ekstern Skolevurdering

Høsten 2011

Fokusområde: SKOLENS LÆRINGSMILJØ



Kommunen som vil at du skal lykkes!

INNLEDNING

Karmøy kommune er opptatt av kvalitet. Oppvekst- og kultursjefen har på bakgrunn av dette og med grunnlag i opplæringsloven bestemt at skolene skal vurderes eksternt. I opplæringsloven § 13-10 står det:



“Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte. Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatata frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-1 fjerde ledd”.

I samsvar med dette mandatet er det opprettet tre vurderingsteam som består av veiledere fra Pedagogisk Psykologisk Senter – Karmøy kommune, lærere fra grunnskolen i Karmøy, ressurspersoner fra andre kommuner og personer fra eksterne kompetansmiljø. Teamet som har vurdert Mykje skole har bestått av:

Britt-Mona Vang, pedagogisk veileder, PPS, Karmøy kommune.

Bjarne Nilsen, spesialpedagogisk veileder, PPS, Karmøy kommune.

Randi Clausen Jøsang, pedagogisk veileder, PPS, Karmøy kommune.

Wenche Mosbron, lærer, Åkra skole, Karmøy kommune.

Svein Helgesen, eksternt fagmiljø

Oppdraget

Oppvekst- og kulturretaten i Karmøy har bestemt at fokusområdet i denne vurderingsrunden skal være **Skolens læringsmiljø**. De kriterier og tegn som skolene blir vurdert ut fra, har sitt utspring i drøfting i vurderingsteamene og er forankret i:

- a. Tolkning av styringsdokument som stortingsmeldinger, lov og læreplan
- b. Slutninger ut fra pedagogisk teori og pedagogisk forskning
- c. Erfaringsbasert kunnskap gjennom mange år i pedagogisk arbeid
- d. Prioriteringer og satsingsområder vedtatt i Karmøy kommunestyre
- e. Erfaringer gjort gjennom vurderingsarbeid.

Vurderingen tar utgangspunkt i følgende kriterier:

1. *Læringsmiljøet kjennetegnes ved en klar struktur og en tydelig lærer- og lederrolle.*
2. *Skolens læringsmiljø har tydelig fokus på vurdering for læring og er tilpasset elevens ulike forutsetninger for å lære.*
3. *Læringsmiljøet kjennetegnes ved variasjon i arbeidsmåter, undervisningsmetoder og organisering av opplæringa.*
4. *Skolen kjennetegnes ved en kultur for kontinuerlig egenutvikling og læring i personalet.*

Utarbeidede tegn til hvert kriterium legges ved som vedlegg.

Vurderingsmetoder

For å sikre at vurderingen av skolene er mest mulig valid, bruker vurderingsteamet en strategi der informasjon/dokumentasjon blir skaffet til veie fra flere ulike kilder og ved hjelp av ulike metoder (metodisk triangulering.) For å få et så bredt bilde som mulig, har en i Karmøy valgt å involvere både elever, foreldre, lærere og skoleledelse i vurderingsarbeidet.

Kvantitativ metode ble benyttet i forhold til elevene og foreldrene. Alle elevene på 4.-7. klassetrinn fikk svare på en elektronisk spørreundersøkelse i Fronter, der spørsmålene refererte seg (direkte eller indirekte) til de 3 første kriteriene med tilhørende tegn. Et utvalg av foreldre (ca 30 %, randomisert), fikk utdelt spørreskjema i konvolutt og leverte disse tilbake anonymt. Her var

spørsmålene på samme vis formulert slik at svarene kunne si noe om kriteriene med tilhørende tegn.

Kvalitativ metode ble benyttet ved bruk av samtale/intervju og observasjon. Ledelsen og lærerne ved skolen ble intervjuet med grunnlag i tilnærmet like spørsmål som på samme måte som spørreskjemaene har referanse til kriteriene og tegnene. Elevrådet ble intervjuet med utgangspunkt i de samme spørsmålene som de fikk i spørreundersøkelsen - men nå med mulighet til mer utdypende svar.

Før selve vurderingsuka fikk personalet anledning til å bli kjent med oppdraget og evalueringsteamet. Det ble gitt informasjon om begrunnelsen for ekstern vurdering, mål og innhold for vurderingen og vurderingsprosessen.

I løpet av 4 skoledager gjennomførte vurderingsteamet intervjuer og observasjoner i skolemiljøet. Teamet observerte undervisningen og vandret rundt i baserom, korridorer, spesialrom, grupperom, gymsal og lignende. Observasjonene ble senere sammenlignet, drøftet og korrigert for eventuelle ufullstendige inntrykk.

Etter utarbeiding av foreløpig skriftlig rapport kom vurderingsteamet tilbake til skolen og gav skoleledelse og samlet lærerkollegium en muntlig tilbakemelding om funn og vurderinger. Etter en dialog med skolen om innholdet i vurderingen ble endelig rapport utarbeidet. I vurderingsrapporten har vurderingsteamet valgt å gi en stegvis vurdering, kriterium for kriterium, med forslag til tilråding for hvert enkelt kriterium. Til slutt gis en samlet oppsummering og konklusjon av det inntrykket vurderingsteamet fikk gjennom observasjon, spørreundersøkelser og intervju.

Generelt om skolen

Kort presentasjon av Mykje skole

Mykje skole er den nyeste skolen i Karmøy kommune, og stod ferdig til bruk skoleåret 2008/09. Skolen ligger vakkert til sør på fastlandsdelen av kommunen, med en fantastisk utsikt og naturområder tett på.



Mykje er et moderne bygg med delvis åpne læringsarenaer. Kommunen ønsket et fleksibelt bygg som ikke var bundet opp i bare én type læreplan, men ga åpning for ulike typer pedagogikk. Lærerprofesjonen er i dag preget av samarbeid og åpenhet, der det tidligere var undervisning i lukkede rom uten innsyn fra andre. Mykje skole er ikke en "Åpen skole" slik en kjenner det igjen fra diskusjonene på 1970-tallet. Den tar høyde for åpne rom, større fellesarealer, grupperom og lukkede spesialrom. En slik kombinasjon gir rom for varierte arbeidsformer. I denne type bygg vil det ikke passe med en pedagogikk som utelukkende er basert på klasser og individuelt arbeid, og en slik skole vil i enda større grad enn i tradisjonelle skolebygg, kreve tydelig struktur, klar styring og vilje til å arbeide fleksibelt.

Alle trinn har egen inngang med garderobe, og elevene tar av yttertøy og skifter til innesko før de går inn i undervisningsområdene. Når en kommer inn i skolebygget gjennom hovedinngangen, befinner en seg i det de kaller "Skoletorget". Her er det plass til alle elevene i et slags amfi, og det er her skolen samles til morgensamling hver fredag. Alle undervisningsrommene er utstyrt med elektroniske tavler og lydanlegg, og lærerne har bærbare pc'er som de kopler opp mot tavlene der de skal undervise. Skolen ble opprinnelig bygget for to paralleller. Økning i elevtallet har ført til at skolen allerede står foran en utbygging.

Skoleåret 2011/12 har skolen 325 elever, fordelt med 46 på 1.trinn, 43 på 2.trinn, 35 på 3.trinn, 57 på 4. trinn, 44 på 5. trinn, 41 på 6. trinn og 59 på 7. trinn. Dette er et elevtall som gir temmelig store utfordringer når det gjelder plass.

I skoleåret 2011/12 er totalt 40 personer ansatt på Mykje skole (+ 2 i svangerskapspermisjon). 26 lærere, rektor, inspektør, sekretær og 11 miljøarbeidere. I tillegg har skolen vaktmester og 3 renholdere.

VURDERING OG TILRÅDING

Innledning

Vurderingsteamet var til stede på Mykje skole fire dager i uke 42-43 - 2011. I løpet av disse dagene observerte vi enkeltvis i baserom og andre læringsarenaer etter en plan som sikret at alle medlemmene i teamet var innom alle klassetrinn og dermed så de aller fleste lærerne i arbeid. I tillegg hadde vi samtaler/intervju med lærerne på 1.-7. trinn, skoleledelsen og representanter fra elevrådet (2.-7. kl.).

Teamet fikk gjennom observasjonen et rimelig bredt innsyn i det som skjedde på de ulike klassetrinnene i løpet av disse dagene. Vi tar selvsagt høyde for at dette innsynet likevel i omfang bare utgjør et avgrenset utsnitt av det som normalt skjer på en skole, og at det alene gir et for spinkelt grunnlag til å trekke generelle slutninger om skolens praksis. Derfor er vi nøye med å understreke at det som framkommer i den vurderingen som følger, er forankret i en samlet dokumentasjon bygd over observasjon, samtaler/intervju og spørreundersøkelser.

På 4.trinnet deltok 57 av 57 elever i undersøkelsen (100%), på 5.trinnet 43 av 43(100%), på 6. trinnet 38 av 41 (93%), og på 7.trinnet 57 av 59 (97%).

Ca 1/3 av foreldrene (124) ble invitert til å delta i spørreundersøkelsen. 74% av disse har svart på undersøkelsen. Fordelingen er noe ujevn, 67-93%. Svarprosenten gir likevel et reliabelt bilde av foreldrene sin opplevelse av skolen. Vurderingsteamet vil allerede her i innledningen presisere at resultatene av spørreundersøkelsene er svært positive, og foreldrene og elevene sine svar stemmer overens. Ingen klassetrinn skiller seg ut i den eller andre retningen. Svarene varierer også svært lite fra spørsmål til spørsmål. Dette er etter vår erfaring uvanlig.



Kriterium 1

Læringsmiljøet kjennetegnes ved en klar struktur og en tydelig lærer- og lederrolle

Kriterium 1 omhandler det som oftest kalles for atferdsledelse eller organisatorisk ledelse.



KONKLUSJON :

Personalet ved Mykje skole har etter vår oppfatning høy kompetanse og bevissthet omkring atferdsledelse. Dette er i utgangspunktet initiert fra ledelsen og således et felles prosjekt, men framstår som en del av hver lærers profesjonelle integritet. Det er et sterkt felles fokus på læreren som leder, og alle elever møter rutiner, klare, enkle regler og struktur i løpet av hele skoledagen, uavhengig av lærer eller arena. Observatørene så lærere som hadde utmerket klasseledelse i forhold til forutsigbarhet og tydelighet. I foreldreundersøkelsen ser vi også svært entydig positive svar på spørsmål som omhandler dette.

Elevene opplever noe generell uro i hverdagen, mest på bakgrunn av de fysiske rammene, men er samtidig klare på at lærerne er tydelige og strukturerte klasseledere, og at lyder fra tilstøtende arealer i relativt liten grad forstyrrer dem i læringsarbeidet. Dette samsvarer også med det inntrykket foreldrene formidlet i spørreundersøkelsen.

Både ledelse, lærere, elever og foreldre ga klare signaler om at de opplever en felles holdning på hele skolen når det gjelder klasseledelse. Fra alle parter blir dette karakterisert som svært positivt.



Kriterium 2

Skolens læringsmiljø har tydelig fokus på vurdering for læring og er tilpasset elevens forutsetninger for å lære.



Kriterium 2 setter søkelyset på flere sentrale pedagogiske prinsipper og virkemidler som en kjenner igjen fra Kunnskapsløftet og Utdanningsdirektoratets oppfølgingsmateriell, og som alle har til hensikt å øke kvaliteten på undervisningen og gi mer læring. Vurderingsteamets oppgave blir i denne sammenheng å bringe på det rene i hvor stor grad det har lyktes skolen å ta i bruk disse virkemidlene, og om dette har gitt den ønskede effekt.

Dette innbefatter f.eks. bruk av læringsmål og kriterier for grad av måloppnåelse. Det handler også om ulike vurderingsformer, som elevens refleksjon over egne prestasjoner, tilbakemelding fra lærer og elevsamtaler med framovermeldinger som gir motivasjon for videre arbeid. Ikke minst gjelder det om elevene har lært seg ulike læringsstrategier, slik at de kan bearbeide nytt lærestoff på måter som er mest mulig effektive nettopp for dem. Alt dette skal så balanseres opp mot prinsippet om tilpasset opplæring, blant annet gjennom såkalt nivå- differensiering.

KONKLUSJON:

Vurderingsteamet registrerte en felles definert bruk både av læringsmål og vurderingskriterier. Skolen er virkelig kommet langt på dette området. Læringsmål ble satt både for enkelte emner og perioder, på alle ukeplaner, og som regel spesifikt for hver enkelt læringsøkt.

Når det gjelder nivået på samhandling og samarbeid, er skolen også kommet svært langt. Vi merket oss at ledelsen har fastsatt klart definerte fokusområder, som alle lærere både er klar over og jobber i forhold til. Det finnes store ressurser i personalet, med høy faglig kvalitet og mye god undervisning.

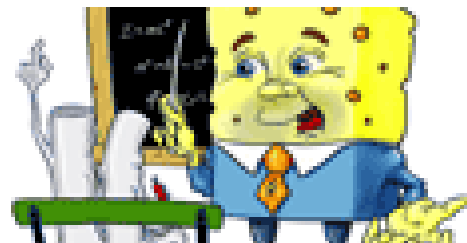
Vurderingsteamet registrerte at skolen la vekt på prinsippet om tilpasset opplæring, bl.a. gjennom å gi differensierte arbeidsoppgaver og gjennom organisatorisk differensiering, men opplevde ikke at det i like stor grad ble lagt vekt på det individuelle utfordrings- og utviklingsperspektivet, gjennom refleksjon og bevisst vurdering av egen læring.

Lærerne har gjort elevene kjent med ulike læringsstrategier, og de fleste elevene opplever de får lære på måter som passer for dem. Vurderingsteamet opplever likevel at en her kan legge enda mer opp til valg av strategier, også på lavere trinn.

Våre observasjoner viser at skolen har innført mange ulike former for underveisvurdering, som tilbakemelding, framovermeldinger, egenvurdering og læringsamtaler. Foreldresamtalene bygger opp under dette. For vurderingsteamet ser det ut til at skolen her gjør et meget godt arbeid. Læringsmiljøet er slik vi ser det, preget av læringstrykk og fokus på godt læringsutbytte. Elever og foreldre bekrefter denne oppfatningen. Vi ønsker likevel at en skal reflektere over om alt vurderingsarbeidet fremmer det en i utgangspunktet ønsker.

Kriterium 3

Læringsmiljøet kjennetegnes ved variasjon i arbeidsmåter, undervisningsmetoder og organisering av opplæringa.



Under dette kriteriet vil vi komme inn på hva som preger undervisningsmåtene på skolen. Herunder ligger også å betrakte og kommentere variasjonene av undervisningsmetodene og hvorvidt en tar i bruk ulike læringsarenaer. Organisering av spesialundervisningen er også en del av dette kriteriet og vil være en del av vurderingen.

KONKLUSJON:

Vurderingsteamet mener at læringsmiljøet vi observerte ved Mykje skole var preget av varierte læringsaktiviteter. Timene hadde ofte lik grunnstruktur, og vi opplevde at dette til tider kunne begrense den pedagogiske kreativiteten. Elevene tilkjennega at de opplever en god balanse mellom muntlige og skriftlige oppgaver, men savner større innslag av praktisk aktivitet i timene i tillegg. Foreldrene viste i spørreundersøkelsen at de er meget godt fornøyd med det læringsmiljøet Mykje representerer for deres barn.

Observasjoner, samtaler og svar på spørreskjemaene viste at IKT er en naturlig og integrert del av alt arbeid ved skolen, helt fra 1. klasse. Alle lærerne og ledelsen er aktive brukere av Fonter, det samme gjelder elever og foreldre på noen trinn. Hjemmesida er aktiv, og foreldrene finner skolens ulike handlingsplaner, årshjul, ukeplaner der, og får innblikk i hva som foregår/har foregått på skolen gjennom den.

Mykje fremmer etter vår mening utviklingen av "det hele mennesket", gjennom å satse på kultur, estetikk og morgensamlinger med faglig og allmenndannende innhold. Dette er gull verdt både for enkeltmenneskene involvert og for skolen som helhet.

Skolebiblioteket har en viktig rolle i skolehverdagen, og ble svært mye brukt da vi var der. I følge lærere, ledelse, elever og foreldre er dette det vanlige. Skolen ligger i nærheten av unike naturområder. Dette blir brukt til en viss grad som læringsarena for hele skolen, uten at vi fikk inntrykk av at det var en bevisst del av skolens læringsmiljø.

Skolen har funnet en fleksibel og god måte å organisere spesialundervisning på, som alle aktørene syntes å være fornøyd med. Vi fikk et overbevisende inntrykk av at fleksibiliteten alltid skulle være på elevenes premisser. Det er i følge lærere og ledelse godt samarbeid og utveksling mellom kontaktlærere og spesiallærer.

Kriterium 4

Skolen kjennetegnes ved en kultur for kontinuerlig egenutvikling og læring i personalet



Under dette kriteriet kommer vi inn på ledelsens pedagogiske prioriteringer og tilrettelegging og oppfølging av utviklingsarbeid, samt skolens og lærernes kultur for samarbeid, deling og refleksjon. Vurderingsteamets oppgave her blir å få en oversikt over i hvilken grad skolen er en lærende organisasjon og hvilke tiltak vi mener vil gi ønsket utvikling på dette området.

Begrepet «lærende organisasjon» kan forstås som en integrering av et organisasjons- og personalperspektiv hvor organisasjonen som et åpent system blir utvikla gjennom bevisste strategier for å lære. I nasjonale styringsdokumenter for norsk skole legges det vekt på utvikling av skolen som lærende organisasjon, det sies og skrives at dette er en ny og utfordrende måte å tenke skoleutvikling på. Antagelig er det riktigere å si at dette i lang tid har vært praksis i norske skoler, i større eller mindre grad, men vi har nok brukt litt andre ord på fenomenene, og kanskje har graden av bevisst struktur og systematisk refleksjon over egne læringserfaringer ikke vært tilstrekkelig til stede på mange skoler. Mykje har tatt disse utfordringene på alvor, og er etter våre erfaringer kommet svært langt på dette området.

Oppmerksomheten rettes i våre dager mer enn før mot å se læring som aktivitet og deltakelse i ulike typer fellesskap. Læring må i organisasjonssammenheng forstås relasjonelt; det er noe som foregår mellom personer som er virksomme i en sosial praksis som har diverse ressurser til disposisjon, og denne praksisen er hele tiden i endring. Forskning har vist at kompetanseutvikling må være tett kopla til en virksomhets strategiske mål hvis det skal bli noe mer enn bare individuell læring. Det innebærer at en skole som vil fungere godt som lærende organisasjon, må ha en felles forankring. Får en dette til, vil en oppleve positive ringvirkninger på alle områder av virksomheten sin.

KONKLUSJON:

Lærerne og ledelsen ved Mykje er stolte av skolen sin. Den er et godt eksempel på en "vi-skole", og alle er flinke til å dele, utfordre og utvikle hverandre og gi støtte både fagdidaktisk, pedagogisk og personlig. Det var tydelig for vurderingsteamet da vi var der, at de ansatte trivdes og hadde det godt, og at de samtidig hadde et felles fokus på læring. Skolen har et godt system for læring og utvikling i fellesskap, og de tydelige prioriteringene og forventningene hjelper alle til å være gode lærere og sikre at elevene får et forutsigbart skoleløp med tydelig læringstrykk.

Vi mener det har vært rett å ha sterkt fokus på etableringen av en felles, positiv skolekultur i oppstartsårene, og at skolen har lyktes i dette. Samtidig er det viktig at skolen tar del i felles, kommunale satsinger. Noen lærere ga i intervju uttrykk for at de kunne tenke seg mer kommunale kurs og faglige nettverk. Etter vår oppfatning vil det kunne tilføre skolen enda mer impulser utenfra, samtidig som skolen har mye å bidra med som andre kan lære av.

RÅD FRA VURDERINGSTEAMET:

Mykje skole må:

- ⇒ bygge vidare på det positive fellesskapet som ligger i skolens tydelige struktur og inkluderende kultur. Dette er verdier som en sammen har jobbet fram, og som en skal være bevisste på å bevare.
- ⇒ bygge vidare på de gode prosessene som er i gang innanfor Vurdering for Læring og TPO-arbeid
- ⇒ bygge vidare på det gode arbeidet som legges ned i forhold til kultur/estetikk som et viktig redskap for å fremme utvikling av "det hele mennesket".
- ⇒ ta vare på den gode delingskulturen på tvers av trinn og lærerteam, og satse vidare på "spydspisser" i kollegiet.
- ⇒ ha fokus på en reflekterende tilnærming til læringsstoffet. Det handler både om de spørsmålene en stiller i forbindelse med gjennomgang av nytt lærestoff, og om egenrefleksjon ved oppsummering av en arbeids-/læringsøkt.

Mykje skole bør:

- ⇒ reflektere rundt bruken av og formen på samlingene i starten av dagen og læringsøkta. I refleksjonen må en også ta med tidsperspektivet.
- ⇒ videreutvikle bruken av "læringsvenn" for å få en optimal utnyttelse av dette
- ⇒ reflektere over om noe av vurderingspraksisen kan bli for instrumentell, og hva som evt. kan gjøres for å oppnå mer individuell refleksjon hos elevene rundt eget læringsutbytte.
- ⇒ sammen jobbe for å utvikle bruken av læringsstrategier vidare, slik at elevene i større grad blir seg bevisst hvilke måter å lære på som gir størst effekt nettopp for dem. Dette bør ses i sammenheng med rådet over.
- ⇒ sammen reflektere rundt hvordan en kan opprettholde de gode og tydelige strukturene for læringsøktene uten å begrense pedagogisk kreativitet og improvisasjon.
- ⇒ legge en plan for å ta uteområdene mer bevisst i bruk i alle fag, også de teoretiske. Dette kan samtidig gi elevene de praktiske aktivitetene de til dels savner.
- ⇒ fortsette å rette blikket utover og inngå i utviklingsarbeid på tvers av skoler og soner.



EPILOG

Vurderingsteamet vil gjerne avslutte med å framheve at ledelse og lærere sammen har gjort en svært god jobb med å gjøre Mykje skole til en skole der både ansatte og elever trives, lærer og er i positiv utvikling. Dette er etter vår mening et fantastisk grunnlag for fremtiden. Når vi i rapporten vår kommer med tilrådinger om utvikling på ulike områder, er det fordi vi ser at skolen har en solid basis i en kultur og struktur som gir rom for akkurat det vi påpeker. Denne skolekulturen er virkelig i ferd med "å sette seg i veggene", og der håper vurderingsteamet den vil fortsette å være.

For å si det med 3. klassingen som satt og viftet bestemt med hånda ved slutten av intervjuet vi hadde med elevrådet, etter at vi allerede hadde gått langt over tida:



"Jeg vil bare få med at jeg vil anbefale alle skoler i Karmøy å begynne med Gullregler!"

VEDLEGG – VURDERINGSOMRÅDE: SKOLENS LÆRINGSMILJØ

Kriterium 1. Læringsmiljøet kjennetegnes ved en klar struktur og en tydelig lærer- og lederrolle.

- Lærer har en plan for læringsaktivitetene med tydelig markering av start, mål for læringsøkten, skifte av aktivitet og avslutning av læringsarbeidet.
- Læreren sørger for å kople ny informasjon opp mot tidligere læring, legger til rette for refleksjon og avslutter med faglig oppsummering.
- Læreren er faglig trygg, gir klare beskjeder og presenterer stoffet på en variert og engasjerende måte.
- Undervisningen kjennetegnes ved god kontakt og interaksjon mellom lærer og elev.
- Læreren bidrar til å skape ro i klassen og konsentrasjon om læringsarbeidet.
- Læreren makter å løse konflikter og har grep for å korrigere uønsket atferd. Han/hun korrigerer ved lavest mulig inngrepsnivå .
- Læreren ser og hjelper den enkelte elev og har samtidig blikk for det som skjer i elevgruppa

Kriterium 2. Skolens læringsmiljø har tydelig fokus på vurdering for læring og er tilpasset elevens ulike forutsetninger for å lære.

- Elevene er kjent med læringsmålene og hva som vektlegges i vurderingen. (kjennetegn for måloppnåelse)
- Elevene får oppgaver som er differensiert etter mengde og vanskegrad og får opplæring i læringsstrategier .
- Læringsmiljøet åpner for at elevene får lære på den måten de lærer best
- Tilbakemeldingen fra lærer fokuserer på hva eleven kan og hva som kan gjøres bedre neste gang.
- Elevene blir stimulert til å vurdere seg selv etter vurderingskjennetegn som er kjent.
- Læringsmiljøet er preget av læringstrykk og har fokus på godt læringsutbytte.
- Gjennom jevnlig elevsamtaler får elevene anledning til å samtale om egen læring og annen utvikling.
- I en strukturert og planlagt foreldresamtale gis foreldrene informasjon om hvordan eleven arbeider daglig og hvor han står i forhold til målene for opplæringa. Samtalen legges opp med tanke på å klargjøre hvordan eleven, skolen og foreldra skal samarbeide for å legge til rette for videre læring og utvikling.

Kriterium 3. Læringsmiljøet kjennetegnes ved variasjon i arbeidsmåter, undervisningsmetoder og organisering av opplæringa.

- Det veksles mellom læring i fellesskap, individuelt arbeid og samarbeidslæring. Undervisninga er preget av et mangfold av undervisningsmetoder og arbeidsformer.
- Læringsmiljøet kjennetegnes ved at det er god balanse mellom muntlige, skriftlige og praktiske aktiviteter.
- IKT inngår som et naturlig verktøy i undervisninga og i elevens læringsarbeid. Jmf. kommunens IKT-plan
- Elevene har tilgang til differensierte læremidler som passer ulike grupper elever
- Elevene har tilgang til ulike læringsarenaer, også utenfor skolen, for eksempel uteskole. Elevene får delta i ekskursjoner, konserter, galleri- og museumsbesøk som en integrert del av undervisninga. Jmf. Kulturskrinet.
- Skolen har en fleksibel organisering av spesialundervisningen ut fra den enkelte elevs særskilte behov.
- Spesiellærer og kontaktlærer samarbeider for å gi den enkelte elev best mulig tilrettelegging faglig og sosialt.
- Elevene har tilgang til et rikholdig og elevtilpasset skolebibliotek.

Kriterium 4. Skolen kjennetegnes ved en kultur for kontinuerlig egenutvikling og læring i personalet.

- Ledelsen er tydelig med hensyn til pedagogiske prioriteringer
- Ledelsen legger til rette for pedagogisk utvikling gjennom erfaringsutveksling, kurs, samarbeid, nettverk og faglige møter.
- Den enkelte lærer blir fulgt opp av ledelsen gjennom medarbeidersamtale, veiledning og fokus på prioriterte utviklingsområder.
- Personalet har utviklet en delekultur gjennom å utnytte og dele hverandres kompetanse.
- Det er en åpen samarbeidskultur mellom lærerne og mellom ledelsen og personalet.
- Det legges vekt på å foreta jevnlig evalueringer og refleksjoner i forhold til skolens egne målinger av læringsutbytte, samt resultat av nasjonale prøver og andre undersøkelser.