

Trivselsplan for Resahaugen skole



Et godt sted å være, et godt sted å lære

Innhold

1. Innledning
2. Vennskap
3. Sosial Kompetanse
4. Miljø- og trivselstiltak
5. Arena for samarbeid
6. Handlingsplan mot mobbing



1. Innledning

Grunnskolen i Norge skal ivareta to vesentlige sider ved menneskets utvikling og vekst:

- Å utvikle faglig innsikt og opplæring
- Å utvikle sosiale ferdigheter og sosial forståelse

Vår skoles visjon:

- **Et godt sted å være, et godt sted å lære**

Fra pedagogisk plattform:

- Den voksne må se hele mennesket – faglig og sosialt, med de ferdigheter og utfordringer den enkelte har
- Elever skal oppleve en tydelig voksenrolle.
- Vi må fokusere på respekt for mennesket – store og små.



2. Vennskap

På skolen vår ønsker vi at elevene:

- er glade
- kan samarbeide
- tar ansvar
- viser empati

Vennsapsregler

- Vennsapsreglene forteller oss hvordan vi skal være mot hverandre.
- Klassen/gruppa bestemmer seg i august for hvilke regler de vil arbeide spesielt med.
- Klassen/gruppa vurderer fortløpende hvor de selv er i forhold til reglene.
- Vennsapsreglene tas opp på foreldremøter, sendes hjem og henges opp i klassen.

Elever ved skolen har laget forslag til regler. Klassen/gruppa kan velge fra disse eller lage sine egne:

- Være mot andre slik du vil at andre skal være mot deg.
- Alle skal ha noen å være sammen med.
- Vise omsorg og trøste de som er lei seg.
- Være greie med hverandre.
- Si fine ting om og til hverandre.
- Trøste hverandre.
- Tilgi hverandre.

3. Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om samspill med andre mennesker. Det dreier seg om kunnskaper, ferdigheter og holdninger som vi tar i bruk når vi samhandler med hverandre. Kari Lamer har definert sosial kompetanse ved å fokusere på 5 ulike ferdigheter:

1. Empati og rolletaking
2. Prososial atferd
3. Selvkontroll
4. Selvhevdelse
5. Glede, lek og humor

Opplegg som brukes i undervisningen:

- ”Du og jeg og vi to” (Kari Lamer)
Brukes for de yngste elevene.
- ”Steg for steg” (Nasjonalforeningen for folkehelsen)
Brukes for de eldre elevene.

Undervisningen foregår jevnlig, som et fast innslag i skolehverdagen. Aktuelle situasjoner (her og nå-situasjoner) er også ofte utgangspunkt for samtale og trening på ulike sosiale ferdigheter.

Undervisningen kan ha form av en temasamling med lærer og/eller rådgiver:

Klassen/ gruppa belyser et problem.

Hver enkelt får uttale seg.

Klassen/ gruppa bestemmer seg for en løsning.

Loggbok: Fungerer som et bindeledd mellom den enkelte elev og lærer.

Informasjonen forblir mellom dem.

4. Miljø- og trivselstiltak

Turdag:

1. klasse: I nærområdet
2. klasse: Selemork
3. klasse: Idse
4. klasse: Dalen

Faste opplegg:

- 1 – 4. klasse: Bibliotektur
2. klasse: Bibliotektur, besøk i Klippen og påskevandring i kirka.
3. klasse: Presten kommer...
4. klasse: Strand Rundt. Besøk hos ordføreren.

Andre tiltak:

- Juleavslutning i kirka
- Morgensamling i Auditoriet
Arrangeres hver måned. Trinnene står for programmet etter tur.
- Foreldrekontaktens arrangement
Arrangeres i samarbeid med kontaktlærer. Eksempler: Teatertur, kino, spillekveld, bakedag, turer, bading



- Månedens sang i forbindelse med morgensamlingene
- Trivsel rundt matpausen
- Uteområdet ved skolene er viktig.
Kontinuerlig vurdering – FAU og skolen sammen.

5. Arenaer for samarbeid

- Klasseforeldremøte tidlig høst på alle klassetrinn

- Foreldresamtaler

Holdes to ganger årlig. Samtale mellom skole og hjem om enkeltelev.

- FAU

FAU er Foreldrerådets Arbeidsutvalg. FAU er ansvarlig for bl.a byttedag en gang i året. Representanter fra FAU kan sitte i råd og utvalg som gjelder skolen.

- SU (samarbeidsutvalget)

Samarbeidsutvalget er sammensatt av rektor, en politisk representant, to representanter fra FAU, 2 lærere, 1 representant fra andre ansatte

- Skolehelsetjenesten

Skolehelsetjenesten skal arbeide for å fremme elevenes helse og forebygge sykdom og skade.

- PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste)

PPT er kommunens sakkyndige instans og har en sentral rolle i utredning av barn og unge med særskilte behov. De gir blant annet hjelp når det gjelder språk-, uttale-, lese- og skrivevansker, sosial kompetanse/klasse miljø, inn- og utagering, mobbing og skolevegring.

- Barnevernstjenesten

Barnevernet skal være en garanti for at alle barn og unge sikres omsorg, trygghet og utviklingsmuligheter. Barnevernet har som sin spesielle oppgave å ta vare på de mest utsatte barna. Barnevernets arbeid er en blanding av støtte og kontroll. Det skal gi hjelp og støtte for at hjemmet skal makte sitt oppdrageransvar, men det har også plikt til å gripe inn hvis dette ikke nytter.

6. Handlingsplan mot mobbing

– nulltoleranse for mobbing

Definisjon

- *”Med mobbing eller plaging forstår vi psykisk eller fysisk vold rettet mot et offer, utført av enkeltpersoner eller grupper.” (Senter for Atferdsforskning)*
- *Mobbing forutsetter ujevnt styrkeforhold mellom offer og plager. Vanligvis brukes betegnelsen mobbing når episodene gjentas over lang tid.*



Vi ønsker en mobbefri skole.

Derfor vil vi ha null-toleranse for mobbing.

Forebygging

Her har kontaktlærer et hovedansvar. Arbeid i forhold til klassemiljøutvikling og sosial kompetanse er en viktig del av dette. At elever trives og har venner kan være med å hindre at mobbing oppstår.

Voksenrollen

Vi ser viktigheten av tydelige voksne, som er samkjørte og praktiserer regler likt. Den voksne skal vise respekt for eleven. Den voksne skal ha kompetanse i forhold til håndtering av mobbeproblematikken – fokusere på inkludering.

Vaktordning

Motto: Den voksne ute med barna, for barna.

De voksne som går vakt ute i friminuttene, har refleksvester. På den måten er de godt synlige. Det er viktig at vakten prøver å få i gang lek, spill osv, hvis noen av elevene trenger assistanse for å komme inn i leken. Vakten har åpne sanser – ser, hører og prøver å lese kroppsspråket til elevene. Skolen ser betydningen av god voksendekning. Tidvis vakthold ved bussen. Tidvis vakter som følger de minste fra bussen opp til Resahaugen.

Oppgaver for de som har vakt:

- Observere elevene
- Vise interesse for elevene og for det de driver med
- Motivere elevene til lek
- Oppsøke elever som går alene og integrere dem i lek/aktiviteter.

- Gå tidlig, helst forebyggende, inn i situasjoner og hjelpe elevene å løse konflikter
- Tar elevenes behov på alvor

Trivsels/ bruker-undersøkelser

Kommunen har felles rutiner på slike undersøkelser.

Denne kan hjelpe oss til å se hvilke områder vi bør jobbe mer med for å gjøre skolen enda bedre. Resultatene kan tas opp i klassene, kollegiet, råd og organer.

Avdekking av mobbing

Tegn som kan tyde på at barnet er utsatt for plaging og/eller mobbing:

- Kommer hjem med ødelagte klær eller bøker.
- Kommer hjem med blåmerker eller kutt uten naturlige årsaker.
- Tar ikke med klassekamerater eller jevnaldrende hjem.
- Er sjelden hjemme hos andre eller sammen med andre på lekeplasser eller lignende.
- Virker redd for eller har motvilje mot å gå på skolen.
- Har ofte hodepine, magesmerter og/eller dårlig appetitt (særlig om morgenen).
- Velger en ulogisk vei til og fra skolen. Har mareritt om natten, er redd for å sove.
- Virker ulykkelig, trist og deprimert.
- Humørsvingninger, raseri, irritasjon eller oppspilthet.
- Stjeler, eller ber om ekstra penger.

Avdekking av mobbing skjer på mange ulike arenaer:

- Elevsamtale
- Foreldrekonferanse
- Trivselsundersøkelse
- Observasjon i friminuttene
- Henvendelse fra foreldre eller andre

Tiltak når mobbing skjer

Prinsipp: Problemet løses på lavest mulig nivå. Elev/voksen ordner opp i situasjonen der den skjer.

1. Ved mistanke om mobbing av elev(er) kontaktes kontaktlærer som tar opp saken med de involverte.
Kontaktlærer vurderer om og når det er behov for å ta kontakt med foreldre.

- Samtale med en om gangen uten at de får snakke med hverandre.
 - Plager(e) møter offer, og de får hjelp av den voksne til å ordne opp.
 - Oppfølgingsmøte mellom partene etter 2-4 dager.
 - Ved gjentakelse kontaktes sosialrådgiver.
2. Ved alvorligere saker kontaktes sosialrådgiver og foreldre
- Offer og plager har samtale med sosialrådgiver, først hver for seg, så sammen.
 - Avtaler gjøres, og eventuelle kontrakter skrives.
 - Oppfølgingsmøte etter 2-4 dager.
 - Ved alvorligere mobbesituasjoner kan det være aktuelt at partene møter med sine foresatte.
 - Klassen informeres hvis nødvendig. Hensynet til offer må være i fokus.
 - Rektor orienteres om alvorlige mobbesituasjoner.
 - Det vurderes i hver situasjon om mobber og/eller offer har behov for å gå til jevnlig samtaler over tid hos sosialrådgiver.
 - Hver sak må vurderes individuelt for å finne den best mulige måten å løse den på.
3. Om saken ikke løses, kobles samarbeidspartnere inn, så som PPT, helsestasjon, barnevern, politi.

Barnets selvfølelse

Jeg vet at noen er glad i meg.
 Jeg tror jeg kan gjøre noe for andre,
 og at jeg kan lære av dem.
 Jeg har masse å lære ennå,
 men likevel klarer jeg en del bra.
 Det å lære er gøy.

Hvis jeg ikke greier det med en gang,
 har jeg lyst til å prøve – om igjen.
 Med litt trening tror jeg at jeg får det til.
 Jeg liker både å være alene,
 og sammen med andre.
 Jeg er virkelig glad for å være meg selv.
 (Dorothy Corkille Briggs)

