





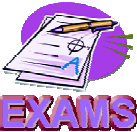


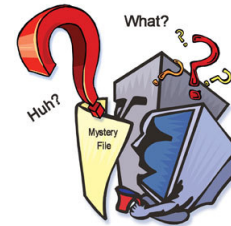


UKE	Språklæring: "SPEAKING ENGLISH" Div skjønnlitteratur og faglitteratur World dette året: språk, kultur, historie, aviser, lydbøker, filmer og internett	Grammatikk	Kunnskapsløftets fem ferdigheter (gjennom hele året)
34-35	<p>The Life and Death of</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>You will be assigned a person who is no longer living.</i> ❖ <i>You are to find out about their life and death.</i> ❖ <i>This will be presented in class.</i> 	<p>Formelt og uformelt språk</p> <p><u>Uformelt muntlig språket</u> vi bruker til daglig blant venner og familie. Forskjellen fra formelt muntlig språk er særlig bruken av slangord, småord, ufullstendige setninger og så videre.</p> <p><u>Formelt muntlig språket</u> formelle muntlige språket kjennetegnes ved at ordene som brukes, er lit "stivere" og mindre hverdagslige enn ved uformelt muntlig språk.</p>	<p>SKRIFTLIG</p> <p>Elevene vil gjennom ulike skriftlige aktiviteter få trening i å mestre skriftlig engelsk gjennom varierte oppgaver f. eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mappevurdering: ▪ Samarbeid om skriftlige oppgaver – par/grupper ▪ Lage egen hjelpebok i grammatikk (reglebok) ▪ Kjenne igjen forskjeller på skriftlig amerikansk/britisk engelsk (color vs. colour) ▪ Skrive bokrapport + andre sjangerbestemte tekster ▪ Tilpasse skriftlig språkbruk etter oppgave/situasjon ▪ Elektronisk skriving (bruk av FRONTER, word and power point) 
36	<p>Bullying</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Discussion on bullying</i> ❖ <i>What is bullying?</i> ❖ <i>When has it gone too far?</i> ❖ <i>What are some results of bullying?</i> 	<p>Substantiv</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Egennavn ❖ Fellesnavn ❖ Flertall ❖ Utellegende substantiv ❖ Eiendomsord-Possessives 	<p>MUNTLLIG</p> <p>Hver undervisning time skal elevene snakke engelsk, f. eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uttale og ordforråd ▪ Gjennomgang av nye ord (gloser til lesestykker) ▪ Høytlesing ▪ Framføring av prosjekt ▪ Aktivitet i timen ▪ Kunne snakke om egenvalgte tema ▪ Hjemmearbeid ▪ Students will be asked to watch the news on TV, read it in the newspaper or download it on the internet before the next class so they can talk about it during class. 
37-39	<p>Film/Oral Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>English film with English text (Cyber Bully)</i> ❖ <i>Write an article about the film and bullying.</i> ❖ <i>This will be presented in class.</i> 	<p>Pronoun</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Personlige, refleksive (it is, there is/are) ❖ Flertall av substantiver ❖ Uregelrette verb ❖ Refleksive 	<p>MUNTLLIG</p> <p>Hver undervisning time skal elevene snakke engelsk, f. eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uttale og ordforråd ▪ Gjennomgang av nye ord (gloser til lesestykker) ▪ Høytlesing ▪ Framføring av prosjekt ▪ Aktivitet i timen ▪ Kunne snakke om egenvalgte tema ▪ Hjemmearbeid ▪ Students will be asked to watch the news on TV, read it in the newspaper or download it on the internet before the next class so they can talk about it during class. 
40	<p>Film Project/Fall Vacation</p> 	<p>Pronoun</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Personlige, refleksive (it is, there is/are) ❖ Flertall av substantiver ❖ Uregelrette verb ❖ Refleksive 	<p>MUNTLLIG</p> <p>Hver undervisning time skal elevene snakke engelsk, f. eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uttale og ordforråd ▪ Gjennomgang av nye ord (gloser til lesestykker) ▪ Høytlesing ▪ Framføring av prosjekt ▪ Aktivitet i timen ▪ Kunne snakke om egenvalgte tema ▪ Hjemmearbeid ▪ Students will be asked to watch the news on TV, read it in the newspaper or download it on the internet before the next class so they can talk about it during class.

UKE	Språklæring: "SPEAKING ENGLISH" Div skjønnlitteratur og faglitteratur World etter året: språk, kultur, historie, aviser, lydbøker, filmer og internett	Grammatikk	Kunnskapsløftets fem ferdigheter (gjennom hele året)	
41-42	<p style="text-align: center;">Debate and Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ You will be given a list of topics to choose from. ❖ You are to write a small article and present it in class for open discussion. 	<p style="text-align: center;">Adjektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gradbøyning av adjektiv ❖ Adjektiv med to stavelser ❖ Adjektiv med tre eller flere stavelser 	<p style="text-align: center;">LESING</p> <p>Elevene vil få forskjellige typer tekster å forholde seg til, der de skal lære seg å bruke forskjellige lesestrategier, for eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faktatekster (faglitteratur) ❖ Skjønnlitteratur (dikt, noveller, romanutdrag) ❖ One novel/book that I choose in English ❖ One novel/book they can choose in English 	
43-44	<p style="text-align: center;">Short Story</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A short story called "Samuel" ❖ Discussion: what happened in the story? ❖ Dangers and Risk Takers-discussion 			
45-47	<p style="text-align: center;">Smile /Learn to Edit</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ We will take a picture and begin to work on editing the picture to make a magazine cover. ❖ A discuss with the class about your choice. 	<p style="text-align: center;">Å Stave engelsk</p> <p>Engelsk er ikke et lydrett språk. Det vil si at ord ofte skrives annerledes enn de uttales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uttale ❖ Britisk engelsk ❖ Amerikansk engelsk ❖ Stor forbokstav ❖ Komma ❖ Anførselstegn 	<p style="text-align: center;">IKT/DATA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elektronisk skriving ❖ Elektronisk lesing ❖ Søke etter diverse litteratur/fagstoff på internett ❖ Bruk av FRONTER som læringsplattform ❖ Bruk av Word og Power Point 	
48-49	<p style="text-align: center;">Prøver Examen</p> 			
50	<p style="text-align: center;">Prøver Muntlig</p> 			
51-52	<p style="text-align: center;">Project/Online learning/On the Move</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ (grammar) Texts from On the Move 2 ❖ http://onthemove.cappelendamm.no 			<p style="text-align: center;">REGNING</p> <p>Bli kjent med engelske målenheter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tallord ❖ Tid ❖ Dato 

GRUNNKOMPONENTER I DIGITAL KOMPETANSE

- **Grunnleggende ferdigheter:** Kunne åpen programvare, sortere og lagre informasjon på datamaskin, og andre enkle ferdigheter i bruk av datamaskiner og programvare
- **Laste ned:** Kunne laste ned ulike informasjonstyper fra internett
- **Søke:** Vite om og hvordan man skal få tilgang til informasjon
- **Navigere:** Kunne orientere seg i digitale nettverk, læringsstrategier for bruk av internett
- **Klassifisere:** Kunne organisere informasjon i forhold til en klassifisering
- **Integrere:** Kunne sammenligne og sammenstille like type informasjon i forhold til sammensatte tekster (multimodalitet)
- **Evaluerer:** Kunne sjekke og vurdere om man har kommet dit en ønsker gjennom internett-søk. Kunne vurdere kvaliteten, relevansen, objektiviteten og nytten av den informasjonen man har funnet (kildekritikk)
- **Kommunisere:** Kunne kommunisere informasjon og utrikke seg gjennom ulike medier
- **Samarbeide:** Kunne inngå i nettbaserte lærende relasjoner med andre, og kunne utnytte den digitale teknologien til samarbeid og delta i nettverk
- **Skape/kreativitet:** Kunne selv produsere og sammenstille ulike former for informasjon som sammensatte tekster, lage hjemmeside, med mer. Kunne utvikle noe nytt gjennom bruk av spesielle verktøy og programvare



Kilde: Erstad, Ola (2005) Digital kompetanse i skolen – en innføring



Kjennetegn på måloppnåelse

FAG: ENGELSK FORDYPNING

KLASSETRINN: 10

EMNE: MUNTLLIG

KOMPETANSEMÅL	KJENNETEGN, KARAKTEREN 2	KJENNETEGN, KARAKTEREN 3 / 4	KJENNETEGN, KARAKTEREN 5/6
Forståelse av muntlig tekst	<ul style="list-style-type: none">❖ forstår enkle tilpassede tekster	<ul style="list-style-type: none">❖ forstår hovedinnhold når de lytter til tekster fra læreboka❖ gjenkjenner til en viss grad regionale aksenter fra engelskspråklige land	<ul style="list-style-type: none">❖ har meget god forståelse av tekst fra læreboka eller tilsvarende❖ kan gjenkjenne regionale aksenter fra engelskspråklige land
Høytlesning	<ul style="list-style-type: none">❖ noe flyt, uttale slik at andre forstår det du leser	<ul style="list-style-type: none">❖ leser med flyt,❖ har rimelig god uttale	<ul style="list-style-type: none">❖ leser flytende, har god uttale og intonasjon.
Kunne uttrykke seg muntlig	<ul style="list-style-type: none">❖ kan gjøre seg noe forstått i dagligdagse situasjoner	<ul style="list-style-type: none">❖ kan føre en enkel samtale ut fra et kjent tema❖ kunne gjøre rede for noen trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA	<ul style="list-style-type: none">❖ kan føre en samtale om ulike emner kan tilpasse samtalen til ulike situasjoner❖ kan drøfte samfunnsaktuelle emner for unge i engelskspråklige land❖ det legges vekt på flyt, presisjon og sammenheng
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">❖ har et enkelt ordforråd	<ul style="list-style-type: none">❖ har et ordforråd som dekker ulike emner og situasjoner	<ul style="list-style-type: none">❖ har et variert ordforråd