

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING
Knutepunktet SØRLANDET



Birkenes • Iveland • Kristiansand • Lillesand • Songdalen • Søgne • Vennesla

KNUTEPUNKT SØRLANDET

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING

VURDERINGSRAPPORT

Vågsbygd skole



Vågsbygd skole
rektor: Stig Navjord
Adresse: Vågsbygdveien 50, 4621 Kristiansand
e-post: post.vagsbygd.skole@kristiansand.kommune.no

Vågsbygd skole
10.november 2011

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING

Knutepunktet SØRLANDET

Innhold

1 FORORD.....	3
2 FAKTA OM SKOLEN OG VALG AV VURDERINGSTEMA.....	5
3 VURDERING	5
4 GLANSBILDE/ KRITERIUM	6
Klasseledelse/voksenrollen	6
5 SKOLENS STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET	7
Skolen har et godt system som fremmer trivsel og læring	7
Skolen har tydelige voksne.	7
Skolen har gode pedagoger med høy kompetanse i klasseledelse.	7
Skolen som lærende organisasjon	7
6 SKOLENS UTVIKLINGSOMRÅDE INNEN VURDERINGSOMRÅDET	8
Skolen har et godt system som fremmer trivsel og læring	8
Skolen har tydelige voksne.	8
Skolen har gode pedagoger med høy kompetanse i klasseledelse.	8
Skolen som lærende organisasjon	9
7 VIDERE ARBEID	10
Vedlegg 1	10
Deltakere i vurderinga	10
Vedlegg 2	11
Tidsplan	11
Vedlegg 3	12
Metoder	12
Vedlegg 4	13
Intervjuguide for administrasjonen:	13
Intervju ansatte (assistenter, fagarbeidere og lærere)	14
Intervjuguide – elever.....	15
Gruppeoppgaver for foresatte:	16



1 FORORD

Regionalt samarbeid om ekstern vurdering

De sju kommunene i Knutepunkt Sørlandet, Birkenes, Iveland, Kristiansand, Lillesand, Songdalen, Søgne og Vennesla, har valgt å samarbeide om ekstern skolevurdering i regionen. I tillegg deltar Austre Aust-Agder og Lister-regionen i dette samarbeidet.

Ekstern skolevurdering er støttet av Utdanningsdirektoratet. Modellen som benyttes ved vurderingene er utviklet på bakgrunn av en modell fra Hardanger/Voss. Det er etablert ei vurderingsgruppe på ca 25 personer fra kommunene i Knutepunkt Sørlandet. Disse har bred og variert pedagogisk bakgrunn. Flere har erfaring med ekstern vurdering fra tidligere.

Formålet er at vurderingsgruppa skal bistå skoleeier i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i kommunenes grunnskoler. De gir ekstern hjelp i vurderingsarbeidet. På denne måten oppfylles kravet i Opplæringsloven § 13-10 som sier at skoleeier skal "ha eit forsvarleg system for å vurdere om krava i lovverket og forskriftene blir oppfylte, og eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar".

Vurderingane gir mulighet for en solid her-og-nå-vurdering av valgte fokusområder. Deltakerskolene velger tema for vurderingane i samarbeid med skolefaglig ansvarlig i kommunen.

I forhold til metodikken som benyttes settes det opp konkrete tegn på hva som skal kjennetegne god praksis (glansbilder). Dette vektlegger involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som retning i vurderingsprosessen.

Hva gjør vurdererne?

- Skolen velger et fokusområde for vurdering i samråd med skolefaglig ansvarlig i kommunen
- Vurdererne benytter verktøy utviklet av Utdanningsdirektoratet, bla Ståstedsanalysen og Elevundersøkelsen
- Vurderingsparet forbereder selve vurderingane gjennom et første møte med skolen, glansbilde utarbeides, dvs kriterium på kvalitet og tegn på god praksis utformes, metodevalg gjøres og verktøy tilpassa det skolen ønsker fokus på
- Vurderingsuka gjennomføres og rapport skrives

Rapporten

På bakgrunn av dokumentanalyse, intervju med elever og lærere, møte med foreldre og observasjon på skolen, skriver vurderingsparet en rapport om resultater av

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING

Knutepunktet SØRLANDET

vurderinga. Rapporten trekker frem virksomhetens sterke sider og hvilke utviklingsområder skolen har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderinga; tidsbruk, metodevalg, verktøy med mer. Politisk ledelse holdes orientert om resultat og skolens plan for oppfølging.

Vurderinga tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva skolen trenger å arbeide videre med og utvikle til det bedre. Redskap og metoder som benyttes i ekstern vurdering, kan brukes i det interne vurderingsarbeidet skolen gjør.

Det er vedtatt felles rutiner i skolenettverket for Knutepunkt Sørlandet for oppfølging av rapporten;

- skoleeier velger ut skoler og *følger opp* sine skoler i prosessen
- skoleeier *følger opp rapporten* fra den enkelte skole
- *avtaler om oppfølging* bør inngå i kontrakten på forhånd
- skoleeier *informerer* i sine systemer og leder arbeidet internt

Modell for skolevurdering



Skolenettverket Ekstern vurdering
Knutepunkt Sørlandet
15.02.2011

Åse Paulsen
Koordinator
Pedagogisk senter
Kristiansand

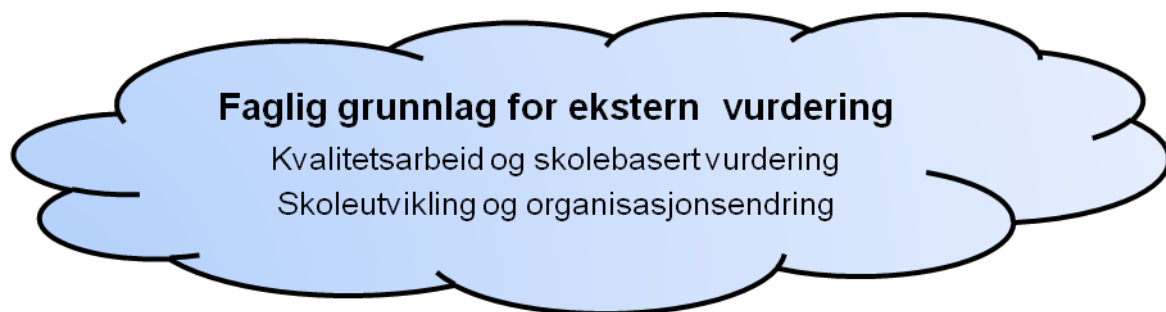
2 FAKTA OM SKOLEN OG VALG AV VURDERINGSTEMA

Vågsbygd skole er en barneskole med 270 elever fra 1.-7.trinn. 1.-4. har en klasse på hvert trinn. 5.-7. har tre paralleller. Det er 32 ansatte på skolen. Skolen har en lang historie som strekker seg fra 1850-tallet frem til i dag. Hovedbygningen, slik den står i dag, er fra 1954. I 2006 ble deler av skolen bygd om til baseskole. Det betyr at 5.6.7-trinn undervises i 3 forskjellige baser. Det er 4-6 lærere, pluss assistenter som samarbeider på hvert trinn for å dekke alle sosiale og faglige krav. Skolen mottar hvert år en stor andel 5.trinns elever fra Åsane skole.

Vågsbygd skole har valgt klasseledelse/voksenrollen som vurderingstema. Skolen jobbet med flere aktuelle temaer til denne vurderingen, Vurdering for læring, læringsmiljø, for å nevne et par. Det jobbes også i dag med andre satsingsområder som for eksempel MILL, og IKT.

Tanken om å få til skolevandring samt ønske om å utvikle kompetansen innen klasseledelse førte til at valget falt på temaet: Klasseledelse og voksenrollen. Skolen og vurdererne ble enige om at det er viktig å utvide vurderingstemaet til å romme hele voksenrollen. På denne måten får vi med at alle voksne spiller en viktig rolle i barns utviklingsprosess.

3 VURDERING



Skolevurdering



Endring av praksis

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING

Knutepunktet SØRLANDET

4 GLANSBILDE/ KRITERIUM

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterium er henta fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer. Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, blir kriterium sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon på skolen, i tillegg til de dokumentene som skolen har lagt fram. Kriterium i denne rapporten er utforma i samarbeid mellom vurderingsparet og skolen.

Klasseledelse/voksenrollen

Kriterium	Tegn på god praksis
1. Skolen har et godt system som fremmer trivsel og læring. "Skolen skal sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og opplæring", Læringsplakaten, og Opplæringsloven kap.9a	<ol style="list-style-type: none">1. Skolens ordensregler er godt gjennomarbeidet og vel kjent i alle ledd (elever, foresatte og ansatte).2. Skolens regler og rutiner praktiseres daglig i personalet.3. Skolen har et system for oppfølging og utvikling av elevers sosiale kompetanse.4. Skolens ledelse støtter og veileder lærerne i arbeidet med klasseledelse.5. Elevene viser tydelige tegn på læring, trivsel og trygghet.6. Klasserom/base innbyr til læring, læringsmål preger miljøet.7. Lærere og elever kommer presis til timene.
2. Tydelige voksne "skolen skal bidra til at lærere fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge" (Læringsplakaten, og Læreplanens generelle del)	<ol style="list-style-type: none">8. Skolens ansatte har et noenlunde felles elev- og kunnskapssyn.9. Skolens ansatte har ens praksis for håndheving og konsekvens ved ev brudd på regler og rutiner.10. Det er arbeidsro og tydelig struktur i klassene. (start- slutt- overganger)11. De voksne er tydelige på hvilke forventninger det stilles til elevene, faglig og sosialt.12. Elevene har medbestemmelse i opplærings situasjonen.
3. Gode pedagoger med høy kompetanse i klasseledelse En hver lærer framstår som "tydelig, levende og bevisst i forhold til den kunnskap, de ferdigheter og de verdier som skal formidles" (Læreplanens generelle del)	<ol style="list-style-type: none">13. Lærerne er faglig sterke med god kompetanse.14. Lærerne er flinke til å motivere og engasjere alle elever gjennom målrettede og varierte undervisningsforløp (MILL).15. Lærerne er gode til å tilrettelegge og veilede elevene i deres læring. (Underveisvurdering)16. Lærerne kjenner godt elevenes forutsetninger faglig og sosialt.17. Lærerne veileder og følger opp elevene i henhold til skolens regler, rutiner og ordninger.18. Lærerne har god relasjon til elevene og de foresatte.
4. Skolen som lærende organisasjon "Skolen skal stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte læreres kompetanse" Læringsplakaten og Opplæringsloven Kap. 10	<ol style="list-style-type: none">19. Personalet evaluerer, diskuterer, reflekterer og veileder hverandre i arbeidet med klasseledelse/voksenrollen.20. Skolen har et system for etter- og videreutdanning.21. Skolen prioriterer klasseledelse som utviklingsområde.22. Skolens ledelse legger til rette for samarbeid for alle ansatte.23. Skolen gjennomfører medarbeidersamtaler.

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING

Knutepunktet SØRLANDET

5 SKOLENS STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET

Skolen har et godt system som fremmer trivsel og læring.

Vi har sett og hørt at skolens ordensregler er godt gjennomarbeidet og vel kjent i alle ledd. Regler og rutiner følges daglig av ansatte, og elevenes sosiale utvikling blir også fulgt tett opp. I klasserom og baser er det mange tegn på at det foregår læring, og rommene innbyr i stor grad til læring. Elevene viser tegn på læring, trivsel og trygghet, noe undersøkelsene bekrefter. Dette har vi og hørt på intervjuene!

Skolen har tydelige voksne.

Skolens ansatte har ut fra det vi har sett et noenlunde felles kunnskapssyn. De ansatte jobber godt sammen og kjenner godt til skolens planer og regler. De ansatte ved skolen er veldig opptatt av å ha god arbeidsro og struktur i undervisningssituasjonen, og klarer i stor grad å få dette til.

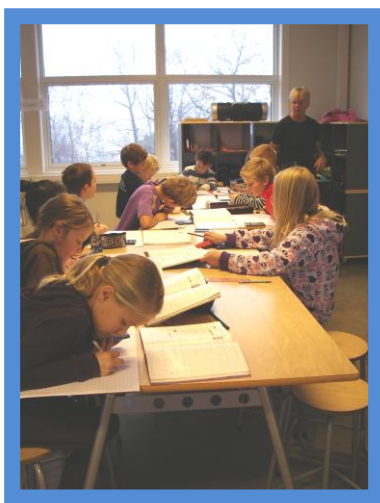
Vi opplever at de voksne på Vågsbygd skole kjenner elevene sine godt, og tar godt vare på alle. Gjennom ukeplaner, organisering av undervisning og i selve undervisningen settes det tydelige krav til elevene både faglig og sosialt.

Klassekontaktene og styret er godt fornøyd med at uro og uakseptabel atferd tas tak i og ordnes opp i raskt og effektivt. Elevene gir tilbakemelding på medvirkning i undervisningen, og vi ser at skoledagen preges av praktisk elevmedvirkning.



Skolen har gode pedagoger med høy kompetanse i klasseledelse.

Vi har observert og fått bekreftet gjennom intervjuer, at regler og rutiner er innarbeidet i personalet. Elevene får tett oppfølging gjennom skolehverdagen. Lærerne har en tydelig plan og mål for arbeidet i timene, og de voksne har bevisste teknikker for å skape arbeidsro. Organiseringen av undervisningen på mellomtrinnet fører til at lærerne fordyper seg mer i enkeltfag. Dette gir høyere kompetanse i de aktuelle fagene. Vi har og observert at lærerne bruker varierte arbeidsformer i undervisningen. Det bekreftes fra alle hold at det er godt samarbeid mellom hjem og skole.



Skolen som lærende organisasjon

Det foregår mye uformell kollegaveiledning på de ulike trinnene. Skolen preges av delekultur. Fagarbeidere og assistenter er en naturlig del av det pedagogiske personalet. Skolen er del av felles kommunal plan for etterutdanning. Ledelsen er opptatt av klasseledelse og de ansatte opplever støtte i deres daglige arbeid med dette.

6 SKOLENS UTVIKLINGSOMRÅDE INNEN VURDERINGSOMRÅDET

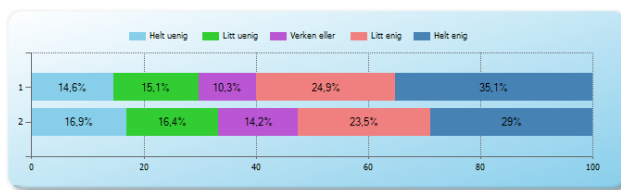
Skolen har et godt system som fremmer trivsel og læring.

Det er uttrykt ønske om at ledelsen er mer til stede i lærings situasjonen. Ledelsen må sørge for at det blir gitt veiledning som gir medarbeiderne bedre kompetanse i klasseledelse.

Skolen må vurdere tidsbruk og organisering i forbindelse med overgang mellom friminutt og undervisning. Både i forkant og etterkant av undervisning.

Skolen har tydelige voksne.

Skolen har et noenlunde felles kunnskapssyn. Likevel oppstår det forskjeller på de ulike trinnene. Vi har erfart at trinnene lever noe adskilt fra hverandre, og kjenner ikke så godt til hverandres rutiner. Skolen bør legge til rette for fellesarenaer i hele kollegiet, slik at voksenrollen oppfattes likt av alle. Skolen må ha som mål at alle elever er alles ansvar og sørge for at rutinene på alle trinn er gjenkjennbare og at konsekvenser ved regelbrudd er forutsigbare.



Elevundersøkelsen 2011:

- 1 - Lærerne på denne skolen har de samme reglene for elevenes oppførsel.
- 2 - Lærerne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.

Skolen må gjennomgå rutinene for vakthold i friminuttene med tanke på mer mobilitet på hele skoleområdet.

Selv om skolen har høy grad av elevmedvirkning, bør ansatte og elever øke bevisstheten om elevers medbestemmelse i opplærings situasjonen.

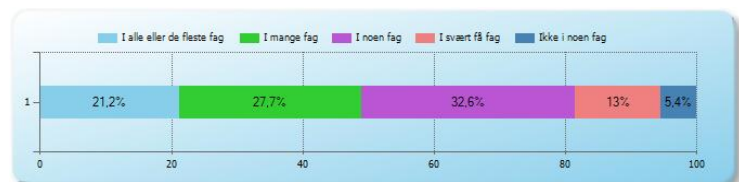
Skolen har gode pedagoger med høy kompetanse i klasseledelse.

På Vågsbygd skole har vi sett mye god klasseledelse og mange trygge voksne. Likevel er det uttrykt behov for veiledning i klasseledelse og voksenrollen.

For at skolen skal utvikle seg innen klasseledelse, må det utarbeides en plan for dette.

Elevene vi har intervjuet svarer nokså entydig på at de ikke får så mye greie på hva de må gjøre i de forskjellige fag for å bli bedre. Det må jobbes mer med å få til tydelig og systematisk undervisningsvurdering. (Forskrift til opplæringslova § 3-11)

Resultatet er fra elevundersøkelsen fra våren 2011. Spørsmålet her er om elevene får vite hva de må gjøre for å gjøre det bedre i fagene.



SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING

Knutepunktet SØRLANDET

Skolen som lærende organisasjon

På Vågsbygd skole foregår det mye uformell kollegabasert veiledning. Skolen bør sette av fellestid til systematisk og målrettet utvikling på dette området.

Skolens ledelse ønsker å legge til rette for samarbeid for alle ansatte. For å oppnå bedre kompetanse innen temaet, bør ledelsen i tiden fremover sette av tid til samarbeid som handler spesifikt om klasseledelse.



SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING

Knutepunktet SØRLANDET

7 VIDERE ARBEID

6 måneder etter at skolevurderinga finner sted, vil rektor rapportere tilbake til skolesjef/skolefaglig ansvarlig hvordan skolen har arbeidet med utviklingsområda sine. Det politiske fagutvalget vil få ei orientering.

Vågsbygd, 10.november 2011

Ruth Ringstad Kolnes
*Skolenettverket ekstern vurdering
Knutepunkt Sørlandet.*

Trond Eirik Jaabæk
*Skolenettverket ekstern vurdering
Knutepunkt Sørlandet.*

Jan Kittelsen (hospitant)
*Skolenettverket ekstern vurdering
Knutepunkt Sørlandet*

Vedlegg 1

Deltakere i vurderinga

- Interne: Elever, rektor, lærere, fagarbeidere, assistenter, andre tilsatte og foresatte
- Eksterne vurderere: Ruth Ringstad Kolnes og Trond Eirik Jaabæk, Jan Kittelsen

Begrunnelse for valg av informanter

I program for skoleutvikling er det viktig at prosjektet er godt forankret hos alle skolens aktører. Lærere, rektor, inspektør, elever, foreldre, fagarbeidere, assistenter og andre ansatte er intervjuet.

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING
Knutepunktet SØRLANDET

Vedlegg 2

Tidsplan

Det er satt av 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderinga, er vurderingsparet på skolen i inntil 4 dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurderingsparet informasjon, metoder, verktøy og driver med informasjonsbearbeidelse og oppsummeringer.

Tidsplan Vågsbygd skole Høsten 2011

TID	TILTAK	ANSVAR
Foreligger	Skolen gjennomfører ståstedsanalysen.	Adm
Uke 36	Skolen melder inn vurderingstema	Adm
Uke 36	Møte mellom vurderere og skolens administrasjon 1. Vurderingsmetoden presenteres. 2. Vurderernes forslag til innhold i glansbildet fremlegges. 3. overlevering av aktuelle dokument (kan ettersendes i uke 7) 4. Tidsfrister før, og innholdet i vurderingsuken.	Vurderere
Uke 41	Personalet behandler glansbildet og sender evt. revisjon til vurdererne senest fredag.	Adm
Uke 43	Adm sender ut brev med orientering til alle foresatte. Personalet orienteres.	
Uke 44	Adm setter opp intervjugrupper Elever som skal intervjues får orientering.	Adm
Uke 44	Vurderere lager samtaleguider.	Vurdererne
Uke 45	Vurdering på skolen -egen timeplan	

Vedlegg 3

Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter vurdererne inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det vurdererne som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte alle klassekontakter, elev nr 5, 8, 14, 20 og 25 fra klasselista, osv. For å styrke kvaliteten på de data vi finner, bruker vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar vurdererne temperaturen på den pedagogiske praksisen til skolen, og på hvordan skolen fungerer som organisasjon. Tema og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder brukt:

Dokument- og resultatanalyse

Skolen sender vurdererne diverse relevante dokument, for eksempel virksomhetsplan, arbeidsplaner, ståstedsanalyse, organisasjonsanalyse, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen og resultater fra nasjonale prøver og kartlegging. Det sistnevnte kan være analyser som skolen har gjort av resultat på ulike nasjonale undersøkelser, når disse er relevante for skolen sitt vurderingsområde.

Kriterium og tegn på god praksis

Vurderingsparet utarbeidet forslag til et glansbilde med kriterium og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i L-06, Opplæringslova med forskrift, skolens planer og direktoratets nettside ”vurdering for læring”. Forslag til kriterium med tegn på god praksis ble drøftet på skolen. Skolen godkjente disse med små endringer.

Påstandskjema

I forkant av skolebesøket *kan* det sendes ut påstandskjema til foreldre. Dette i form av en elektronisk undersøkelse i IT's learning.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurderere i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med elevgrupper, foreldre, andre ansatte og pedagoger.

Møte med foresatte

En forutsetning for god skoleutvikling er god dialog mellom hjem og skole. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av denne vurderinga har vi hatt møte med klassekontaktene og representanter fra FAU.

Møte med rektor og inspektør

Rektor og inspektør har ei nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som skolen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten er klare. En god dialog med rektor og inspektør danner grunnlag for gjensidig forståelse av skolen sin nå-situasjon og for videre arbeid.

Vedlegg 4

Maler som har vært brukt i vurderinga

Intervjuguide for administrasjonen:

Hva er det beste med Vågsbygd skole?

Hvordan jobber deres skole med klasseledelse?

Hva slags føringer er lagt fra deres side når det gjelder klasseregler? Oppstart, overganger og avslutninger av timer?

Er lærerne presise til timene?

Er alle lærerne like dyktige på klasseledelse? Hvis ikke, hvordan følger dere det opp?

Hender det dere får tilbakemelding fra elever om at lærerne er urettferdige? Hva gjør dere i tilfelle med det?

Hvordan sikrer dere at læreren har mål for timen, eller uka?

Hvordan vet du at lærer og elev har god relasjon og hva gjør dere når det ikke er ok?

Hva er utfordringene for dere som ledelse i forhold til å sikre at elevene får den beste opplæringen?

Er det lik praksis på håndheving av regelbrudd og hvordan vet dere det?

Humor er viktig, hva vet dere om det i klassene på skolen hos dere? Er det tema i fellestid?

Har dere noe system for å sikre at det er læreren som er sjefen i klassen?

Kjenner dere til om lærerne støtter hverandre hvis noen sliter med klasseledelse eller andre faglige spørsmål?

Foreldre og elever har sagt at ofte må lærerne vente på at elevene skal komme til ro før de kan begynne undervisningen. Hva tenker dere om det?

14 % har også sagt at de forstyrrer og 20 % blir forstyrret andre elever i timen, alltid eller ofte? Hvordan jobber dere som skole for å hjelpe de lærerne som strever med dette?

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING
Knutepunktet SØRLANDET

Intervju ansatte (assistenter, fagarbeidere og lærere)

Hva er bra på Vågsbygd skole?

Ordensregler – lik håndheving av regler i friminutt og timer.

Overgang til time – fungerer det bra for alle?
Hva kan gjøres bedre?

I klassen - lett å ha god kontroll? Arbeidsro?
Hva påvirker dette?
Hva kan dere si om elevmedvirkning på Vågsbygd skole?

Er det en felles forståelse for hva en holder på med blant de ansatte på skolen?

Hjelpes elever både faglig og sosialt?

Er det gode relasjoner mellom ansatte-elever-foresatte?

Ledelsen – støtte?
Legges det rette for samarbeid omkring voksenrollen?
Er dette med klasseledelse et tema som det går greit an å snakke om blant de ansatte?
Hvorfor? Hvorfor ikke?
Er det fokus på voksenrollen fra ledelsens side?
Hva gjøres – hva kan bli bedre?

Ansatt i riktig stilling? Kompetanse og kompetanseheving?
Holdes medarbeidersamtaler?

Hva sier skolens planer om voksenrollen/klasseledelse?

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING
Knutepunktet SØRLANDET

Intervjuguide – elever.

1. Hva er bra på Vågsbygd skole?
2. Hva skal til for at du skal trives i klassen?
3. Kjenner dere noen ordensregler/regler?
4. Blir reglene fulgt av elevene?
5. Kjenner de voksne til reglene? Alle voksne. Er det forskjell på assistenter og lærere?
6. Greier de voksne å få elevene til å følge reglene?
7. Hva skjer hvis noen bryter reglene? – blir alle behandlet likt?
8. Kommer elever og voksne presis til timene?
9. Er det arbeidsro i timene? I alle timene?
10. Hvordan skal de voksne være for at dere skal lære mest mulig?
 - a. Gjør de voksne dette?
11. Er dere med på å bestemme noe i timene? Eller av det dere skal lære?
På hvilken måte får elever være med å bestemme?
Hvordan synes du det fungerer når elever får bestemme?
12. Er lærerne flinke til det de skal kunne?

SKOLENETTVERKET EKSTERN VURDERING
Knutepunktet SØRLANDET

Gruppeoppgaver for foresatte:

1. Hva er bra med Vågsbygd skole?
2. Hvilke tanker og erfaring har dere om klasseledelse på Vågsbygd skole?
3. Hva er deres erfaring med regelbrudd og håndheving av reglene?
4. Lekser er viktig del av skolearbeidet, hvordan opplever dere leksene? Vanskegrad, mengde og oppfølging fra lærerne i etterkant? Klarer barna leksene på egenhånd eller må de ha hjelp?
5. Hvordan opplever dere at deres barn blir fulgt opp faglig og sosialt?
6. Hva er bra med Vågsbygd skole?
7. Hvis dere har kjennskap til konflikter på skolen, hvordan opplever dere at de blir håndtert.
8. Hva forteller elevene hjemme om det som foregår i klasserommet?
9. Kjenner dere ordensreglene på skolen og på hvilken måte er dere blitt kjent med dem?
10. Kjenner dere de sosiale mål som gjelder i klassen/på skolen og hvordan er dere blitt kjent med dem?
11. Hva er bra med Vågsbygd skole?
12. Hvordan involveres dere foresatte i arbeidet med faglige og sosiale mål?
13. Gode relasjoner er viktig for arbeidet i klassen. Hva slags inntrykk har dere av forholdet mellom lærerne og elevene i deres klasse? Stikkord: Konflikter, Humor, Trivselsfremmende aktiviteter.
14. Hvilket inntrykk har dere av arbeidsro i klassen?
15. Tilbakemelding er viktig for faglig og sosial utvikling. Hva slags tilbakemelding får ditt barn?