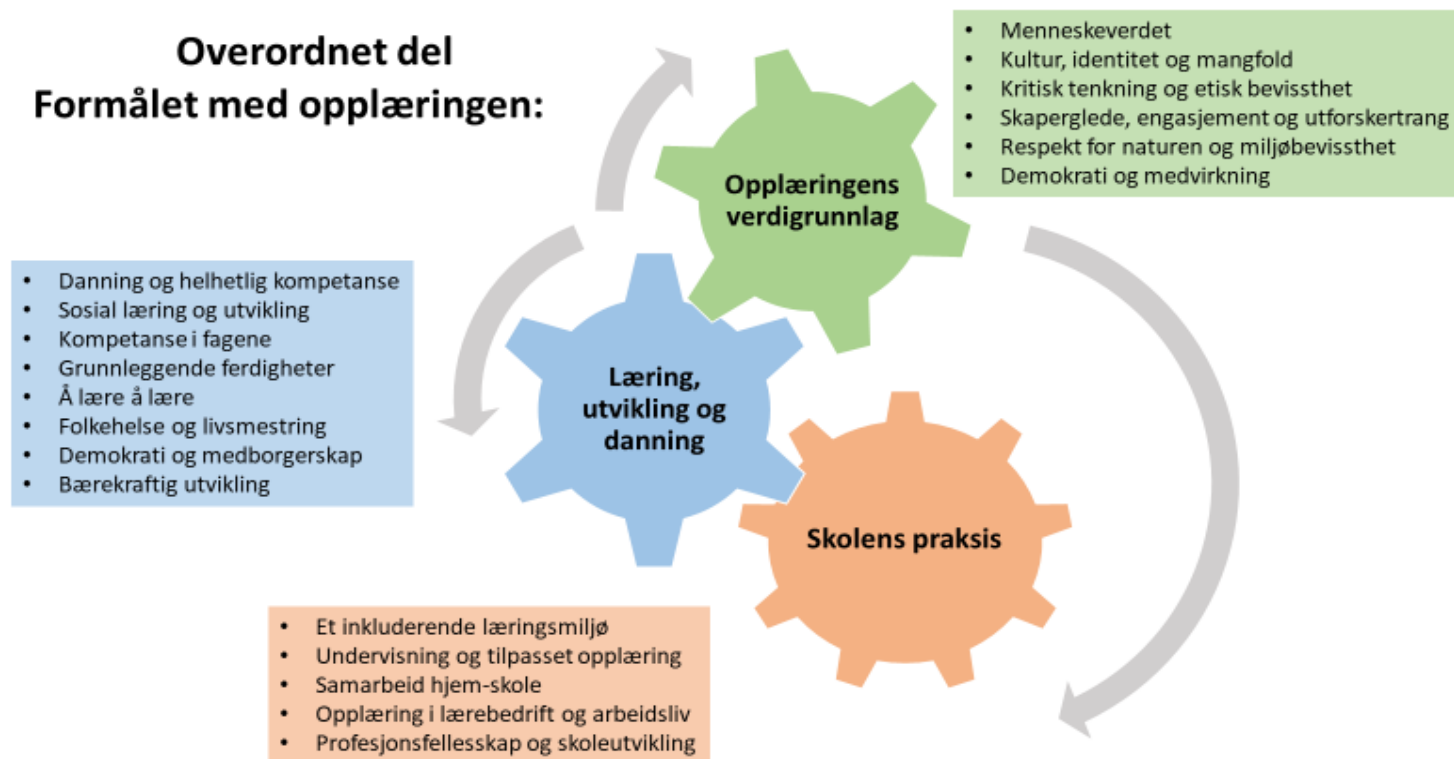


UTVIKLINGSPLAN 2021-2024, KONGSGÅRD SKOLESENTER

Grunnlagsdokumentene for utviklingsarbeidet på KSS er Kunnskapsløftet med overordnet del av læreplanverket LK 20 – *verdier og prinsipper for grunnopplæringen* som gjelder for all grunnopplæring og kommunens føringer i *Rammeverket for kvalitet og mestring*. I tillegg legger *Opplæringsloven* og *integreringsloven med Læreplaner i norsk og samfunnskunnskap føringer for arbeidet*.



Oversikt hentet fra jærskulens utviklingsplan

RAMMEVERKET FOR KVALITET OG UTVIKLING



[Til kommunens rammeverk](#)

Rammeverket er en operasjonalisering av kommunens strategiplan for 2020-2025 og skal være en støtte for enhetene i det kontinuerlige arbeidet med å videreutvikle praksisen til elevenes/deltakernes beste. Rammeverket skal gi et grunnlag for enhetenes systematiske vurdering av egen praksis og være et verktøy i arbeidet med evaluering og videreutvikling av egen praksis.

Rammeverket skal være:

- et verktøy i arbeidet med å identifisere områder for utvikling, samt å angi neste steg
- et utgangspunkt for kollektive refleksjoner om læring og utvikling
- et verktøy for å videreutvikle en undersøkende praksis knyttet elevenes/deltakernes læring og utvikling
- en hjelp til enhetene i arbeidet med å legge planer for utviklingsarbeidet
- en modell som skaper sammenheng i og mellom enheter i kommunen og kommunens øvrige instanser og satsingsområder

I rammeverket har kommunen pekt på tre hovedområder; *inkluderende fellesskap, livsmestring og læring og utvikling*, og utarbeidet strategier for å nå målene innenfor hver av fokusområdene. I den ytterste sirkelen beskrives hvilke prinsipper som skal ligge til grunn for utvikling av en god kultur for læring og utvikling i organisasjonen.

UTVIKLINGSOMRÅDER PÅ KSS

Utviklingsområdene som er valgt ut på KSS er vide og mangesidige og kan konkretiseres på ulike måter. Det er derfor opp til avdelingene å velge ut og spisse hva de ønsker å fokusere på innen hvert utviklingsområde, og hvordan dette skal komme til uttrykk på hver avdeling.

Profesjonsfelleskap

Typisk for produktive læringsfelleskap er at de er villige til å teste ut og snu opp ned på gamle rutiner – samtidig som de utvikler felles standarder for god praksis.

I overordnet del av LK 20 beskrives et profesjonsfelleskap slik; «Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfelleskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak». I et profesjonsfelleskap skal det være rom for å stille spørsmål og det skal letes etter svar på hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. I et velfungerende profesjonsfelleskap lever sterke lærerfelleskap som utfordrer hverandre, støtter hverandre, deler med hverandre og lærer sammen for å sikre kvaliteten på egen undervisning.

Å utvikle et godt profesjonsfelleskap står som et overordnet punkt i planen. Dette skal gjennomsyre alt læringsarbeidet på senteret.

Elevmedvirkning

Forskning viser at elevmedvirkning og medansvar har stor betydning for motivasjon og resultatoppnåelse. Kongsgård skolesenter skal legge til rette for at elevene skal få en reell innflytelse på skolehverdagen sin. Elevrådet er ett eksempel på elevmedvirkning, men minst like viktig er det at elevene får mulighet til å påvirke egen opplæring. En viktig forutsetning for dette er god kommunikasjon mellom lærer og elever om valg av metoder, innhold og progresjon og en trygg og god ytringskultur i klassene. Skolen skal lære elevene å utvise dømmekraft når de ytrer seg om andre og sørge for at de lærer å samhandle på gode måter i ulike sammenhenger. Elevmedvirkning skal prege skolens praksis i alle avdelinger på Kongsgård skolesenter slik at elevene opplever at deres stemme blir hørt og at de har innflytelse på opplæringen.

Læringsutbytte

På Kongsgård skolesenter legger vi kunnskapsløftets brede definisjon av kompetanse til grunn for skolens arbeid: *Kompetanse er å kunne tilegne seg, og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*

Kunnskap innebærer å forstå fakta, begreper, teorier og sammenhenger. Ferdigheter er å beherske handlinger og prosedyrer for å utføre oppgaver eller løse problemer, og omfatter blant annet praktiske, kognitive, sosiale og språklige ferdigheter. Refleksjon og kritisk tenkning henger sammen med utvikling av holdninger og etisk vurderingsevne. På Kongsgård skolesenter skal vi bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap selvstendig. Ved å bli presentert for ulike verktøy, metoder og læringsstrategier kan elevene få et grunnlag for å finne ut hvordan

de kan få best mulig læringsutbytte. Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse. Lærere og arbeidsledere må tilpasse opplæringen slik at innhold og metoder treffer elevene på det nivået de er og gir dem grunnlaget de trenger, for å fortsette en selvstendig læringsprosess.

Digitale kompetanse

Både i Læreplan for norsk og samfunnskunnskap og i Kunnskapsløftet er det sterkt fokus på at skolen skal legge til rette for og støtte elevenes utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet, og i alle fag. På Kongsgård skolesenter jobber vi kontinuerlig med alle de grunnleggende ferdighetene. Da vi ser at de fleste av våre elever har et spesielt behov for å utvikle sine digitale ferdigheter ønsker vi sette ekstra sterkt fokus på dette. Å bruke digitale ferdigheter innebærer å tilegne seg og kommunisere gjennom å bruke digitale ressurser til å samhandle, finne relevant informasjon, skape muntlige og skriftlige tekster og til å utvikle og uttrykke egen kompetanse. Det digitale samfunnet påvirker og setter krav til måten vi lærer på, vår måte å lese, skrive, regne og uttrykke oss muntlig på. Opplæringen skal bidra til at elevene har ferdigheter til å vise digital dømmekraft, ha gode strategier for nettbruk og delta i det digitale samfunnet ut fra egne forutsetninger og behov, samt krav fra omgivelsene.

Samfunnsdeltakelse

Begrepet medborgerskap er sentralt både i Kunnskapsløftet og læreplan for norsk og samfunnskunnskap. Kongsgård skolesenter skal legge til rette for at elevene skal bli aktive medborgere i det norske samfunnet. Dette innebærer at de må ha tilstrekkelige språklige ferdigheter og kunnskap om samfunnet. Det krever også en forståelse av betydningen av sentrale begreper som demokrati, ytringsfrihet, likeverd og likestilling. Elevene skal forstå sammenhengen mellom individets rettigheter og plikter, og de skal få kunnskap og ferdigheter til å møte utfordringer i demokratiet.

Undervisningen skal også forberede deltakerne på å bli aktive deltakere på ulike samfunnsarenaer som utdanning, arbeidsliv, frivillig arbeid og organisasjonsliv. Ved å bruke varierte læringsarenaer, som for eksempel verksted, kantine, uteområder, frivillige organisasjoner, kan skolen gi elevene praktiske og livsnære erfaringer som fremmer motivasjon og innsikt.

Utviklingsprosesser

Grunnholdningen som skal prege utviklingsprosessene på avdelingene skal være reflekterende og bygge på modellen under

Utviklingsprosesser

	REKONSTRUKSJON	KONSTRUKSJON
DIALOG mellom deltakerne	4. Reflektere	1. Planlegge
PRAKSIS i sosial kontekst	3. Observere	2. Handle

Hva er det vi lurer på som vi vil undersøke i praksis?

Carr, W. & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical. Education, knowledge and action research*. London: Falmer Press

Hva er tegn på (ser, hører...) at vi lykkes med å forbedre elevers læring med det vi prøver?

Hvordan vil vi prøve ut/gjøre erfaringer?

UTVIKLINGSOMRÅDER PÅ AVDELINGENE

Avdelingene utarbeider egne planer etter denne malen.

Utviklingsområde			
Mål	Beskriv nåværende praksis	Tiltak	Tegn på måloppnåelse