

## Sosial handlingsplan for Møvig skole skole, skoleåret 2022-2023

### Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

### Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

<b>Møvig skole</b>		
<b>Faktor</b>	<b>Delmål</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
<b>Skolekultur</b>	Møvig skoles visjon «Sammen om læring og utvikling» preger skolekulturen	Vi har felles arrangementer (skole, trinn, klasse) Læringsarbeidet preges av utforskning og samarbeid
	Elever og voksne opplever en meningsfylt skolehverdag, tilhørighet og læreglede.	Elevens behov dekkes i størst mulig grad innenfor klassens inkluderende læringspraksis
<b>Skoleledelse</b>	Arbeider for felles systemer som skaper en støttende og kollektiv skolekultur	Vi har felles systemer som skaper struktur og oversikt.
		Vi følger strukturerte opplegg for å utvikle trygge klassemiljø
		Søker kunnskap om opplevelsen av skolehverdagen og har en støttende rolle
<b>Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)</b>	De voksne har positive forventninger til elevene og gir oppmerksomhet til den atferden vi ønsker mer av	Gode lærer-elevrelasjoner og gjensidig respekt preger skolehverdagen
		Den enkelte elev opplever å bli anerkjent og verdsatt
	Læreren tar ansvar for læringsmiljøet og den gode tonen i samspillet med elevene	Vi benytter konstruktive tilbakemeldinger som vektlegger det eleven kan.
		Elevene opplever emosjonell støtte.
		Elevene opplever realistiske forventninger.
<b>Elev-elevrelasjoner</b>		Undervisningsformene

	Skolens ansatte deltar aktiv i å utvikle fellesskapet mellom elevene.  Elevene har tilhørighet i diverse fellesskap og gode relasjoner til medelever	fremmer inkludering og samarbeid  Elevene opplever at de voksne involverer seg i hvordan elevene har det sammen.  Elevene opplever friminuttene som trygge og positive
<b>Samarbeid med foresatte</b>	Alle foreldre har gode muligheter for medvirkning  Kommunikasjonen mellom skole og hjem er preget av åpenhet, tillit og positive forventninger  Skolen legger til rette for et godt fellesskap mellom alle foreldre	Skolen søker aktivt tilbakemelding og innspill fra foreldrene. God informasjon til foreldrene.  Foreldrene opplever skolen som en god samarbeidspart og støtte.  Elevene opplever at skolen og deres foresatte samarbeider til deres beste  Foreldrenettverk er innarbeidet i alle klasser.

#### **Trivselstiltak og skolens kjerneverdier**

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen skolens 4 med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

<b>Møvig skole</b> Årshjul trivselstiltak			
Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Faste ordninger	Kantine Åpen hall i storefri Åpent bibliotek i storefri Brettspill Aktiviteter i skolegården Trinnfrokoster  Fargedager Merkedager markeres (f eks Rockesokk, Valentines dag, juledag)		Skolens ledelse koordinerer  Elevrådet
	Skolemiljø fast sak på elevråd og i skolemiljøutvalget		Rektor og elevrådslærer
	Aktive og synlige voksne i friminutt		Inspektør og sosiallærer
August	Introduksjonsdager inkl utflukter Bli kjent i skogen i nærområdet	8	Inspektør, trinnleder, sosiallærer
	Program Respekt e.l., - samarbeidsøvelser	8	Sosiallærer
	Klassen drøfter godt klasse miljø, hva som kjennetegner krenkende atferd og lager trivselsregler	Hver klasse, alle trinn	Kontaktlærere
	Skole-hjem-samtale: Dette er meg	8	Kontaktlærerne
September	Informasjon til foreldre		Skolenes ledelse
	Elevkveld	Alle	FAU 9. trinn og elevråd
	Nettvett, «Bruk hue»		
Oktober	Turnering	Alle	Elevråd m flere
	8. British Day	8	Trinnets lærere
	Verdensdagen psykisk helse	Alle	Sosiallærer, helsesykepleier
	Skole-hjem-samtaler	9 og 10	Kontaktlærerne
November	Elevundersøkelsen	Alle	Inspektør
	Holdningsuke	Alle	Elevråd, elevrådslærer, sosiallærer og ledelsen
Desember	Turnering	Alle	Elevråd m flere

	Elevrådets dag		
	Julegrøt	Trinnvis	
Hele høsten	Sosial samling 1-2 stk	Klassen	Foreldrene
I løpet av våren	Samarbeid med forebyggende politi – foreldremøte 8. trinn Delbart 9. trinn Rusforebygging	8 9	Sosiallærer
Januar	Oppfølging av Elevundersøkelsen, samtale	Klassen, elevrådet mm Informasjon til foreldre	Inspektør, kontaktlærerne
	Klassen drøfter godt klassemiljø og lager trivselsregler	Hver klasse	Kontaktlærerne
	8. eventyrkveld? 10. ball		Trinnets lærere
Februar	Uke 6 «En by for alle» e.l, mangfold, trivsel og helse	Alle	Skolens ledelse m flere
	Foreldremøter m bl a trinnets og klassens sosiale miljø	Alle	Kontaktlærerne
	Elevsamtaler	Alle	Kontaktlærerne
Mars	Turnering	Alle	Elevråd m flere
	Skole-hjem-samtaler	Alle	Kontaktlærerne
	Skidag	Alle	Inspektør
	Holdningsuke (når på året varierer)	Alle	Elevråd, elevrådslærer, sosiallærer og ledelsen
	Et show for alle		Elevråd m flere
April	Mattedag	Alle	Mattelærerne, inspektør
	Verdens bokdag 23. april	Alle	Lærerne og inspektør
April/ mai	10. klasseset	10	Inspektør hovedansvar
Mai	9. kokkekamp	9	Trinnets lærere
	17. mai	Skolen og nærområdet	Foreldre 8. trinn
Juni	Turnering	Alle	Elevråd m flere
Hele våren	Sosial samling 1-2 stk	Klassen	Foreldrene

Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

### **Møvig skole**

#### **Særskilt sårbare elever**

Aktiviteter planlegges med tanke på likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. De voksne er aktive i planleggingen av aktivitetene, involverer seg ved gjennomføringen og er observante i forhold til elevenes opplevelse underveis. De voksne søker kunnskap om det er steder eller elevmiljøer der en skal følge ekstra godt med eller om det er elever som skal gis ekstra støtte. Elevene involveres gjennom elevsamtaler og elevrådet.

#### **Evaluering**

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klasstrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?