

ÅRSPLAN I MATEMATIKK TANGVALL SKOLE - 10. TRINN 2025/2026

Læreverk: Matemagisk 10, Aunivers.no

Uketimer: 3t

Periode og tema	Hvorfor	Hva (kompetansemål)	Hvordan skal elevene lære?	
			Aktiviteter Ressurser	Vurdering (VFL) (Se underveisvurdering under)
Uke 34 Programmering i Python	Gi elevene kompetanse i utforskning og problemløsning	Kompetansemål: - modellere situasjoner, presentere resultatene og vurdere hvor gyldige modellene er - Utforske matematiske egenskaper og sammenhenger ved å bruke programmering - bruke regneregler og generalisere sammenhenger algebraisk - lese og forklare tekstbasert programkode i Python Innhold: Variabler, vilkår, hvis, løkker, lage programmer som foretar simuleringer, lese programmer som utforsker matematiske egenskaper	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning, modellering og utforskning - Individuell oppgaveløsning på elevens nivå	
Uke 35-41 Algebra	Lære elevene å utvikle et presist språk for resonnering, kritisk tenkning og kommunikasjon gjennom	Kompetansemål: - bruke regneregler og generalisere sammenhenger algebraisk - utforske kvadratsetningene geometrisk og algebraisk og bruke kvadratsetningene som regnestrategier	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning,	Prøve algebra uke 37

	abstraksjon og generalisering	Innhold: Løse opp parenteser, multiplisere inn en og to parenteser, trekke sammen brøkuttrykk, sette noe utenfor parentes, faktorisere og forkorte brøkuttrykk, kvadratsetningene forlengs og baklengs	modellering og utforsking - Individuell oppgaveløsning på elevens nivå	
Uke 42-46 Likninger og likningssett.	Lære elevene å utvikle et presist språk for resonnering, kritisk tenkning og kommunikasjon gjennom abstraksjon og generalisering. Gi elevene mulighet til å løse problemer og mestre utfordringer på egen hånd, bidra til å utvikle utholdenhet og selvstendighet	Kompetansemål: - Lage, løse og forklare likningssett knyttet til praktiske situasjoner Innhold: Løse enkle likninger med bruk av en av likningsreglene, løse likninger digitalt med Geogebra og CAS, sette prøve på svaret, løse mer komplekse likninger med parenteser og brøker, løse likninger med nullpunktsetningen, gjøre om på formler, <i>løse likninger med kvadratsetningene</i> , løse likningssett med to ukjente, løse likninger og likningssett grafisk	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning, modellering og utforsking - Individuell oppgaveløsning på elevens nivå	Skriftlig prøve likninger og likningssett uke 46
Uke 47 – 49 Prosent	Kunne forstå og utvikle et presist matematiske språk Forberede elevene på samfunnet og arbeidsliv som venter. særlig innenfor personlig økonomi	Kompetansemål: - utforske og forklare sammenhengen mellom konstant prosentvis endring, vekstfaktor og eksponentialfunksjoner - hente ut og tolke relevant informasjon og reflektere over mulige konsekvenser ved kjøp og salg, renter på sparing, lån og kredittkjøp	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning, modellering og utforsking - Individuell	

	Gi elevene mulighet til å løse problemer og mestre utfordringer på egen hånd, bidra til å utvikle utholdenhet og selvstendighet	Innhold: Hva er prosent, prosent, desimal og brøk, prosentdelen av et tall uten formel, prosentdelen av et tall med formel, finne prosenten, prosentvis endring, vekstfaktor	oppgaveløsning på elevens nivå	
Uke 50 - 51 Repetisjon		Repetisjon og øving til terminprøve		Terminprøve fredag uke 50
Uke 2 - 5 Personlig økonomi	Kunne forstå og utvikle et presist matematiske språk Forberede elevene på samfunnet og arbeidsliv som venter. særlig innenfor personlig økonomi Gi elevene kompetanse i kritisk tenkning i matematikk. Dette omfatter kritisk vurdering av resonnementer og argumenter og kan ruste elevene til å gjøre egne valg og ta stilling til viktige spørsmål i sitt eget liv og i samfunnet	Kompetansemål: - Planlegge, utføre og presentere et utforskende arbeid knyttet til personlig økonomi - hente ut og tolke relevant informasjon og reflektere over mulige konsekvenser ved kjøp og salg, renter på sparing, lån og kredittkjøp Innhold: Merverdi, regnskap, budsjett, sparing, renter og renters rente, lån, kredittkort, lønn, skatt og feriepenger	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning, modellering og utforskning - Gruppearbeid/prosjektoppgave -Økonomilappen -Luksusfellen, en episode Ungt entreprenørskap - økonomi og karrierevalg i uke 2	Prosjektoppgave med vurdering uke 5

Uke 6 - 11 Funksjoner	Lære elevene å utvikle et presist språk for resonnering, kritisk tenkning og kommunikasjon gjennom abstraksjon og generalisering Lære elevene å forstå mønstre og sammenhenger i samfunnet og naturen gjennom modellering og anvendelser	Kompetansemål: - utforske og sammenligne egenskaper ved lineære funksjoner, eksponentialfunksjoner, brøkfunksjoner og andregradsfunksjoner ved å bruke digitale verktøy - modellere situasjoner, presentere resultatene og vurdere hvor gyldige modellene er - forklare begrepet endring per enhet og regne ut stigningstallet til lineære funksjoner - utforske og forklare sammenhengen mellom konstant prosentvis endring, vekstfaktor og eksponentialfunksjoner Innhold: Forklare hva en funksjon er, lineære funksjoner, konstantledd og stigningstall, proporsjonale og omvendt proporsjonale størrelser, andregradsfunksjoner, lineære modeller, polynomfunksjoner, eksponentialfunksjoner, nullpunkter, ekstremalpunkter, gjennomsnittlig vekstfart	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning, modellering og utforsking - Individuell oppgaveløsning på elevens nivå	Skriftlig prøve uke 11
Uke 12-15 Modellering	Lære elevene å utvikle et presist språk for resonnering, kritisk tenkning og kommunikasjon gjennom abstraksjon og generalisering	Kompetansemål: - modellere situasjoner, presentere resultatene og vurdere hvor gyldige modellene er Innhold: Dette emne er en naturlig fortsettelse av forrige emne. Her skal elevene lage matematiske modeller som beskriver situasjoner fra virkeligheten. Elevene lager modeller ved å bruke tre ulike strategier: prøving og feiling, ved å bruke glidere i GeoGebra og ved hjelp av regresjon i GeoGebra. Gjennom kapitlet møter også elevene flere	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning, modellering og utforsking - Individuell	

	Lære elevene å forstå mønstre og sammenhenger i samfunnet og naturen gjennom modellering og anvendelser	praktiske aktiviteter som utgangspunkt for modellering. I kontekstoppgaven arbeider elevene med ulike problemstillinger knyttet til bærekraftig utvikling.	oppgaveløsning på elevens nivå	
Uke 17-25 - Geometritårnet - Repetisjon og eksamenstrening		Kompetansemål fra 9.trinn Geometritårnet inneholder en systematisk og strukturert oversikt over fagstoffet knyttet til geometri. Det er inndelt i 8 byggeklosser der de fire første byggeklossene danner en grunnmur for geometrien. De fire siste byggeklossene bygges oppå denne grunnmuren i stigende vanskelighetsgrad. Alle de geometriske konseptene er repetisjon fra 9. trinn, men elevene møter også her oppgaver der de må kombinere det de kan om geometri med det de har lært om algebra og funksjoner på 10. trinn. Repetisjon og eksamenstrening (skriftlig og muntlig)	- Diskusjon/samarbeid - Matematisk samtale - Tolke/løse tekstoppgaver - Problemløsning, modellering og utforsking - Individuell oppgaveløsning på elevens nivå	Terminprøve uke 17 (fredag) Eksamen matte uke 26.5.

Underveisvurdering:

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i matematikk. Elevene viser og utvikler kompetanse i faget på 10. trinn når de formaliserer tanker og strategier ved hjelp av et matematisk språk. Elevene viser og utvikler også kompetanse når de utforsker og generaliserer matematiske sammenhenger og strukturer gjennom algebra og hensiktsmessige representasjoner. De viser og utvikler kompetanse når de planlegger, utfører og presenterer utforskende arbeid i matematikk. Videre viser og utvikler de kompetanse i matematikk når de resonnerer over og argumenterer for

sine egne og andres framgangsmåter og løsninger. Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst ved at elevene får utforske matematikk og løse matematiske problemer gjennom å være kreative, modellere og reflektere. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling når det gjelder å se sammenhenger mellom ulike kunnskapsområder og velge hensiktsmessige strategier. Elevene skal få mulighet til å prøve og feile. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over sin egen faglige utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i modellering og forståelse for matematikk og for hvordan de kan bruke tidligere kunnskaper og ferdigheter i nye og ukjente sammenhenger

Tangvall skole 12.08.25

Lars Midttun Vestbøstad, Anders Jacobsen, Roald Pettersen, Sindre Gundersen