

ÅRSPLAN I ENGELSK FOR 8.TRINN 2023-24

LÆREBOK: CROSSROADS 8, A-book og B-book, ressursar i Aunivers.no (Stages)

FAGLÆRERE: Trine Lilleås, Grethe Øiaas, Elisabeth Lindland, Rebecca Torkildsen

Årsplanen er veiledende.

Kompetansemål etter 10. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling
- bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
- stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner
- utforske og beskrive noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring
- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- lese sakprosa tekster og vurdere hvor pålitelige kildene er
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk
- beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden
- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- utforske og videreformidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser

Periode	Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans	Hva eleven skal lære -kjerneelement -gr.l. ferdigheter -tverrfaglige temaer -kompetansemål	Hvordan skal elevene lære?	
			Forslag til aktiviteter og ressurser	Vurdering -underveis
34-39	-kommunisere med andre -bli trygg engelskbruker -utforske andres levemåte	<p>Kjerneelementer (går igjen i alle deler av årsplanen):</p> <ul style="list-style-type: none"> -kommunikasjon -språklæring -møte med engelskspråklige tekster <p>Tverrfaglige temaer (går igjen i alle deler av årsplanen):</p> <p>Folkehelse og livsmestring--<i>utvikle evnen til å uttrykke seg skriftlig og muntlig på engelsk</i></p> <p>Demokrati og medborgerskap--<i>forstå at verden er kulturavhengig, kunne kommunisere med andre</i></p> <p>Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden -lese, diskutere og viderefremme innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster -stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner 	<p>Forslag til læringsressurser: Stages: Schooldays eller/og Ch.3: Life is more than school Tekst a,f, Friends</p> <p>Tegneserie, dikt, skrive tekst om seg selv</p> <p>Grammar: to do, to be, to have questions capital letter</p> <p>British day? Lage mat på skolekjøkkenet?</p> <p>Forberede seg til nasjonal prøve</p>	<p>Underveisvurdering -Skrive brev til lærerne (modelltekst fra lærere med aktuelle ord og uttrykk)</p> <p>-Fagsamtaler om ulike deler av tekst -uformell vurdering</p> <p>-nasjonal prøve i engelsk -diagnostisk prøve</p>
40	Høstferie			
41-44	-bruke en utforskende tilnærming til språk, kommunikasjonsmønstre, levemåter, tenkesett, og samfunnsforhold åpner for nye perspektiver på verden og oss selv.	<ul style="list-style-type: none"> - bruke varierte strategier i språklæring, tekstskeping og kommunikasjon - bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskeping og samhandling -uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon -stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner 	<p>Inventions!</p> <p>https://time.com/collection/best-inventions-2021/ https://www.youtube.com/watch?v=Ch4RW28A9A8</p> <p>Gallery walk</p> <p>Grammatikk basert på diagnostisk prøve a-an substantiv-fleirtal bruk av apostrof</p>	<p>skriftlig/muntlig vurdering</p> <p>Framføring munnleg med karakter Tekst om egen inventon</p>
45-49		<ul style="list-style-type: none"> -skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon -bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster -følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur -bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk 	<p>Skriveøkt /innleveringsoppgave Skriv et sammendrag av en kort faktatekst + langsvarsoppgave</p>	<p>Skriveøkt med karakter. Retting og refleksjon over eget arbeid.</p>

50		-utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden	Julekos, tradisjoner fra engelsktalende land.	
51-52	Juleferie			
1 -3		-lese sakprosaetekster og vurdere hvor pålitelige kildene er -utforske og viderefremde innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser -stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner	Mysteries Text A, F. Pararbeid Stasjonsarbeid -alias -	Gruppesamtaler små skriveoppgaver i timene uten karakter
4-7	-forstå at verda er kulturavhengig	Folkehelse og livsmestring: nettvett, identitet, grenser (samarbeid med norsk, samfunnsfag?) -lese sakprosaetekster og vurdere hvor pålitelige kildene er -bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte	Samarbeid med norsk her Serien Nudes? Netiquette ung.no som kjelde laga opplysningsplakater Utdrag frå skjønnlitteratur: Wonder, The Curious Incident...	Fagsamtale/skriftleg innlevering
8	Vinterferie			
9-11	-utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre.	-lese, diskutere og viderefremde innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster -lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur -skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon	Lese bok - selvvalgt /emne Samtaler og skriftlige oppgave underveis	fagsamtaler. Egen vurdering.
12-17	-utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre.	-bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling	London Tekst a, b, e, Oppgaver i A-boka Hver elev lager egen presentasjon av severdighet, budsjett ol fra en dag i London guida tour? metro map, beskriva to plassar og korleis dei kjem seg dit	Muntlig presentasjon. Kameratvurdering og karakter. Skriftlig innlevering med kommentar for å følge struktur på 5-p-essay, ev. fortelling.
14	Påskeferie			
18-20		-lese, diskutere og viderefremde innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster -lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur -lese sakprosaetekster og vurdere hvor pålitelige kildene er -bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte -skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og	Lese ulike tekster, f.eks: The hitchhiker Smart Ice cream Andre tekster fra B-boka Avisartikler poems lyrics Linking words	Fagsamtaler i grupper om innhold, mening osv. Tentamen /skriftleg innlevering med karakter

		reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon		
21-25		<p>-lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster</p> <p>-lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur</p> <p>-lese sakprosaetekster og vurdere hvor pålitelige kildene er</p> <p>-bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte</p> <p>-skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon</p>	<p>Sjølvvvalt tema?</p> <p>Andre tekster enn læreboka: film, sangtekster (genious.com), nyhetsartikler. Lese /se utdrag.</p> <p>Skrive egne tekster (dikt, fortellinger, osv)</p> <p>Inbetweeners</p>	Kameratvurdering, egenvurdering.

Hvis tid	-utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. -gi elevene kunnskap om og mulighet til å utforske språk, kommunikasjonsmønstre, levemåter, tenkesett, og samfunnsforhold åpner for nye perspektiver på verden og oss selv.	-utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden -skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon	The British Isles Kapittel 1: The British Isles Tekst A-G og utdrag fra nye Crossroads Liverpool-intervju idiomatiske uttrykk accents/languages sangtekster og dikt speed date Tea party!	Muntlig fremføring (med eller uten karakter).