

Årsplan i KRLE skoleåret 2026/2027

LÆREVERK/LÆRINGSRESSURSER: [Store Spørsmål i Aunivers.](#)

UKETIMER: 2

Faglærere: Monica Mørkve Wesøe og Trine Lilleås

Planen er veiledende og åpen for endringer. [Udirs Kjennetegn på måloppnåelse.](#)

Kompetansemål etter 10. trinn

Periode	Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans	Hva eleven skal lære -kjerneelement -gr.l. ferdigheter -tverrfaglige temaer -kompetansemål	Hvordan skal elevene lære?	
			-aktivitet -ressurser	Vurdering (VFL)
34-37 Polen/ uke 38	Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legges til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning. Tanker og holdninger omkring menneskeverd ifm med ideologier og historie i forkant av tur til Polen - Tyskland.	Demokrati og medborgerskap - utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning - reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn - utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt	FNs verdenserklæring om menneskerettigheter Tema er menneskerett, likeverd, antisemittisme, reflektere over hvordan vanlige mennesker aksepterte nazistisk ideologi. Forberedelser til Polen/Tysklandtur. Film: "Die Welle" + refleksjonsoppgaver	Refleksjonsoppgaver til filmen i Classroom Samtaler og refleksjoner i klassen

		-identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon	Evt hvis tid: Antisemittisme – " alle konspirasjonsteoriers mor " - Historie - NDLA Hva er menneskesynet /-verdet i nazismen og fascismen? Hva sier de ulike religionene?	
41-44	Styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Forstå andre, utvikle evne til å leve i mangfoldig samfunn. Elevene skal bli godt kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.	Mangfold -utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn -sammenlign og vurder kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn -bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn.	Gruppearbeid om ulike mindre religioner, trossamfunn og alternative bevegelser. Sammenlikne med de store religionene Film "To verdener" (eller bruk denne senere) Begrepslæring	Presentere valgt religion. Presentasjon i google, med innlesning og skjermopptak. Innlevering uke 44.
45-51	Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i ulike religioner og livssyn. Dette er verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.	Humanisme og religionskritikk -undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn -sammenlign og vurder kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn	Filmtips: "Hva vil folk si?" og "Martin Luther" A-univers: humanisme og religionskritikk	Skriftlig prøve i uke 50
1-5 (arbeids uke i uke 4)	Elevene skal få innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon og i hvordan disse har endret seg gjennom historien.	Spor av religion - utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur	Individuelt arbeid. Velg en sang, film eller tekst. Finne religiøse uttrykk fra kristendommen og andre religioner. Store spørsmål s.297-305	Skrive saktekst.. Med karakter.
6-7 9-11	Faget skal gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer.	Folkehelse og livsmestring Etikk -reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og	Lese og diskutere aktuelle artikler i media -Repetere etiske modeller og begreper -Bioteknologiloven -På bortebane NRK	Skriftlig prøve / fagsamtale? Debatt? Egenvurdering

		leve i et mangfoldig og globalt samfunn -utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner -utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål -identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon	-Film forslag: Engelen, My Sister's Keeper, Et helt halvt år -Serie på NRK - episode om dødelig syke. Tabu - NRK TV	
13-16	Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen arv og tradisjon og i hvordan disse har endret seg gjennom historien.	Kristendommen og andre religioner - utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt katolisismen, ortodoks, protestantisme	Store Spørsmål, kapittel 8 Lage kirketreet. (Under samme himmel) -hvilken kristendom har vi i Norge - utviklingen - hvordan har religion og utvikling i samfunnet gått hånd i hånd?	Liten prøve Diskusjon i klassen
17->	Elevene skal lære om kristendom, jødedom, islam, buddhisme, hinduisme, sikhisme, nyreligiøsitet og livssynshumanisme både enkeltvis og i sammenheng. Til sammen skal elevene bli godt kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.	- Kjennskap til religioner og livssyn - Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder - Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar - Kunne ta andres perspektiv - Etisk refleksjon	Repetisjon -verdensreligionene -begreper -etikk -refleksjoner Filmforslag: The Passion of the Christ "To verdener" "En dommers dilemma"	Forberedelse til eksamen. Presentere i grupper

(Uke 6 på 9. trinn		-gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn)		
--------------------------	--	--	--	--