

| Periode | Tema | Hvorfor skal elevene lære? | Hva eleven skal lære | Hvordan skal elevene lære? | Vurdering |
|---------|------|----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------|
|         |      |                            |                      | -aktivitet<br>-ressurser   |           |

|                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uke 34–39</b> | <b>Die Sommerferien</b><br>· Land og språk<br>· Snakke om sommerferien<br>· Verb i presens<br>· Presens perfektum<br>· Noen preposisjonsuttrykk        | Fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Faget skal bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer.<br><br>I en globalisert verden har vi behov for å kommunisere på flere språk. Formell og uformell kommunikasjon lokalt, nasjonalt og internasjonalt krever språkkunnskaper og kunnskap om andre kulturer og levesett. Dette gjelder ikke minst i studier og i arbeidslivet. Faget kan bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse.<br><br>Kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn. | <b>Kjerneelementene i faget er:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunikasjon</li><li>• Interkulturell kompetanse</li><li>• Språklæring og flerspråklighet</li><li>• Språk og teknologi</li></ul><br><b>Grunnleggende ferdigheter:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muntlige ferdigheter</li><li>• Å kunne skrive</li><li>• Å kunne lese</li><li>• Digitale ferdigheter</li></ul><br>Det tverrfaglige temaet <i>Demokrati og medborgerskap</i> handler om at elevene skal øve opp evnen til å tenke kritisk, og at de skal lære seg å håndtere meningsbrytninger og respektere uenigheter. Dette kan åpne for flere måter å tolke verden på, bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement og medvirke til å forebygge fordommer. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Glosetrening i quizlet</li><li>• Lese ulike tekster alene, i par og i klassen, rollespill</li><li>• Muntlig, spontan eller forberedt samtale</li><li>• Skrive kortere tekster</li><li>• Spill</li><li>• Tavleundervisning</li><li>• Duolingo</li><li>• Wordwall</li><li>• Aunivers</li></ul><br><b>Lese:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lese alene, i kor, i par, høyt, stille.</li><li>• Lese ulike tekster</li><li>• Lese for å finne svar på spørsmål</li><li>• Lese og oversette</li><li>• Lese for å lære gloser</li><li>• Lese for å søke informasjon i</li></ul> | <b>Vurderingsformer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muntlige og skriftlige tilbakemeldinger med og uten karakter</li><li>• Kameratvurdering</li><li>• Egenvurdering</li></ul><br><b>Hva vurderes?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Høytlesing</li><li>• Fagsamtaler</li><li>• Korte rollespill</li><li>• Muntlige presentasjoner</li><li>• Skrive enkle tekster</li><li>• Gloseprøver</li><li>• Grammatikktester</li></ul><br><b>Vurderingskriterier:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uttale og intonasjon</li><li>• Ordforråd</li><li>• Språkforståelse</li><li>• Flyt</li><li>• Evne til tekstbinding</li><li>• Grammatikk</li><li>• Selvstendighet</li><li>• Deltagelse i timene</li></ul> |
| <b>Uke 41–49</b> | <b>Österreich</b><br>· Om landet<br>· Kjente personer<br>· Mat og drikke<br>· Verb<br>· Bestemt artikkel i alle kasus<br>· Preposisjoner med akkusativ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Uke 50-51</b> | <b>Feste feiern</b><br>· Juletradisjoner                                                                                                               | Faget skal bidra til at elevene får kjennskap til ulike identiteter, tenkemåter og verdier, uttrykksformer, tradisjoner og samfunnsforhold i områdene der språket snakkes. Dette innebærer at elevene utvikler toleranse, og forståelse av at vår oppfatning av verden er kulturavhengig.<br><br>Det å lære et nytt språk, kunne kommunisere med andre og gjøre erfaringer fra kulturmøter, åpner for flere måter å tolke verden på.<br><br>En sentral del av språklæring er også å utforske og tenke kritisk                                                                                                                                                                         | <b>Kompetansemål i fremmedspråk:</b><br>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne <ul style="list-style-type: none"><li>• lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Uke 1-17</b>  | <b>Eine Reise machen</b><br>Dra på reise<br>· Bestille overnatting<br>· bestemt artikkel i alle kusus<br>· preposisjoner med akkusativ, dativ og vekselpreposisjoner                 | over bruk av kilder, hjelpemidler og læringsstrategier.<br><br>Faget skal bidra til å gi elevene en forståelse av språklig og kulturelt mangfold.<br><br>Gjennom faget skal elevene få erfare at flerspråklighet er en ressurs både i skolen og ellers i samfunnet. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</li> <li>• muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant</li> <li>• lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner</li> <li>• skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler</li> <li>• bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</li> <li>• bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</li> <li>• utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</li> <li>• utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser</li> </ul> | trykte og digitale medier<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Duolingo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Uke 18-25</b> | <b>Wir fahren in die Schweiz.</b><br><b>Kunne snakke, skrive, lytte og lese om Sveits</b><br><br><b>Modale hjelpeverb:</b><br>Können, sollen, wollen, müssen, dürfen, möchten, mögen |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Skrive:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrive gloser</li> <li>• Skrive svar på spørsmål</li> <li>• Skrive egne spørsmål til teksten</li> <li>• Skrive små dialoger og rollespill</li> <li>• Skrive parallelltekster</li> <li>• Lage tegneserier, veggaviser og plakater</li> <li>• Duolingo</li> </ul> <b>Snakke:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagsamtaler alene eller i gruppe</li> <li>• Speed-dating,</li> <li>• Muntlige presentasjoner, dialoger. Spontane og planlagte samtaler</li> <li>• Duolingo</li> </ul> <b>Lytte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytte på høytlesning</li> <li>• Lytte på lærer eller medelever</li> <li>• Speed-dating</li> <li>• Lytteprøver</li> <li>• Se film</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytte og gjenta (ekkolesing)</li><li>• Duolingo</li></ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Med forbehold om endringer  
Tore Angel