

Årsplan i Arbeidslivsfag 9. trinn skoleåret 2026-2027

LÆREVERK/LÆRINGSRESSURSER:

UKETIMER: 2

Periode	Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans	Hva eleven skal lære -kjerneelement -gr.l. ferdigheter -tverrfaglige temaer -kompetansemål	Hvordan skal elevene lære?	
			-aktivitet -ressurser	Vurdering (VFL)
34-35	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap.	Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag	Velkommen Planlegge produkter til julemarkedet. Bruke ulike verksteder. Klassen deles i mindre grupper.	Ideer og skisser til ideene. Planlegge hva som trengs til produktet.
38-48 (Høstferie uke 40)	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjekt et vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å	Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg	SYA - prosjektet Elevene ruller på fire stasjoner på Søgne videregående skole. De fire stasjonene er: -Naturbruk -Helse- og oppvekstfag -Bygg og anleggsteknikk -Teknologi- og industrifag En gruppe er også på skolen og arbeider med produkter til julemarkedet.	Logg/ Oppstarts skjema i Classroom Fyll ut diverse skjemaer Samarbeid Innsats og deltakelse i planleggingsfasen og under arbeidsprosessen Bruk av verktøy Har oversikten over progresjonen i oppgaven de holder på med. Logg og dokumentasjon av arbeidsprosessen og ferdig produkt. Holdninger/avtaler. Vurderes med karakter i samarbeid med lærer på Søgne videregående skole ved endt praksis i de ulike stasjonene.

	gjøre utradisjonelle yrkesvalg. Utvikler elevenes dømmekraft og evne til kritisk tenkning.	Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget Beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat		
40	Høstferie			
49-51	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.	-produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav -bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg -ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget	Julemarked Lage og selge varer, inkludert produkter som er laget på videregående Lage reklame for julemarked Budsjett og regnskap	Egenvurdering
1-11			SYA - prosjektet Elevene ruller på fire stasjoner på Søgne videregående skole. De fire stasjonene er: -Naturbruk	Vurderes med karakter i samarbeid med lærer på Søgne videregående skole ved endt praksis i de ulike stasjonene.

			-Helse- og oppvekstfag -Bygg og anleggsteknikk -Teknologi- og industrifag En gruppe er også på skolen og arbeider med produkter til julemarkedet.	
1 og 2	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.	-produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav -bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg -ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppgavet	Budsjett og regnskap fra julemarked	Levere budsjett og regnskap.
3-11 (Vinter-ferie uke 8)	Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjekt et vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å gjøre utradisjonelle yrkesvalg.	Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppgavet Beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og	“Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjektet vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å gjøre utradisjonelle yrkesvalg” Elevene på Arbeidslivsfag 9. trinn skal få innsikt i yrkesfaglig utdanningsprogram ved å praktisere på Søgne videregående skole i 20 uker. Elevene er stasjonert fem uker på hver stasjon i de ulike yrkesfagene som tilbys ved skolen.	Samarbeid Innsats og deltakelse i planleggingsfasen og under arbeidsprosessen Bruk av verktøy Har oversikten over progresjonen i oppgaven de holder på med. Logg og dokumentasjon av arbeidsprosessen og ferdig produkt. Holdninger/avtaler. Vurderes med karakter i samarbeid med lærer på Søgne videregående skole ved endt praksis i de ulike stasjonene.

	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.	arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat		
12 og 13	Påskeferie			
14-16	Utvikler elevenes dømmekraft og evne til kritisk tenkning.		Logg med egne refleksjoner. Kan leveres som tekst, lyd eller video	Innlevering. Vurderes med karakter.
uke 17-25	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap.	Undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap	-Salg av produkter som er laget på videregående -Arbeid med elevbedrift i samarbeid med Ungt Entreprenørskap - Prøve eksamen. -Gruppeoppgave om bærekraft: Sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. Oppgave og vurderingskriterier legges i Classroom.	Veiledning og underveis vurdering i verkstedene. Vurderingskriterier: - Etiske retningslinjer på arbeidsplassen, komme på tiden, samarbeide, rydde osv. - Bruke fagbegreper og verktøy på en trygg og god måte. - Tenke bærekraft i alle deler av oppgaven, begrunne valg. - Vurdere egen og andres innsats og resultat.

		Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget Beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat		- Leverer varer eller tjenester etter kvalitetskrav.
--	--	---	--	--

Faglærer: Yvonne Stene, Helene H Hareland