

## Årsplan i Arbeidslivsfag 9. trinn skoleåret 2023-2024

### LÆREVERK/LÆRINGSRESSURSER:

### UKETIMER: 2

- undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet
- planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag
- produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav
- bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg
- samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap
- ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget
- beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget
- vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat

Periode	Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans	Hva eleven skal lære -kjerneelement -gr.l. ferdigheter -tverrfaglige temaer <b>-kompetansemål</b>	Hvordan skal elevene lære?	
			-aktivitet -ressurser	Vurdering (VFL)
34-35		-Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap	Kick off med Ungt Entreprenørskap. Samarbeidsoppgaver Idemyldring	
36-39	Utvikler elevenes dømmekraft og evne til kritisk tenkning.	-Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap	Ideutvikling	<b>Logg/ Oppstarts skjema i Classroom</b> <b>Fyll ut diverse skjemaer fra Ungt Entreprenørskap</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet</li> <li>-planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag</li> </ul>		
40	Høstferie			
41-42	Faget skal bidra til at elevene deltar i verdiskaping gjennom å levere tjenester og produkter både internt på skolen og for eksterne oppdragsgivere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget</li> </ul>	Etablering av elevbedrift.	
43-50	<p>Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap.</p> <p>Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav</li> <li>-bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg</li> <li>-ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget</li> </ul>	Drift av elevbedrift	<b>Gjennomgang av elevbedriftens <u>målsetting</u> og <u>ansvarsfordeling</u></b>

50 - 21	<p>Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjektet vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å gjøre utradisjonelle yrkesvalg.</p> <p>Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap.</p> <p>Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.</p>	<p>Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag</p> <p>Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg</p> <p>Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap</p> <p>Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget</p> <p>Beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget</p> <p>Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat</p>	<p>“Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjektet vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å gjøre utradisjonelle yrkesvalg”</p> <p>Elevene på Arbeidslivsfag 9. trinn skal få innsikt i yrkesfaglig utdanningsprogram ved å praktisere på Søgne videregående skole i 20 uker. Elevene er stasjonert fem uker på hver stasjon i de ulike yrkesfagene som tilbys ved skolen.</p>	<p>Samarbeid</p> <p>Innsats og deltakelse i planleggingsfasen og under arbeidsprosessen</p> <p>Bruk av verktøy</p> <p>Har oversikten over progresjonen i oppgaven de holder på med.</p> <p>Logg og dokumentasjon av arbeidsprosessen og ferdig produkt.</p> <p>Holdninger/avtaler.</p> <p>Vurderes med karakter i samarbeid med lærer på Søgne videregående skole ved endt praksis i de ulike stasjonene.</p>
22 - 24		<p>-vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat</p>	<p>Avvikle elevbedrift</p> <p>Evaluerer eget og gruppas arbeid.</p> <p>Hvordan har året vært?</p> <p>Hvordan ser økonomien i elevbedriften ut?</p>	<p><b>Logg med egne refleksjoner. Kan leveres som tekst, lyd eller video.</b></p> <p><b>Vurderes med karakter.</b></p>

Faglærer: Yvonne Stene