

## Årsplan i Design og Redesign skoleåret 2026-2027

Ukestimer: 1,5

Årsplanen er veiledende. Arbeidsmåter, oppgaver og verksted kan endres i samråd med elevene.

- utarbeide ideer og løsningsalternativer og videreutvikle dem til egne produkter
- utforske og diskutere eksisterende produkters design og materialer i et livssyklusperspektiv
- designe og redesigne i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte
- bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer

| Periode<br>/ Uke | Hvorfor skal elevene lære?<br>- Fagets relevans.                                                                                   | Hva eleven skal lære<br>-gr.l. ferdigheter<br>-tverrfaglige temaer<br>-kjerneelement<br>-kompetansemål                                             | Hvordan skal elevene lære?                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Aktivitet<br>Ressurs                                                                                                                                                | Vurdering (VFL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35-37            | Gjennom idéutvikling og praktisk arbeid i verksted kan elevene utvikle skaperglede, utholdenhet, selvinnsikt og kritisk tankegang. | Elevene skal utvikle kreativitet.<br><br>- <b>bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer</b> | Presentere faget.<br>“Bli kjent oppgaver”<br>- Samarbeidsoppgave<br>- Designe forside til mappe.<br>- Bruke gamle bøker og aviser til collage.<br>“Tegne et ansikt” | Snakke om hva som er viktig i de ulike vurderingssituasjonene i faget.<br>-vise ulike ideer (skisser)<br>-planlegge prosess (arbeidstegning)<br>-fokus på materialvalg (logg)<br>-egne erfaringer og refleksjon (logg)<br><br>Ingen vurderinger de første ukene, men veiledningssamtaler om produktene underveis. |
| 39-43            | Få erfaringer med ulike design- og håndverksteknikker og materialer.                                                               | - <b>utforske og diskutere eksisterende produkters design og materialer i et livssyklusperspektiv</b>                                              | Arbeide med resirkulert leire.<br>Bruke rester av leire til å lage skåler/fat.<br>- Trykke med blader, strå osv.<br>- Teste ulike former.                           | Refleksjon rundt gjenbruk av leire. Hvilke muligheter finnes det? Teste ut.<br>- teste ulikt verktøy.<br>- teste ulike teknikker.                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>designe og redesigne i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Muntlig fremovermelding i verkstedet. Karakter med kommentar ved endt oppgave. Oppgave og vurderingskriterier legges i Classroom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 44-47    | Få erfaringer med ulike design- og håndverksteknikker og materialer. Skapende arbeid skal styrke elevenes forutsetninger for å møte samfunnets behov for kreative og fleksible yrkesutøvere. | <p>Elevene skal lære å reflektere over miljøutfordringer og konsekvenser av overforbruk i samfunnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer</b></li> <li>- <b>utarbeide ideer og løsningsalternativer og videreutvikle dem til egne produkter</b></li> </ul> | <p><b>Tekstil og søm</b><br/> <a href="#">Sweatshop</a>, <a href="#">Sløsesjokket</a> eller annen passende episode.</p> <p>Elevene arbeider i gruppe med å finne ut hvor deres klær er produsert, og hvilke ressurser som må til i produksjonen.</p> <p><b>Elevene skal lære ulike sting for brodering.</b></p> <p><b>Redesigne plagg/ting i tekstil</b><br/> <b>Se nærmere beskrivelse i Classroom.</b></p> <p><b>Refleksjon: Elevene skriver logg der de forteller om valg, utfordringer og erfaringer.</b></p> | <p>Eleven får muntlig fremovermelding og veiledning i verkstedet. De vurderes også på hensiktsmessig og trygg bruk av verktøy og utstyr.</p> <p>Ferdig produkt leveres sammen med logg der de forteller hvordan de har arbeidet, og hva de har erfart underveis.</p> <p>Vurdering med karakter. Oppgave og vurderingskriterier legges ut i Classroom. Selvvalgte oppgaver vurderes etter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- idé og arbeidstegning</li> <li>- gjenbruk/ miljøvennlige materialer</li> <li>- hensiktsmessig bruk av verktøy og teknikker</li> <li>- egne refleksjoner og notater i logg.</li> </ul> |
| 49 og 51 | Elevene skal få erfaringer med ulike design- og håndverksteknikker og materialer.                                                                                                            | <b>bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Lage julegaver</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koppehåndkle med dekor. Kombinere tekstilmaling og broderi.</li> <li>- Lage julekort av selvlaget papir.</li> <li>- Bruke materialer som er igjen på sløyden.</li> <li>- Julepynt av kardet ull.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Vurderes med grad av måloppnåelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- idé/ planlegging</li> <li>- teknikk/ utførsel</li> <li>- refleksjonsnotat (logg)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uke 53   | Juleferie                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1-7      | Bidra til at elevene får erfare hvordan arbeid med redesign                                                                                                                                  | Designprosess og håndverksferdigheter<br><b>utarbeide ideer og</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Papir og tegning.</b><br>Papirmasje -forme ulike ting av papir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vurderingskriterier, se oppgaven i Classroom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | og gjenbruk kan bidra til en mer bærekraftig utvikling.                                                                                                                                                                    | <b>løsningsalternativer og videreutvikle dem til egne produkter</b><br><br><b>designe og redesigne i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte</b><br><br><b>bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer</b>                                                                                                                                                    | Bruker Pinterest for å finne inspirasjon.<br><br>Oppgave: Se nærmere beskrivelse i Classroom.<br><br>Refleksjonsoppgave: Elevene skriver logg der de forteller om valg, utfordringer og erfaringer.<br><br>Bruk eventuelle rester av papir til å lage ark i neste oppgave.                                                                                                                                                                                                                         | Elevene får muntlig veiledning og framovermeldinger i verkstedet.<br><br>Elevene skriver logg for å dokumentere egen prosess. Loggen blir lest av lærer når det skal settes karakter.<br><br>Oppgaven vurderes etter: <ul style="list-style-type: none"> <li>- idé og arbeidstegning</li> <li>- gjenbruk/ miljøvennlige materialer</li> <li>- hensiktsmessig bruk av verktøy og teknikker</li> <li>- egne refleksjoner og notater i logg.</li> </ul> |
| 9 og 11 | Elevene skal utvikle skaperglede og utholdenhet, og kjenne prosessen fra idé til ferdig produkt.<br><br>Kunne reflektere over miljøutfordringer, og konsekvenser av overforbruk i samfunnet.<br><br>Bærekraftsuke i uke 12 | Elevene skal lære å reflektere over miljøutfordringer og konsekvenser av overforbruk i samfunnet.<br><br><b>designe og redesigne i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte</b><br><br>Bærekraft<br><br>Eleven skal lære å reflektere over miljøutfordringer og konsekvenser av overforbruk i samfunnet.<br><br><b>utforske og diskutere eksisterende produkters design og materialer i et livssyklusperspektiv</b> | <b>Bærekraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se på FNs bærekraftsmål</li> <li>- Lage papir av papiravfall</li> <li>- Bruke papiret til å lage kort, dekorasjoner og en utstilling om bærekraft.</li> </ul> <b>Planlegge byttedag. (Uke 16, bærekraftsuke)</b><br>Elevene tar med klær de ikke bruker lengre, de kan bytte og ta med seg andre plagg hjem igjen.<br><br>Invitere flere klasser?<br>Planlegge og innrede klasserommet.<br><br>Bruker Pinterest for å finne inspirasjon. | Vurderes med grad av måloppnåelse. <ul style="list-style-type: none"> <li>- idé</li> <li>- teknikk/ utførsel</li> <li>- gjenbruk/miljø (observasjon/ logg)</li> </ul> Muntlig fremovermelding fra lærer på planlegging og gjennomføring.<br><br>Prøve å koble dette opp mot bærekraftsuka, mulig samarbeid med 9. trinn om klesbyttedag.                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-23 | <p>Få erfaringer med ulike design- og håndverksteknikker og materialer.</p> <p>Skapende arbeid skal styrke elevenes forutsetninger for å møte samfunnets behov for kreative og fleksible yrkesutøvere.</p> | <p><b>utarbeide ideer og løsningsalternativer og videreutvikle dem til egne produkter</b></p> <p><b>utforske og diskutere eksisterende produkters design og materialer i et livssyklusperspektiv</b></p> <p><b>design og redesigne i ulike materialer på en kostnadseffektiv og miljøbesparende måte</b></p> <p><b>bruke egnede design- og håndverksteknikker og verktøy til å utforme produkter i ulike materialer</b></p> | <p><b>Fordypningsoppgave i valgfritt verksted, eller samarbeid med Produksjon for Scene?</b></p> | <p>Elevene får muntlig fremovermelding og veiledning i verkstedet. De vurderes også på hensiktsmessig og trygg bruk av verktøy og utstyr.</p> <p>Ferdig produkt leveres sammen med logg der de forteller hvordan de har arbeidet, og hva de har erfart underveis.</p> <p>Vurdering med karakter. Oppgave og vurderingskriterier legges ut i Classroom. Selvvalgte oppgaver vurderes etter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- idé og arbeidstegning</li> <li>- gjenbruk/ miljøvennlige materialer</li> <li>- hensiktsmessig bruk av verktøy og teknikker</li> <li>- egne refleksjoner og notater i logg.</li> </ul> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Faglærer: Helene H Hareland