

# Årsplan Krle 8.trinn 2023 - 2024

Faglærarar: Gunhild Reisvaag og Trine Lilleås

Timetall: 1/uke

Årsplanen tar utgangspunkt i læreverket Store Spørsmål (Aschehoug).

Planen er rettleidende. Elevene kan være med og avgjøre hvordan en arbeider i faget og hvordan en skal bli vurdert.

Store Spørsmål på nett (innlogging med Feide for lærere og elever):

<https://aunivers.lokus.no/fagpakker/samfunnsfag/store-spoersmaal-8-10/laeringsloep>

| Uke Tema       | Hvorfor?   | Kjerneelement Tverrfaglige tema   | Hva? Kompetansemål  | Hvordan? -ressurser -aktivitet  | Vurdering Karakter?                               |
|----------------|--|---|---|---|---|
| 34-37<br>Etikk | -etisk refleksjon<br>-muntlig  | Kunne ta andres perspektiv<br>Etisk refleksjon<br>VALG:<br>Demokrati og medborgerskap   | <b>Etikk: Identitet</b><br><u>Reflektere</u> over <b>eksistensielle spørsmål</b> knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn                 | Tenkeskriving<br>Aunivers - god skolestart tema: Diskusjon om tro.<br><br>Kunne disse begrepene: arv, identitet, miljø<br><br>Demokrati og medborgerskap - tema: Likestilling, likeverd og rettigheter<br>Aunivers <a href="#">Respekt for mennesket</a><br>Aunivers <a href="#">Livets begynnelse og slutt</a><br><a href="https://tv.nrk.no/serie/ikke-spoer-om-det">https://tv.nrk.no/serie/ikke-spoer-om-det</a> NRK-TV. Serie om verdier og menneskesyn.<br>Bruk media og finne aktuelle saker | Klassesamtaler                                    |
| 38-42<br>Myter | -lytte, lese, tolke og forstå<br>-fortelle<br>-skrive  | Kjennskap til religioner og livssyn<br>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder<br>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar<br>Kunne ta andres perspektiv | <b>Myter</b><br><u>bruke og drøfte fagbegreper</u> om religioner og livssyn<br><u>sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder</u> til kunnskap om religioner og livssyn | Lese/lytte til ulike myter. Tegne. Gjenfortelle til hverandre. Hvordan vet vi det vi vet / tror? Forklare begrepene: <i>myter, mytologi, det hellige, ritual, monoteisme, polyteisme</i> og <i>symbol</i><br>Klassediskusjoner, gruppearbeid. Ulike lytteroller   | Prøve<br><br>Gruppearbeid, framføring             |
| 40             | Høstferie  |   |   |   |   |
| 43-50<br>GT    | -kunnskap om tradisjoner og ideer<br><br>-lytta, lesa, tolka og forstå<br>-fortelja<br>-skriva | Kjennskap til religioner og livssyn<br>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder<br><br>Kunne ta andres perspektiv  | <b>Det gamle testamentet:</b><br>(felles forteljingar i jødedom, krd og islam)<br><br><u>utforske og presentere sentrale trekk</u> ved kristendom og andre              | -lesa / lytta til nokre av forteljingane som er sams <a href="http://www.bibelen.no">www.bibelen.no</a><br>Film: Prinsen av Egypt? Diverse episoder frå Bibelen<br>-lytta til / lesa forteljingar<br>-gruppevise diskusjoner<br>-diskutera ulike syn på Bibelen<br>-drøfta ulike religiøse kilder   | Dramatisering av forteljingar<br>Spørsmål og svar |

|                |  |   |  |  |  |
|----------------|--|---|--|--|--|
|                | -digitalt  | Demokrati og medborgerskap  | religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag<br><u>utforske og drøfte</u> hvordan kristendom og andre religioner inngår i <b>historiske endringsprosesser</b> globalt og nasjonalt<br><u>sammenligne og vurdere</u> <b>kritisk ulike kilder</b> til kunnskap om religioner og livssyn |  |  |
| 1-7 Hinduismen | -utvikla evne til å leva i og med mangfald<br><br>-lytta, lesa, tolka og forstå<br>-fortelja<br>-skriva<br>-digitalt | Kjennskap til religioner og livssyn<br>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder<br>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar<br>Kunne ta andres perspektiv<br><br>Demokrati og medborgerskap | <b>Hinduismen</b><br><u>utforske og presentere sentrale trekk</u> ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag<br><u>utforske og drøfte</u> hvordan kristendom og andre religioner inngår i <b>historiske endringsprosesser</b> globalt og nasjonalt          | Stasjonsundervisning<br>Gruppearbeid -- ulike lytteroller når gruppene framfører (kritisk, empatisk, lærande)<br><br>På tro og Are<br>Oh, my God!<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>karma, dharma</i> og <i>samsara</i></li> <li>· Forklare ulike veier til frelse</li> <li>· Gud og guder i hinduismen</li> <li>· viktige ritual</li> <li>· kunst, arkitektur og musikk</li> <li>· i Norge og verda i dag</li> </ul> India--kastesystem<br><br><a href="https://gravplasskultur.no/wp-content/uploads/2018/05/eirik-stople-kristiansand-gravferdsrutiner-for-minoriteter.pdf">https://gravplasskultur.no/wp-content/uploads/2018/05/eirik-stople-kristiansand-gravferdsrutiner-for-minoriteter.pdf</a> | Framføring gruppearbeid Presentasjon   |
| 8              | Vinterferie  |   |  |  |  |
| 9-16 Jødedom   | -utvikla evne til å leva i og med mangfald<br><br>-lytta, lesa, tolka og forstå<br>-fortelja<br>-skriva<br>-digitalt | Kjennskap til religioner og livssyn<br>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder<br>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar<br>Kunne ta andres perspektiv<br><br>Demokrati og medborgerskap | <b>Jødedom</b><br><u>utforske og presentere sentrale trekk</u> ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag<br><u>utforske og drøfte</u> hvordan kristendom og andre religioner inngår i <b>historiske endringsprosesser</b> globalt og nasjonalt             | jødedommen.no<br>Gruppearbeid<br>Læringssti / digitalt escape room i Google<br>Jødedom i Noreg og Europa<br>Diskusjoner--å være minoritet i Noreg?<br>På tro og Are<br>Flukten over grensen?   | Presentasjon / prøve<br><br>Fagsamtale |
| 17-25          | Bærekraft og utvikling<br>Etikk<br>Repetisjon  | Repetere og samle tråder  |  | Tverrfaglig tema<br><br>Nettvett   | Klassesamtaler                         |