

# Årsplan i KRLE skoleåret 2023-2024

**LÆREVERK/LÆRINGSRESSURSER:** USH 3, digital tilgang til Store Spørsmål

**UKETIMER:** 1

Faglærere: Inga Helle, Odd Rune Knudsen, Trine Lilleås

Planen er veiledende og åpen for endringer.

## Kompetansemål etter 10. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
2. utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
3. undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn
4. utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn
5. gjøre rede for og reflektere over samenes og andre urfolks religions- og livssynstradisjoner
6. bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn
7. sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn
8. gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn
9. utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur
10. utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
11. utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
12. utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
13. reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn
14. identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon
15. identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom

Perioder	Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans	Hva eleven skal lære -kjerneelement -gr.l. ferdigheter <b>-tverrfaglige temaer</b> -kompetansemål	Hvordan skal elevene lære?	
			-aktivitet -ressurser	Vurdering (VFL)
34-37 Polen/Ty uke 38	Tverrfaglig tema: VALG Tanker og holdninger omkring menneskeverd ifm med ideologier og historie i forkant av tur til Polen - Tyskland.	<b>Demokrati og medborgerskap</b> -utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning • -reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn	<a href="#">FNs verdenserklæring om menneskerettigheter</a>  <a href="#">Antisemittisme – "alle konspirasjonsteoriens mor" - Historie - NDLA</a> Hva er menneskesynet /-verdet i nazismen og fascismen? Hva sier de ulike religionene? Raser, raseteori?	
39-44	-forstå andre, utvikle evne til å leve i mangfoldig samfunn -styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn	Mangfold -utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn -Sammenlign og vurder kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn -bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn.	Gruppearbeid om ulike mindre religioner, trossamfunn og alternative bevegelser.  Sammenlikne med de store religionene Se "To verdener"  Omgrepslæring	Fagsamtale/ presentere valgt religion.
45-51	-innsikt i humanistisk arv -evne til å tenke kritisk	Humanisme og religionskritikk -undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn -Sammenlign og vurder kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn	Film: "Hva vil folk si?" og "Martin Luther" Store spørsmål s 269-295	Skriftlig innlevering / Screencastify / podcast /
1-3	-innsikt i kristen og religiøs kulturarv	Uttrykt i media utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur	Individuelt arbeid. Velg en sang, film eller tekst. Finne religiøse uttrykk fra kristendommen og andre religioner. Store spørsmål s.297-305	Screencastify der funnene blir presentert

4-7	Temauker	Folkehelse og livsmestring Etikk -reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn	Lese og diskutere aktuelle artikler i media -repetera etiske modeller og omgrep -Bioteknologiloven -På bortebane NRK -film: Engelen, My Sister's Keeper	Podcast Egenvurdering
9-13	Bli kjent med verdiene skolen er forankret på.	Kristendommen - utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt katolisismen, ortodoks, protestantisme	Store Spørsmål, kapittel 8 Stasjonsundervisning Film: Kautokeino Opprøret læstadianismen	
16->		Repetisjon -verdensreligionene -begreper -etikk		

Udir sine kjennetegn på måloppnåelse:

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk ved bruk av enkelte fagbegreper.	Eleven anvender sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper i faglige framstillinger.	Eleven anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger.
Eleven velger, bruker og gjengir informasjon fra kilder, og bruker enkelte metoder i faget.	Eleven velger, bruker og gjengir selvstendig informasjon fra ulike kilder og vurderer og bruker varierte metoder i faget.	Eleven velger, bruker, gjengir og sammenstiller informasjon fra ulike kilder selvstendig og vurderer, bruker og reflekterer over varierte og komplekse metoder i faget.
Eleven beskriver og sammenligner noen ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.	Eleven beskriver likheter og forskjeller mellom ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.	Eleven beskriver forskjellige måter å nærme seg og forstå eksistensielle spørsmål og svar og reflekterer over fordeler og ulemper ved de ulike tilnæringsmåtene.

Eleven gjengir og viser forståelse av andres ståsteder og perspektiver.	Eleven gjengir og forklarer andres ståsteder og perspektiver.	Eleven gjengir og reflekterer kritisk og selvstendig over andres ståsteder og perspektiver.
Eleven identifiserer etiske dilemmaer og viser kjennskap til etiske modeller og filosofiske tenkemåter.	Eleven identifiserer etiske dilemmaer og bruker etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.	Elevene identifiserer et mangfold av etiske dilemmaer og bruker ulike etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.