

Årsplan i Arbeidslivsfag 9. trinn skoleåret 2025-2026

LÆREVERK/LÆRINGSRESSURSER:

UKETIMER: 2

Periode	Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans	Hva eleven skal lære -kjerneelement -gr.l. ferdigheter -tverrfaglige temaer -kompetansemål	Hvordan skal elevene lære?	
			-aktivitet -ressurser	Vurdering (VFL)
34-35	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap.	Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag	Velkommen Planlegge produkter til julemarkedet.	Ideer og skisser til ideene. Planlegge hva som trengs til produktet.
36-46 (Høstferie uke 40)	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjekt	Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi	SYA - prosjektet Elevene ruller på fire stasjoner på Søgne videregående skole. De fire stasjonene er: -Naturbruk -Helse- og oppvekstfag -Bygg og anleggsteknikk -Teknologi- og industrifag En gruppe er også på skolen og arbeider med produkter til julemarkedet.	Logg/ Oppstarts skjema i Classroom Fyll ut diverse skjemaer Samarbeid Innsats og deltakelse i planleggingsfasen og under arbeidsprosessen Bruk av verktøy Har oversikten over progresjonen i oppgaven de holder på med. Logg og dokumentasjon av arbeidsprosessen og ferdig produkt. Holdninger/avtaler.

	et vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å gjøre utradisjonelle yrkesvalg. Utvikler elevenes dømmekraft og evne til kritisk tenkning.	tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget Beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat		Vurderes med karakter i samarbeid med lærer på Søgne videregående skole ved endt praksis i de ulike stasjonene.
40	Høstferie			
47-51	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.	-produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav -bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg -ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget	Julemarked Lage og selge varer, inkludert produkter som er laget på videregående Lage reklame for julemarked Budsjett og regnskap	Egenvurdering

2	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.	-produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav -bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg -ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget	Budsjett og regnskap fra julemarked	Levere budsjett og regnskap.
3-13 (Vinter-ferie uke 8)	Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjekt et vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å gjøre utradisjonelle yrkesvalg. Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap.	Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget Beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat	“Arbeide systematisk for å utjevne kjønnsforskjeller i rekrutteringen til de ulike lærefagene. Samarbeidsprosjektet vil forsøke å bidra til at jenter og gutter ønsker å gjøre utradisjonelle yrkesvalg” Elevene på Arbeidslivsfag 9. trinn skal få innsikt i yrkesfaglig utdanningsprogram ved å praktisere på Søgne videregående skole i 20 uker. Elevene er stasjonert fem uker på hver stasjon i de ulike yrkesfagene som tilbys ved skolen.	Samarbeid Innsats og deltakelse i planleggingsfasen og under arbeidsprosessen Bruk av verktøy Har oversikten over progresjonen i oppgaven de holder på med. Logg og dokumentasjon av arbeidsprosessen og ferdig produkt. Holdninger/avtaler. Vurderes med karakter i samarbeid med lærer på Søgne videregående skole ved endt praksis i de ulike stasjonene.

	Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.			
14	Påskeferie			
15-16	Utvikler elevenes dømmekraft og evne til kritisk tenkning.		Logg med egne refleksjoner. Kan leveres som tekst, lyd eller video	Innlevering. Vurderes med karakter.
uke 17-25	Elevene skal få praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap.	Undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget Beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og	-Salg av produkter som er laget på videregående -Arbeid med elevbedrift i samarbeid med Ungt Entreprenørskap	

		arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat		
--	--	---	--	--

Faglærer: Helene H Hareland