

# Årsplan samfunnsfag 8.trinn skoleåret 2023/2024

## LÆREVERK/LÆRINGSRESSURSER:

Faglærere: Rune Jacob Molvik, Gunhild Reisvaag. Timetall: 2 ½ t pr uke.

Årsplanen tar utgangspunkt i læreverket Arena(Aschehoug) samfunnsfag 8 trinn. Planen er rettleidende og det kan bli en endring i tema og tidsperiode.

Elevene kan til en viss grad være med å avgjøre hvordan en arbeider i faget og hvordan en skal bli vurdert.

Periode	Hvorfor skal elevene lære dette?	Hva eleven skal lære	Hvordan skal elevene lære?	
			- Aktivitet - Ressurser	Vurdering -Underveis
Uke 34-36	<a href="#">Internasjonal dag til minne om ofrene for terrorisme 21.8</a> Elevene skal bli deltakende, engasjerte og kritisk tenkende medborgere. For at elevene skal forstå demokratiske prosesser. <a href="#">Internasjonal dag for demokrati 15.9</a>	<b>Demokratiforståelse og deltakelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer</li> <li>- reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan disse begrunner standpunktene sine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arena 8 Vi jobber med valget i kommunen og på fylket.</li> <li>- Elevene jobber i grupper hvor de presenterer de ni største partiene for klassen. Skolevalg 11 september.</li> <li>- <a href="#">Elev Kanalens opplegg om valg</a></li> <li>- <a href="#">Redd Barnas</a> presentasjon av partier for barn/unge</li> <li>- NRK Valg ( lokalvalg guiden).</li> <li>- Hva mener partiet om                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima/miljø</li> <li>- Innvandring</li> <li>- Skole/utdanning</li> </ul> </li> <li>- Nevn en hjertesak for partiet.</li> </ul>	Fremføring/presentasjon av partiene med vurdering.  Egenvurdering ut fra gitte kriterier som elevene er blitt fortalt på forhånd.  Ord og begrepstest i uke 39.

37-39	Forstå bakgrunnen for de demokratiske prosessene og se hva som skal til for at et demokrati skal fortsette å fungere. Historie og nåtid.	- reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine (Trump, Putin). - beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvorfor det er viktig med lover og regler i et samfunn. - storting og regjering, hvem gjør hva?	Arena - oppstart. Del 2: Demokrati og medborgerskap. - Demokratiske ideer fra antikken til 1814. - Demokrati for alle fra 1814 til i dag. - Demokrati i praksis- medvirkning og engasjement. - Norsk politikk, politiske partier og ideologier. - Film: NRK Harald Eia " Sånn er Norge".	Klassesamtaler, diskusjoner.
40		<b>Høstferie</b>		
	<a href="#">Verdensdagen for psykisk helse 10.10</a> <a href="#">Verdens matvaredag 16.10</a>			
Uke 41-43	For å gjøre elevene oppmerksomme på hva som er viktig ved bruk av ulike kilder	<b>Undring og utforskning</b>  Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår.	1. Kildekritikk – hvordan vet du det? <a href="#">Elevkanalen</a> Konspirasjonsteorier: <a href="#">Folkeopplysningen</a> Valgpåvirkning: <a href="#">Folkeopplysningen</a>  Safe Internet day. Undervisningsopplegg fra Barnevakten: <a href="https://www.barnevakten.no/undervisningsopplegg-sid/">https://www.barnevakten.no/undervisningsopplegg-sid/</a>	Oppgave 1 s. 22 kan brukes som vurdering, for eksempel som muntlig presentasjon for klassen.

Uke 44-47	<p>Forstå hvordan den teknologiske/industrielle utvikling har pågått og påvirket/påvirker samfunnet.</p> <p><a href="#">FN-dagen 24.10</a></p>	<p><b>Bærekraftige samfunn</b></p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p>	<p>10. Mennesket og naturen – teknologiske revolusjoner</p> <p><a href="#">Jordbruksrevolusjonen forklart</a></p> <p><a href="#">Akvedukter</a></p> <p><a href="#">Dampmaskin NRK (svart/hvitt)</a></p> <p><a href="#">Urbanisering (nrk)</a></p>	<p>Skriftlig prøve - Google Skjema</p>
48-2	<p><a href="#">Kunngjøring</a></p> <p><a href="#">Nobels fredspris</a></p> <p>Reflektere over hvem vi er og hvordan identitet skapes</p>	<p><b>Undring og utforsking</b></p> <p><b>Identitetsutvikling og fellesskap</b></p> <p>Reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald.</p> <p>Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar.</p>	<p>2. Samfunn – å leve sammen</p> <p>3. Identitet – hvem er vi?</p> <p>Film: “Hva vil folk si?”</p> <p>Film: “Skylappjenta”</p> <p><a href="https://kunnskapsfilm.no/video/hvem-er-du-identitet/">https://kunnskapsfilm.no/video/hvem-er-du-identitet/</a></p>	<p>Forslag: <b>Podkast eller digital fortelling, oppgave 1 eller 2 s. 42.</b></p> <p>Fagsamtale med “terningspill” (begrepskart) som vurdering. Fungerte svært godt i fjor!</p>
3-6	<p><a href="#">Den internasjonale Holocaustdagen 27.1</a></p> <p>Lære om Norge, hva som kjennetegner landet vårt, og se på hvilke utfordringer som ligger foran - teknologi, levekår</p>	<p><b>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</b></p> <p><b>Demokratiforståing og deltaking</b></p> <p><b>Berekraftige samfunn</b></p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold</p>	<p>4. Norge - fra fattigdom til velstand</p> <p><a href="https://www.nrk.no/video/kort-om-utfordringer-for-velferdsstaten_128274">https://www.nrk.no/video/kort-om-utfordringer-for-velferdsstaten_128274</a></p> <p><a href="https://kunnskapsfilm.no/video/hva-koster-du-velferdsstaten/">https://kunnskapsfilm.no/video/hva-koster-du-velferdsstaten/</a></p>	<p><b>Fagsamtale</b></p> <p>Oppgave 2, 3 og 7 på s. 86–87 kan brukes som vurdering av denne perioden.</p> <p><b>Kapittelprøve</b></p>

	<p>og utfordringer.  <a href="#">Samenes nasjonaldag 6.2</a></p>	<p>påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p> <p>Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema (...)</p>		
7-10	<p><a href="#">Presidentvalg i USA 3.11</a>  <a href="#">Berlinmurens fall 9.11</a></p> <p><a href="#">Menneskerettig-hetsdagen 10.12</a></p> <p><a href="#">Utdeling av Nobels fredspris</a>  Lære om hvordan demokrati oppstod og hvordan et demokrati fungerer.</p>	<p><b>Demokratiforståing og deltaking</b></p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmennesket, samfunn og natur.</p> <p>Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i</p>	<p>5. Demokratiske ideer – fra antikken til 1814</p> <p>6. Demokrati for alle - fra 1814 til i dag</p>	<p>Elevene kan for eksempel lage en muntlig presentasjon (eventuelt presentasjonsvideo) med utgangspunkt i oppgave 5 eller <b>6 s. 110</b> eller oppgave <b>4, 5</b> eller 9 på s. 128.</p> <p>Gruppefremføringer med 8 “stands” hvor 4 sitter i hvert sitt hjørne og holde fremføringen for de 4 andre. Bytte neste time.</p>

		<p>samfunnsdebatten.</p>		
11-14	<p>Medvirkning og engasjement - Hvordan kan vi delta i samfunnet, og engasjere oss for å bidra med meninger</p>	<p><b>Demokratiforståing og deltaking</b></p> <p>Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst</p>	<p>7. Demokrati i praksis – medvirkning og engasjement</p>	<p>Forslag: Muntlig fremføring oppgave 5 s. 146 eller skriftlig vurdering oppgave 6 s. 147.</p>
15-18	<p>Medvirkning og engasjement - Hvordan kan vi delta i samfunnet, og engasjere oss for å bidra med meninger på en demokratisk måte og påvirke politiske beslutninger.</p>	<p><b>Demokratiforståing og deltaking</b></p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p> <p>Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet.</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p>	<p>8. Streik og samarbeid – fra kamp til rettigheter i arbeidslivet</p>	<p>Oppgave 3 på s. 164 kan brukes som en skriftlig vurdering.</p>

19-22	<p>Arbeidernes dag 1.5</p> <p><a href="#">Strandrydde-dage</a> <a href="#">n</a></p> <p>Grunnlovs-dagen 17.5</p> <p><a href="#">Verdens miljødag</a> 5.6</p>	<p><b>Berekraftige samfunn</b> <b>Demokratiforståing og deltaking</b></p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p> <p>Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn.</p>	<p>11. Bærekraftig utvikling – vår felles framtid</p> <p>12. Ressurser i Norge – hvordan bruke dem bærekraftig?</p>	<p>Oppgave 8 s. 225 kan brukes til å lage en podkast om selvvalgt tema innenfor bærekraftig utvikling.</p> <p><b>Diskusjonsoppgaven på s. 239 kan brukes til å lage en klassedebatt om ressursbruken i Norge.</b></p> <p>Oppgave 2 kan brukes som et utgangspunkt for å lage en digital presentasjon eller en debatt om gruvedrift i Repparfjorden.</p>
-------	--	--	---	---