The Growth Garden - Lesson Study i Orvieto

11. nov 2026 – Admin

To dager fylt med utprøving, observasjon og internasjonalt samarbeid – med mål om å hjelpe hver enkelt elev til å bli bedre kjent med sine egne styrker i dag, slik at de kan ta bevisste og gode valg for i morgen.

Den 1. og 2. oktober 2026 var IIS Majorana-Maitani i Orvieto vertskap for en ny etappe i Erasmus+-prosjektet **The Growth Garden: Cultivating Potential in Every Learner** (prosjektkode: 2025-1-NO01-KA210-SCH-000358980). Dette småskalapartnerskapet setter inkludering, mangfold og utvikling av innovative verktøy for utdannings- og yrkesveiledning i høysetet.

Prosjektet sprang ut av erkjennelsen av at alle elever har et unikt potensial, interesser og talenter som ikke alltid kommer til sin rett i tradisjonelle undervisningsopplegg. Det rettes en særlig oppmerksomhet mot flerspråklige elever og elever med lese- og skrivevansker. For disse er det helt avgjørende å skape tilrettelagte læringskontekster som løfter fram individuelle ressurser og forebygger nederlagsfølelse og frafall i skolen.

Partnerskapet samler fire europeiske aktører:

- **Riska ungdomsskole (Norge)** – koordinerende skole for prosjektet, beliggende i Sandnes i Stavanger-regionen.
- **IIS Majorana-Maitani i Orvieto (Italia)** – en drivkraft innen pedagogisk innovasjon og utprøving av inkluderende praksis.
- **Associazione ADi (Italia)** – strategisk partner for lærerutdanning, metodisk refleksjon og spredning av god praksis.
- **Sredno Uchilishte "Filip Stanislavov" i Sofia (Bulgaria)** – partnerskole engasjert i utprøving og tilpasning av læringsaktiviteter.
-

Lesson Study: Observasjon for å forstå og forbedre



Kjernen i prosjektets metodikk er *Lesson Study*, en samarbeidsbasert modell for å forske på og utvikle egen undervisningspraksis. Lærerne planlegger en leksjon sammen, gjennomfører den i klasserommet, observerer elevresponsen og analyserer funnene i fellesskap for å avdekke forbedringsmuligheter.

Det internasjonale løpet er utformet som en kontinuerlig læringsprosess: Aktivitetene som startet i Norge ble analysert og tilpasset i en bulgarsk kontekst, før de ble videreforedlet i Italia. Hver utprøving gir dermed verdifull innsikt i effekten av valgte strategier, slik at verktøyet gradvis gjør undervisningen mer tilgjengelig for ulike elevprofiler.

De to første øktene i prosjektet handlet om selvinnsikt, med særlig vekt på å kartlegge egne styrker og utfordringer. Den tredje Lesson Study-samlingen, som ble gjennomført i Orvieto, flyttet fokuset over på utforsking av personlige interesser – et avgjørende steg for å hjelpe ungdommene med å stake ut kursen videre.

Et spill for å utforske interesser og potensial



I løpet av de to dagene prøvde tre sammensatte elevgrupper fra vertsskolen ut et nyskapende pedagogisk veiledningsspill. Gjennom strukturerte aktiviteter i grupper ble det lagt til rette for god dialog, samarbeid og refleksjon rundt egne evner og preferanser.

Den spillbaserte og interaktive tilnærmingen står sentralt i opplegget. Metoden inviterer til aktiv deltakelse der elevene fritt kan uttrykke ideer og ønsker, samtidig som de samhandler med medelever i en trygg og annerledes ramme enn den tradisjonelle klasseromsundervisningen.

Aktivitetene ble ledet av lærere fra IIS Majorana-Maitani, mens norske, bulgarske og italienske lærere fulgte øktene som observatører. Oppgaven deres var ikke bare å evaluere spillets oppbygning, men fremfor alt å observere hvordan elevene samhandlet med materiellet, hvilke utfordringer de møtte, og hvilke rammer som stimulerte til best mulig engasjement.

En viss innledende usikkerhet – ikke minst fordi elevene ikke kjente hverandre fra før – ga et viktig første observasjonspunkt. Sjenanse og nøling krevde både tid og finfølelse, men et strukturert miljø kombinert med støttende veiledning bidro raskt til at engasjementet blomstret.

Erfaringene underbygger et sentralt prinsipp: For å skape reell deltakelse holder det ikke bare å tilby en spennende aktivitet; man må også legge til rette for et trygt og inkluderende miljø der alle føler seg respektert og oppmuntret til å bidra på sine egne premisser.

Felles refleksjon som verktøy for forbedring



Etter at klasseromsaktivitetene var gjennomført, samlet observatørene seg til en felles debrief for å drøfte erfaringene fra utprøvingen.

Observasjoner knyttet til adferd, underveisvise utfordringer og mønstre for deltakelse ble nøye analysert for å avdekke hva som fungerte godt og hva som bør justeres. Diskusjonen gjorde det mulig å koble sammen ulike perspektiver og omforme observasjonene til konkrete retningslinjer for den videre prosessen.

Dette er et av de mest verdifulle aspektene ved *Lesson Study*: Fokuset ligger ikke på den enkelte lærerens prestasjon, men på elevenes læringsprosess og forutsetningene som fremmer den. Undervisningsopplegget blir et felles forskningsobjekt som utforskes og forbedres gjennom systematisk observasjon.

En nøkkelrolle ble fylt av den norske fasilitatoren, som ledet refleksjonsøktene med struktur, varme og en uformell tone. En ledelsesstil fri for unødig rigiditet bidro til å skape et trygt klima for åpen faglig utveksling der alle ble oppmuntret til å dele sine betraktninger.

Det internasjonale samarbeidet beriket arbeidet ytterligere: Å sammenligne pedagogisk praksis på tvers av landegrenser gjør at man kan utfordre innarbeidede vaner, oppdage nye innfallsvinkler og bygge løsninger som ivaretar mangfoldet i elevgruppen.

Orvieto: Kultur som arena for møter



Ved siden av det faglige programmet tilbød vertskapet ved IIS Majorana-Maitani deltakerne en fin anledning til å oppleve byens rike historie og kulturarv.

Programmet inkluderte en omvisning i den storslåtte katedralen i Orvieto (*Duomo di Orvieto*). Omvisningen ble ledet av en engasjert lærer fra vertsskolen med stor fagkunnskap, noe som vakte begeistring hos alle deltakerne.

Det kulturelle innslaget bidro til å styrke relasjonene mellom partnerne, fremme uformell dialog og løfte fram lokalmiljøet som en inspirerende ramme rundt det europeiske samarbeidet.

Å dyrke potensialet i hver enkelt elev

Erfaringene fra Orvieto bekrefter den store verdien av et prosjekt der internasjonalt samarbeid, praktisk utprøving i klasserommet og faglig refleksjon veves sammen.

The Growth Garden handler om mer enn å lage et veiledningsspill: Prosjektet ønsker å bygge en skolekultur der ulikheter ses på som en naturlig styrke i læringen, og der hver elev får verktøy til å forstå seg selv og sine muligheter bedre.

Arbeidet fortsetter nå mot ferdigstilling av et tilgjengelig og delbart veiledningsverktøy, i kombinasjon med leksjonsplaner og rapporter som dokumenterer hele *Lesson Study*-syklusen. Resultatene vil bli gjort tilgjengelige for skolesektoren for å fremme spredningen av de utprøvde metodene.

*“The Growth Garden” - h*agemetaforen oppsummerer prosjektets kjerne på en fin måte: Ikke alle elever vokser på samme måte, i samme tempo eller under de samme forholdene. Skolens oppgave er å skape et næringsrikt vekstmiljø, gi riktig støtte og gjenkjenne det unike potensialet i hver enkelt.

Det er med dette målet for øye at Erasmus+-prosjektet *The Growth Garden* arbeider for en mer bevisst veiledning, en mer inkluderende skole og en utdanning som ser forbi utfordringer for å hjelpe ungdom med å oppdage sine fremtidige muligheter.



ADi Brevi, Ukategorisert | Artikkelnavigasjon: Kronikk fra Lesson Study-samlingene i Stavanger, Norge og Sofia, Bulgaria.

The Growth Garden: Cultivating Potential in Every Learner (prosjektkode: 2025-1-NO01-KA210-SCH-000358980).