

UTVIKLINGSPLAN FOR
PORSHOLEN SKOLE
2026 - 2029



Innholdsfortegnelse

1.0. Om skolen	3
1.1 Målgruppe for planen	3
1.2. Organisering av skolen	3
2.0. Visjoner og verdier	4
2.1 Opplæringens verdigrunnlag fra Læreplanens overordnede del:	4
2.2. Visjoner og verdier for oppvekst, barnehage og Sandnesskolen.	5
2.3. Porsholen skole sin visjon: «VI GJØR HVERANDRE GODE»	7
3.0 Huset vårt	8
4.0. Satsingsområder for skoleåret 2026/2027	9
4.1. Øke pedagogenes planleggingskompetanse	9
4.2 Fysisk aktiv læring.	9
4.3 Traumebevisst omsorg	9
5.0. Plan for trygt og godt skolemiljø/trygt og godt arbeidsmiljø	10
6.0. RESPEKT	10
7.0. Om lekser ved Porsholen skole	10

1.0. Om skolen

Porsholen skole har skoleåret 2026/2027 ca. 360 elever fordelt på 7 trinn og er dermed klassifisert som en stor skole.

SFO har ca. 170 elever per høsten 2026, og det er ansatt 16 assistenter/fagarbeidere (i 50% stillinger) og en SFO avdelingsleder (100%).

Skolen har 29 lærere (28 stillinger), 8 miljøarbeidere (4 stillinger), 1 miljøterapeut (80 %), 3 avdelingsledere, 1 administrasjonskonsulent og rektor. Det er til sammen ca 60 ansatte på skolen.

1.1 Målgruppe for planen

Målgruppen for utviklingsplanen er alle skolens ansatte. Noen deler retter seg mot alle ansatte, andre deler kun mot det pedagogiske personalet. Planen er et styringsdokument for vårt utviklingsarbeid og er overordnet for det vi jobber med i personalet, i klasserommet og på SFO. Planen er utarbeidet med utgangspunkt i vårt kvalitetsutviklings-, kvalitetssikrings- og kvalitetsvurderingsarbeid. Planen er laget med et tre- til fire års perspektiv og revideres hver høst. Den legges fram for SU hvert år.

1.2. Organisering av skolen

Lærerne på Porsholen skole har 32,5 timer tilstedeværelse per uke. De har samarbeidstid på trinn mandager fra 13.30 til 14.45. De første 45 minuttene av denne tiden er miljøpersonalet med.

En mandag i måneden har avdelingslederne trinnmøte med de ulike trinnene. Da er tema tilpasset opplæring, utvikling og evaluering av undervisning og klassemiljø.

Lærernes kompetansheving ligger på tirsdager, i PU tiden fra 13.45 - 15.30.

Annenhver uke har representanter for lærerne på småskolen og mellomtrinnet, ressursperson for digitale læremidler og tillitsvalgte for lærerne, møter sammen med ledelsen. Denne gruppen kalles for pedagogisk utviklingsgruppe (PUG).

[Mandat - PUG på Porsholen - Google Dokumenter](#)

Skolens digitale læringsteam (DLT) har møter med rektor en gang hver 6. uke. Fokus i disse møtene ligger på hvordan vi skal arbeide for å utvikle lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfdK), kvalitet på aktuelle digitale læremidler og hvilken rolle digital teknologi skal ha i forhold til elevenes læring på Porsholen skole.

Skolens ressursgruppe møtes hver onsdag. I ressursgruppa sitter foruten rektor og avdelingsledere fra skole og SFO, koordinator for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), koordinator for forsterket opplæring i norsk (FON), sosialrådgiver, helsesykepleier og PPT kontakter.

Helsesykepleier har en 100% stilling på skolen og PPT kontakter er tilstede på skolen fast en dag i uken.

Det er lagmøter 3 ganger per semester. Det er avdelingslederne som leder disse møtene. Faste tema på lagmøtene er;

- fellesskapende didaktikk/bygge laget gjennom faget
- fysisk aktiv læring/mer praktisk undervisning
- språkopplæringsplanen
- tverrfaglige tema
- læreplanen og planlegging av undervisning
- informasjon fra ledelsen
- informasjon fra trinnene
- kompetanseheving
- fokustid til diskusjon av innmeldte saker

På alle arenaer for profesjonsfaglige læringsfellesskap er vi bevisst vår kjerneoppgave;
utvikling av undervisning til det beste for elevens læring og trivsel.

SFO ansatte har personalmøte med avdelingsleder hver mandag fra 12.30 - 13.30.

Porsholen skole SFO har sin egen utviklingsplan.

Ledergruppa og administrasjonen har møter mandag og tirsdag. Disse møtene er delt opp i administrasjon, drift og pedagogisk utvikling.

2.0. Visjoner og verdier

2.1 Opplæringens verdigrunnlag fra Læreplanens overordnede del:

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet.
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang.
- Respekt for naturen og miljøbevissthet.
- Demokrati og medvirkning

Porsholen skole forankrer sine verdier i læreplanens overordnede del. Dette gjenspeiler seg på skolen i måten vi **ser** den enkelte elev.

Vi er en flerkulturell skole og er veldig stolte av det. Det er en ressurs og vi mener det bidrar til å forme skolens og elevenes identitet på en positiv måte.

Vi arbeider kontinuerlig for at elevene skal møte ulike undervisningsmetoder som styrker evnen til kritisk tenkning og etisk bevissthet.

Vi er en skole som ser viktigheten av at elevene får utvikle seg gjennom estetiske uttrykksformer og praktiske aktiviteter. Vi arbeider kontinuerlig for å ha godt kompetente lærerressurser i de praktiske estetiske fagene. I skolens årshjul ligger det faste aktiviteter som kulturuke, friidrettens dag, musikal, storsamlinger m.m.

På Porsholen skole er vi opptatt av å ta vare på miljøet og naturen rundt oss. Vi arbeider med kildesortering og deltar i årlige ryddeaksjoner i nærområdet. Vi oppfordrer alle; elever, foreldre og ansatte, å komme seg til skolen enten ved å gå, sykle eller ta offentlig transport. Hvert år drar vi på felles skoleturer hvor vi har fokus på sporløs ferdsel. Mange av elevene våre blir introdusert for natur og friluftsliv gjennom disse turene. Vi ønsker å være med på å skape engasjement og glede over å være ute i naturen.

På Porsholen skole løfter vi fram mangfoldet hos elevene, samtidig som vi er opptatt av å respektere hver enkelt. Vi løser konflikter på lavest mulig nivå og gir elevene verktøy til å takle utfordringer i hverdagen. Vi arbeider kontinuerlig med å øke elevens medvirkning på en måte som er god i forhold til hver enkelts faglige, emosjonelle og sosiale utvikling.



2.2. Visjoner og verdier for oppvekst, barnehage og Sandnesskolen.

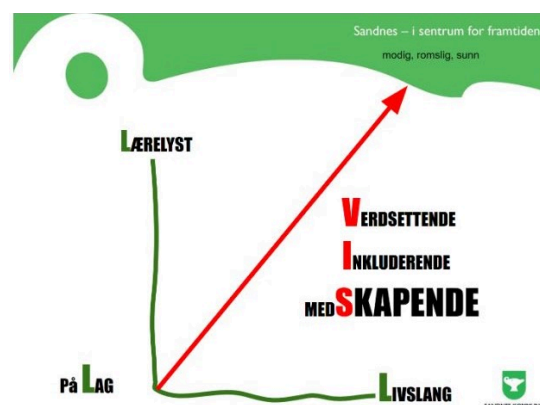
På lag for livslang lærelyst handler om at alle som jobber for og med barn og unge, samarbeider for å skape et helhetlig utdanningsløp. Barn og unge er selv viktige medspillere.

Det samme er de foresatte.

Livslang lærelyst bygger på Sandnes kommune sin overordnede visjon om at kommunen skal være i sentrum for framtiden. Barn og unges oppvekst- og skolegang er her og nå. De skal oppleve trivsel og mestring hver dag. Dette skal danne grunnlag for livslang lærelyst for alle. Lærelyst handler både om livsmestring og motivasjon for læring, som er viktig for å ha tro på egne muligheter nå og i framtiden.

Sandnesskolens felles verdigrunnlag skal gjenspeiles i verdiene:

- Verdsettende
- Inkluderende
- medSkapende



Å **verdsette** handler om å anerkjenne hverandre gjennom å støtte og å utfordre.

Samhandlingen kjennetegnes av trygghet, omsorg og tydelighet. Verdien skal prege måten vi møter hverandre på, i samhandling med barn og voksne.

Et **inkluderende** fellesskap handler om at alle barn og elever skal oppleve at de har en naturlig plass i barnehagen og skolen. De skal føle seg trygge og erfare at de er betydningsfulle og hører til. Dette innebærer at det enkelte barn og ungdom opplever sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med jevnaldrende. Alle barn og unge skal medvirke i sin egen hverdag.

Medskapende som verdi skal fremme skaperglede og kreativitet. Dette skal bidra til at vi jobber sammen for å finne felles løsninger på ulike nivåer. Barn og unge har mye kunnskap om livet sitt og hva som er viktig for dem. De skal få anledning til å medvirke i egen utvikling og læring hver dag, og i alle situasjoner. Barnehagen og skolen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, delta og bli hørt.



2.3. Porsholen skole sin visjon: «VI GJØR HVERANDRE GODE»

Med utgangspunkt i læreplanens overordnede del og Sandnesskolens visjoner og verdier, har vi arbeidet med vår egen visjon og vårt eget verdigrunnlag på Porsholen skole.

Vi gjør hverandre gode, har vært skolens visjon i mange år. I forbindelse med Sandnesskolens satsing og arbeid med visjon og verdier skoleåret 2018/2019, tok vi tak i visjonen og arbeidet grundig med den i personalet.

Målet var å drøfte den i lys av [*Alle elevene er våre strategien, ny overordnet del i Læreplanen, Porsholens egne standarder for god klasseledelse*](#) og [*RESPEKT programmet*](#).

Vi arbeidet frem fem påstander med utgangspunkt i vår visjon, som uttrykker vårt verdigrunnlag:

- ★ Vi **aksepterer** hverandres ulikheter og verdier.
- ★ Vi **bygger** hverandre opp ved å være romslige og rause.
- ★ Vi **støtter** hverandre gjennom å dele kunnskap og ferdigheter.
- ★ Vi er aktive og robuste mennesker som **takler** medgang og motgang
- ★ Vi **utfordrer** hverandre ved å være lyttende og å gi relevante tilbakemeldinger



3.0 Huset vårt

Porsholen skoles strategi for å **øke elevens læring** er forankret i Kvalitetsplan for Sandnes kommune og LK20, og kan forklares ved modellen under.



4.0. Satsingsområder for skoleåret 2026/2027

Vi arbeider kontinuerlig for at elevene på Porsholen skal ha best mulig læringsutbytte gjennom hele skoleløpet, slik at de kan oppfylle sitt eget læringspotensiale, faglig, emosjonelt og sosialt.

Vi har valgt ut tre utviklingsområder for skoleåret 2026/2027 som henger sammen med og bygger på våre kjernekomponenter (se huset vårt 3.0).

4.1. Øke pedagogenes planleggingskompetanse

Vi ønsker å styrke pedagogenes planleggingskompetanse slik at prinsippene og verdiene i Overordnet del i større grad blir synlige i undervisningen og bidrar til bedre tilrettelegging, inkludering og læring for et mangfold av elever.

Vi skal arbeide systematisk med å utvikle en felles forståelse av hvordan **Overordnet del, kjerneelementer og kompetansemål** henger sammen og kan omsettes til god pedagogisk praksis. Dette innebærer felles kompetanseheving og bruk av planleggingsverktøy som støtter lærerne i å planlegge undervisningen med utgangspunkt i læreplanens mål, innhold og elevenes forutsetninger.

Et sentralt prinsipp i arbeidet er at elevene skal forstå **hva de skal lære, hvorfor de skal lære det, og hva som forventes av dem**. Undervisningen skal i større grad planlegges med tydelige læringsmål, relevant innhold og hensiktsmessige arbeidsmåter som tar hensyn til elevenes ulike behov, erfaringer og forutsetninger.

Gjennom en mer systematisk og felles tilnærming til planlegging ønsker vi å styrke kvaliteten på undervisningen og bidra til et mer inkluderende læringsfellesskap for alle elever.

4.2 Fysisk aktiv læring.

Fysisk aktiv læring er en læringsaktivitet hvor man bruker fysisk aktivitet for å nå læringsmål i ulike fag. Forskning viser at elever i fysisk aktive klasserom har større utholdenhet i møte med faglige oppgaver. Vi ønsker at bevegelse skal være en integrert del av skolens undervisning. Det at barn lærer på en mer interaktiv og engasjerende måte, der de løser oppgaver i bevegelse og i samhandling med omgivelsene og andre barn, bidrar positivt til deres læring og sosiale ferdigheter. For å få dette til vil vi:

- ha rutiner for å ta undervisningen ut av klasserommet
- legge til rette for og forvente mer aktivitet i undervisningen gjennom innkjøp av materiell til inne og utebruk
- besøke skoler i Europa gjennom Erasmus +, som kan være med på å øke vår kompetanse på dette området.

4.3 Traumebevisst omsorg

Alle ansatte skal ha en grunnleggende forståelse av den nevrosekvensielle modellen og kunnskap om hvordan hjernens utvikling og belastninger påvirker barns atferd, læring og følelsesregulering.

Denne forståelsen skal bidra til et felles elevsyn der vi ser elevens atferd som uttrykk for behov og følelser, og møter elevene med **trygghet, relasjon og reguleringsstøtte** fremfor kun å korrigere atferd.

Målet er å utvikle en felles praksis der alle ansatte vet hvordan de kan bidra til å skape trygge og forutsigbare rammer, støtte elevene i følelsesregulering og møte krevende situasjoner på en rolig og hensiktsmessig måte.

Traumebevisst omsorg skal være en del av skolens felles praksis og bidra til at vi står sammen som profesjonsfellesskap i møte med krevende situasjoner. På den måten skal vi skape et trygt og inkluderende skolemiljø der alle elever opplever å bli forstått, ivaretatt og møtt med respekt.

5.0. Plan for trygt og godt skolemiljø/trygt og godt arbeidsmiljø

 Helhetlig plan for arbeid med et trygt og godt skolemiljø ved Porsholen skole

[Lokal plan - forebygging av vold og trusler på Porsholen skole - Google Dokumenter](#)

6.0. RESPEKT

Respekt er et skoleutviklingsprogram som har som mål å fremme læringsmiljøet ved økt positiv atferd hos elevene og redusert negativ atferd. Respekt bruker forskningsbasert kunnskap og har hovedfokus på mobbing, konsentrasjon og disiplin.

7.0. Om lekser ved Porsholen skole

På Porsholen skole skal lekser være en meningsfull del av elevenes læringsarbeid. Lekser skal ha en tydelig pedagogisk hensikt og være en forlengelse av det elevene arbeider med på skolen. Målet er at lekser skal bidra til læring, mestring og utvikling gjennom repetisjon og forberedelse.

Felles prinsipper for lekser

Nivådifferensiering

Lekser skal så langt det er mulig tilpasses elevenes ulike forutsetninger og nivå. Elevene skal møte oppgaver som gir mulighet for mestring, samtidig som de får passende utfordringer.

Tydelig hensikt

Alle lekser skal ha en tydelig *hensikt*. De kan for eksempel brukes til mengdetrening, automatisering, repetisjon, øving på ferdigheter eller forberedelse til videre læringsarbeid. Elevene skal forstå hva de skal gjøre og, så langt det er hensiktsmessig, hvorfor de skal gjøre det.

Lesing som en gjennomgående lekse

Lesing skal være den mest gjennomgående lekse på Porsholen. Elevene bør lese daglig, og lesingen skal tilpasses elevens nivå og



forutsetninger. Målet er å utvikle leseflyt, leseforståelse, ordforråd og leseglede.

Regning som repetisjon og øving

Regnelekser kan gis omtrent én til to ganger i uken og bør i hovedsak brukes til repetisjon og automatisering av kjent stoff. Leksen skal gi elevene anledning til å øve på ferdigheter de allerede har arbeidet med på skolen.

Skrivelekser knyttet til undervisningen

Skrivelekser skal være fleksible og knyttes til det elevene arbeider med i undervisningen. Skrivning kan brukes til å øve på ulike teksttyper, uttrykksformer og faglig innhold.

Variasjon i arbeidet

Det skal være variasjon i fag, teksttyper og arbeidsmåter. Digitale oppgaver kan benyttes når dette har en tydelig pedagogisk hensikt. Lekser skal ikke være digitale bare for å være digitale.

Oppfølging på skolen

Lekser skal følges opp på skolen på en måte som gir elevene opplevelse av at arbeidet de gjør hjemme har betydning for læringen videre. Oppfølgingen kan blant annet innebære samtale, tilbakemelding, videre arbeid eller bruk av det elevene har øvd på.

Balanse mellom felles rammer og profesjonelt handlingsrom

Porsholen skole skal ha noen felles rammer for lekser, samtidig som lærerne har profesjonelt handlingsrom til å tilpasse leksearbeidet til elevgruppen, trinnet og det aktuelle læringsarbeidet. Lekser skal derfor ikke være helt like på tvers av alle trinn, men bygge på en felles forståelse av hva som kjennetegner gode lekser, som beskrevet i avsnittene i denne teksten.

Vårt mål

På Porsholen skal lekser være **overkommelige, relevante og læringsfremmende**. Elevene skal oppleve at leksene gir dem anledning til å øve på noe de kan få til, samtidig som de forstår sammenhengen mellom arbeidet hjemme og læringen på skolen.

*Porsholen, oktober 2026
Rektor, Agnes Gullberg*