



MALMHEIM SKOLE

Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø

**Malmheim
skole**



Forord	2
Forebygging	3
Visjon og verdier	3
Klasseledelse	4
Trivselsledere (TL)	5
Gleding	5
Felles aktivitetsdag	6
Dyredag	6
Felles sommeravslutning	6
Link til livet	6
Fadderordning	6
Verdens psykiske helsedag	6
Rammer for den gode timen	7
Aktivitetsplikt for skolen - Arbeid med å følge med.	7
Ukespørsmål	7
Elevsamtaler	7
Utviklingssamtaler	8
Helsesykepleier	8
Sosiallærer	8
Overgang barnehage - skole, skole - ungdomsskole	8
Foreldre- og elevundersøkelse	8
Tilsyn/vakter	9
Scanning av skolegård	9
Skolenærvær	9
Aktivitetsplikt for skolen	9
Skjerpet aktivitetsplikt § 12-5	10
Skolens plikt til å informere elever og foreldre	10
Meld fra til skolen	10
Samtale med elev	10
Samtale med foresatte	10
Aktivitetsplan på Malmheim skole	11

Forord

Malmheim skole har et mål om at alle elevene våre skal ha en trygg og god skolehverdag uten å bli utsatt for mobbing eller krenkelser. Skolen har en nullvisjon i forbindelse med dette.

“Trygt og godt læringsmiljø er en rettighet og en forutsetning for god læring. Et trygt og godt miljø er et miljø der alle aktørene er trygge og føler seg inkludert i fellesskapet. Å være inkludert handler om en opplevelse av å være en likeverdig deltaker og bidragsyter i læringsfellesskapet. Et trygt fellesskap forutsetter at ulikheter anerkjennes og verdsettes. Det er et miljø der den enkelte kan utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv, både sosialt, kognitivt, emosjonelt og faglig innenfor rammene skolen tilbyr.” (Bergkastet, Duesund og Westvig 2020).

I denne handlingsplanen er det fokus på det vi gjør for å skape en god skolehverdag for elevene, altså det forebyggende arbeidet. Vi ønsker å hindre at mobbing og krenkelser skjer, og har nulltoleranse for dette. Noen ganger har skolen behov for hjelp fra elever og foresatte for å avdekke mobbing, samtidig som det er viktig at hjem og skole samarbeider om å få et best mulig læringsmiljø for elevene. Skolen er avhengig av hjemmets tillit, da foreldre har stor påvirkning på elevers innsats, læring og utvikling (Utdanningsdirektoratet, 2018). Foreldrenes involvering i elevenes skolegang viser seg å ha en klar effekt på elevenes faglige og sosiale læringsutbytte (Hattie, 2009). Når foresatte engasjerer seg, uavhengig av utdanningsnivå og kunnskap om skolefagene, blir elevene mer motiverte, og de trives bedre på skolen. (Hattie 2009-Thomas Nordahl).

Malmheim skole har fokus på å utvikle gode undervisningsopplegg, slik at elevene får en opplevelse av å være inkludert og mestre i læringsfellesskapet. I tillegg er vi opptatt av at det er den voksne som har relasjonsansvaret i møte med elever. En positiv relasjon mellom elev og lærer er en av de faktorene som har størst effekt på elevenes læringsutbytte (Hattie, 2009).

Malmheim skole arbeider etter prinsippene i boka “Trygt og godt skolemiljø” (Bergkastet, Duesund og Westvig, Gyldendal 2020).

Kjetil Myklebust
Rektor

Forebygging

Skolen har nulltoleranse for krenkelser. I tråd med kapittel 12 i opplæringsloven skal skolen drive et systematisk arbeid for at elevene skal ha et trygt og godt læringsmiljø. Arbeidet som beskrives under, er knyttet til denne paragrafen.

Visjon og verdier

Visjonen og verdier til Malmheim skole er: "På lag for livslang lærelyst - trygg-aktiv-modig". Både elever og ansatte har vært med å si noe om hva det betyr for oss på Malmheim skole:

På lag (elever):

- At alle har det bra sammen og er snille mot hverandre.
- Vi er et lag som aldri gir oss.
- Vi støtter hverandre.

På lag (ansatte):

- Vi skal gjøre hverandre gode, bygge hverandre opp og glede oss på hverandres vegne.
- Elever, skolen og foresatte samarbeider om et trygt og godt skolemiljø, mestring og læring - sammen er vi gode.
- God kommunikasjon i alle ledd - alle skal samarbeide godt og ha toleranse for andres meninger.

For livslang lærelyst (elever):

- Lære hele livet.
- Fysisk aktivitet mens vi lærer.
- Engasjerte lærere som hører på elevene.
- Elevene som opplever å få det til.

For livslang lærelyst (ansatte):

- Skape engasjement og nysgjerrighet, lyst til å utforske og undre.
- Å lære å lære, prøve og feile.
- Rustet og modig for å mestre fremtidige utfordringer.

For livslang lærelyst (foresatte):

- Vise at små og store lærer og utvikler seg hele livet.
- Vi kan møte utfordringer, men gir ikke opp og øver på å holde ut i det som kan være vanskelig.
- Vi undrer oss sammen med barna våre.

På Malmheim skole jobber vi sammen på lag om å lykkes. Vi skal være stolte av skolen vår.

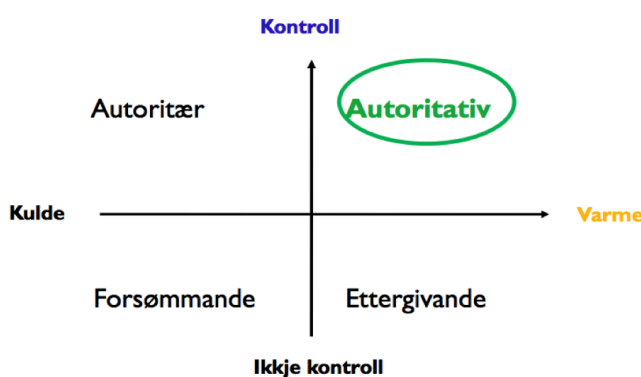
[Årshjul for arbeid med skolemiljø - Google Dokumenter](#)

Klasseledelse

Klasseledelse er avgjørende for å skape trygge og gode rammer i en klasse. Det er læreren og de voksne i en klasse som er de viktigste personene for elevene med tanke på faglig og sosial læring. Læreren har og stor betydning i forhold til hvordan det sosiale miljøet i klassen er. På Malmheim skole ønsker vi at lærerne skal være autoritative. Den autoritative lærer er på mange måter idealet for hva man skal strebe etter som lærer og voksen i skole. Den autoritative lærer finner den gode balansen mellom å ha nok relasjon og omsorg overfor elevene, samtidig som elevene skal oppleve at læreren setter grenser for elevene. Her er en modell som illustrerer dette:

Den autoritative læreren som ideal

(Nordahl, 2012)



På Malmheim skole legger vi stor vekt på å få gode relasjoner med elevene våre. Får vi til dette, vil elevene oppleve at grensene som lærerne setter for dem blir mer forståelige og dermed bedre følge og respektere dem. Å skape gode relasjoner er et arbeid som foregår kontinuerlig og som må vedlikeholdes. Å ha et positivt elevsyn er viktig i denne sammenheng. De voksne på skolen skal være gode rollemodeller

Det er viktig at det bygges opp et godt klassemiljø med en klar og tydelig klasseledelse med gode relasjoner mellom elev-elev og elev-lærer. Skolen har nulltoleranse for krenkelser, og skal ha fokus på å skape et trygt og godt klassemiljø og et godt læringsmiljø, samt legge til rette for å utvikle sosial kompetanse hos elevene. Dette for å forebygge mobbing. Skolen har "Rammer for den gode timen" (s.13 i dette heftet) som skal gi elevene en forutsigbarhet og trygghet i klasserommet.

Trivselsledere (TL)

Malmheim skole bruker Trivselsprogrammet. Elever fra 4.- 7. klasse kan søke om å være trivselsledere. Da organiserer de positive aktiviteter i storefri for alle elevene 2 ganger pr. uke. Dette for å fremme mer variert lek/aktiviteter i matfriminuttene. De legger til rette for at elever skal kunne bygge gode vennskapsrelasjoner og dette reduserer konflikter blant elevene. Trivselsprogrammet fremmer verdier som inkludering, vennlighet og trivsel.

Det er sosiallærer som har ansvar for å drifte dette programmet sammen med elevene.

Fellessamlinger

På Malmheim har vi jevnlig fellessamlinger med elevene. De ulike klassene tar ansvar og fokus er deling, sang, felles opplevelser, inkludering og samhold.

Vi ivaretar Opplæringslovens kapittel 12, som sier at alle barn har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer trivsel, helse og læring. Det gjør vi ved å fokusere på utvikling av empati, og trene på å forstå seg selv og andre bedre. Å ta barnas opplevelse på alvor krever selvinnsikt og evne, samt vilje til å ta andres perspektiver. Det er de voksne på skolen sitt ansvar at kapittel 12 ivaretas, men vi er helt overbevist om at foreldre og foresatte må med i mye større grad. Vi kan ikke pålegge dem det - men vi kan inspirere og inkludere.

Den overordnede delen av læreplanen snakker om folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. Våre fokusområder er alle aktuelle for disse temaene og undervisningsoppleggene samsvarer med læreplanen/fagfornyelsen.

Et skolemiljø er så mye mer enn klassemiljø. Hvordan barna har det påvirkes av hvordan personalet har det sammen. Vi har hentet inspirasjon fra Gleding - plattformen, der målet er å skape et felles fokus og bruke samme språk. Her har vi et sted å hente inspirasjon, kunnskap og oppgaver som bygger folkehelse, livsmestring, sosial og emosjonell kompetanse.

Glede er en kjempeviktig følelse! Når vi kjenner på mye glede, utvider perspektivene våre seg. Vi kjenner en større grad av tilhørighet og fellesskap med andre mennesker. Optimisme kan læres til en viss grad. Miljøet vi er en del av, spørsmålene vi stiller, det vi gir oppmerksomhet til - det påvirker hvordan vi opplever verden her og nå, hvordan vi tenker om fortiden og hvilke håp vi har for fremtiden.

Felles aktivitetsdag

Felles for alle elevene for å skape fellesskapsfølelse og mestring gjennom aktiviteter. Gjennomføres på våren. 7. klasse forbereder og gjennomfører.

Dyredag

Felles for alle elevene på skolen. Elevene kan ta med seg et dyr på skolen, kjæledyr, husdyr eller kosedyr. Det lages til en utstilling i skolegården, der også foresatte inviteres. Dette vil skape en fellesskapsfølelse.

Felles sommeravslutning

Felles for alle elever og familier i skolegården. Gjennomføres i juni.

Link til livet

[LINK \(link til livet.no\)](#) Brukes aktivt på alle trinn i arbeid med sosial kompetanse.

Fadderordning

Skal være med på å skape et trygt og godt læringsmiljø. De store elevene lærer å ta ansvar, se andres behov. De minste elevene skal bli kjent med hverandre, samt regler og kultur på skolen.

Verdens psykiske helsedag

Skolen markerer verdensdagen for psykisk helse fredag før høstferien. Det er ulikt tema for hvert år.

Rammer for den gode timen

[Rammer for den gode timen - Google Presentasjoner](#)

Rammen er utviklet av personalet ved skolen, og er synlig i alle klasserom. Dette skaper forutsigbarhet for elever og ansatte.

Aktivitetsplikt for skolen - Arbeid med å følge med.

Ukespørsmål

Alle elevene på 1.- 7. trinn svarer ukentlig på ukespørsmål som handler om et trygt og godt skolemiljø. På denne måten får kontaktlærer en ukentlig tilbakemelding på hvordan elevene opplever skolehverdagen. Kontaktlærer melder fra til skolens ledelse dersom det er elever som opplever en utrygg skolehverdag. Dersom noen elever melder om at de ikke har det bra, eller opplever mobbing, følger skolen aktivitetsplikten.

Elevråd

Elevene skal få medvirke til å skape et trygt og godt læringsmiljø. Gjennom elevrådet kan klassene komme med ønsker og gjennomføre ulike aktiviteter som fremmer et trygt og godt læringsmiljø. Elevrådet er konstituert med en leder og en nestleder, som deltar i ulike aktiviteter som for eksempel samarbeidsutvalg som skolen har fire ganger i året.

Elevsamtaler

I hver klasse gjennomføres det elevsamtaler mellom elev og kontaktlærer. I disse samtalene tas det opp både elevenes trivsel, om eleven har det trygt og godt på skolen, og faglige emner. Dersom det kommer fram noe som lærerne vurderer som bekymringsfullt ved elevens skolehverdag, har lærerne ansvar for å følge dette opp ved å undersøke saken nærmere.

Utviklingssamtaler

Skolemiljøet tas opp i den faste utviklingssamtalen mellom elev, foresatte og kontaktlærer høst og vår. Dersom elev eller foresatte tar opp noe som er bekymringsfullt ved elevens skolehverdag, har lærere ansvar for å følge dette opp og undersøke saken. Rektor skal også informeres.

Helsesykepleier

Er tilgjengelig på skolen en og en halv dag i uken for elever/foresatte som trenger råd/hjelp.

Sosiallærer

Malmheim skole har en sosiallærer som skal være en person som bistår når elever opplever å ha en vanskelig skolehverdag. Sosiallærer kan, i samarbeid med elev, foresatte og kontaktlærer, gjennomføre samtaler med eleven. Samtalen handler da om hva som kan gjøres for at eleven skal oppleve en god og trygg skolehverdag. Sosiallærer er medlem av skolen sin ressursgruppe der ulike elevsaker blir diskutert.

Overgang barnehage - skole, skole - ungdomsskole

I overgang fra barnehage til skole får elevene komme på besøk på skolen for å treffe lærere og faddere. Elevene har en besøksdag sammen med sine foresatte der de får møte de voksne som skal jobbe i klassen. Elevene som skal starte på SFO får komme på en VIP-kveld, der de blir kjent med de voksne og lokalene på SFO. Kontaktlærer og ledelse har overføringsmøte med barnehagen, der en overfører informasjon om de nye 1. klassingene.

I overgangen fra barneskole til ungdomsskole, får elevene besøk fra ungdomsskolen av både lærere og elever fra elevrådet. Elevene har også en besøksdag på ungdomsskolen der de får treffe sin nye klasse, samt en «Bli kjent kveld» på Ganddal bydelshus der de på nytt får treffe klassen sin. På dette treffet er også foresatte med.

Foreldre- og elevundersøkelse

Gjennom den årlige elev-/foreldreundersøkelsen for 5.-7. klasse fra UDIR (Utdanningsdirektoratet) analyseres resultatene i personalet. Fokusområder blir valgt ut, og blir en del av skolen sitt satsingsområde. Foreldreundersøkelsen er pauset fra og med 2024, og det er usikkert når og i hvilket format den kommer tilbake. Skolen jobber med FAU og får tilbakemeldinger på skoledrift gjennom dem. Det kan være aktuelt å ha en egen foreldreundersøkelse på sikt. Skolen opplever generelt godt skole-hjem samarbeid.

Tilsyn/vakter

Skolen har tilsyn/vakter som dekker de ulike områdene i skolegården i alle friminutt. Malmheim skole har 3 friminutt gjennom skolehverdagen. To av disse med en varighet på 15 min., og et på 30. min. I disse friminuttene er tre voksne ute for å følge med på at elevene har det trygt og godt. Vaktene skal ha ekstra fokus på elever med særskilt sårbarhet (snakke med elevene, hjelpe elevene med i aktivitet og lek og følge med at

de har det trygt og godt). Vaktene bærer gule vester for å være lett synlig for elevene. Ved fravær hos lærere/ansatte har ledelsen ansvar for at tilsyn/vakter blir dekket. En av vaktene i hvert friminutt er merket på tilsynsplanen. Det betyr at den skal gå sist inn, slik at en har oversikt over at alle elevene har kommet seg trygt inn til klasserommet, for å sikre gode overganger.

Scanning av skolegård

Elevrådet gjennomfører scanning av skolegården to ganger i løpet av skoleåret. Hensikten med dette er å avdekke områder i skolegården som voksne ikke er obs på, eller at det er områder i skolegården der elever kan føle seg utrygge.

Skolenærvær

Skolen har egne prosedyrer/planer for skolenærvær.

[Skolenærvær Malmheim skole - Google Dokumenter](#)

Aktivitetsplikt for skolen - alle delplikter

Skolen har en aktivitetsplikt som innebærer at alle ansatte på skolen har:

- **Plikt til å følge med** om elevene har et godt skolemiljø. Skolen gjennomfører ukentlig ukespørsmål på torsdager, og spør hvordan de har hatt det på skolen inneværende uke. Skolen stiller et spørsmål; **“Har du det trygt og godt på skolen?”**. Dersom elever melder fra om at de ikke har det trygt og godt, tas det tak i umiddelbart samme dag eller dagen etter. Da blir saken nærmere undersøkt.
Kontaktlærer, faglærer, miljøarbeider, ledelse og annet personell har plikt til å følge med daglig om elevene har det trygt og godt. Spesielt er dette viktig i overgangssituasjoner som fra klasserom til friminutt, skifte av klasserom, ved gymtimer med garderobesituasjon og gå til bussen.
- **Plikt til å gripe inn** i situasjoner. Alle ansatte har plikt til å gripe inn dersom en ser at elever eller voksne blir utsatt for krenkelser, både verbale og fysiske.

Voksne skal også gripe inn dersom elever begår hærverk uten å rette seg etter beskjed fra voksne.

- **Plikt til å melde fra:** Ved all mistanke om og kjennskap til elever som ikke har et godt skolemiljø, skal rektor varsles umiddelbart. Den ansatte blir da enig med rektor om hvem som undersøker saken videre.

- **Plikt til å undersøke:** Ved all mistanke om og kjennskap til at elever ikke har et godt skolemiljø. Dersom den ansatte er i tvil om en elev har blitt utsatt for krenkende ord eller handlinger SKAL han/hun gjøre noe. Hva som skal gjøres vil avhenge av det konkrete tilfellet.
- **Plikt til å sette inn tiltak:** Når undersøkelsen viser at elever ikke har et godt skolemiljø skal skolen opprette en aktivitetsplan. Elev skal være enige i tiltakene. Tiltakene skal prøves ut i ca. 14 dager før de evalueres første gang.

Skolen skal:

- sørge for at alle involverte parter blir hørt
- ta hensyn til barnets beste - grunnleggende hensyn
- utforme en skriftlig plan
- dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Skjerpet aktivitetsplikt § 12-5

Hvis en som arbeider på skolen krenker en elev, har skolen en skjerpet aktivitetsplikt.

Rektor skal da varsles og varsle videre til skoleeier.

Hvis en i ledelsen krenker - varsles skoleeier direkte.

Skolens plikt til å informere elever og foreldre

Skolen skal gi elevene og foreldrene informasjon om:

- retten til et trygt og godt skolemiljø
- skolens aktivitetsplikt
- retten til å melde en sak til Statsforvalteren.

Meld fra til skolen

Retten til et trygt og godt skolemiljø etter opplæringsloven § 12-2 er individuell. Det er elevens egen subjektive oppfatning som avgjør om skolemiljøet er trygt og godt.

Dersom en elev opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, kan eleven selv eller de foresatte melde fra til en av de ansatte på skolen. Skolen skal da sette inn tiltak som skal sikre at eleven får et godt skolemiljø.

Samtale med elev

[Sjekkliste for samtale med eleven i forhold til trygt og godt skolemiljø - Google Dokumenter](#)

Samtale med foresatte

[Sjekkliste for samtale med foreldre i forhold til trygt og godt skolemiljø - Google Dokumenter](#)

Aktivitetsplan på Malmheim skole

Ved krenkelser som mobbing, vold eller diskriminering, eller mistanke om dette, informeres kontaktlærer og ledelsen. Saken tas opp med de involverte umiddelbart eller i løpet av dagen, og foresatte til involverte blir kontaktet og informert.

Hvis undersøkelsene viser at en elev ikke har det trygt og godt, har skolen følgende prosedyre:

Kontaktlærer/sosiallærer/reaktor oppretter en aktivitetsplan, og skolen samarbeider med elev og foresatte.

Aktivitetsplanen skal inneholde:

- Beskrivelse av sak
- Hva som skal løses
- Hvilke tiltak skolen har planlagt
- Når tiltakene skal gjennomføres
- Hvem som er ansvarlig for å gjennomføre tiltakene
- Når tiltakene skal evalueres
- Elevens stemme, gjøres etter avtale med elev, f.eks:

-Kontaktlærer vil føre loggbok over hendelser der eleven og medelever er involvert. Dette for å kunne få en god oversikt og raskt kunne løse ev konflikter. Vaktene informeres og skal observere hvordan eleven har det og hvordan samspillet mellom elevene er i friminuttene.

-Sosiallærer skal ha samtaler der en snakker med eleven om denne har det trygt og godt, og vil i forlengelsen av dette ha kontakt med foresatte.

Etter en periode på 4 – 6 uker har kontaktlærer, sosiallærer og rektor et oppfølgingsmøte. Foresatte blir innkalt til et oppfølgingsmøte, der en evaluerer tiltak og veien videre. Elev og foresatte skal også uttale seg om dette.

Skriftlig plan for tiltak:

§ 12-2. Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.

§ 12-4. Aktivitetsplikt for å sikre at elevar har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø

Når ein elev seier at skolemiljøet ikkje er trygt og godt, skal skolen så langt det finst eigna tiltak sørge for at eleven får eit trygt og godt skolemiljø. Det same gjeld når ei undersøking viser at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø.

Skriftlig plan for tiltak:

§ 12-4. Plikt til å sikre eit trygt og godt psykososialt skolemiljø (aktivitetsplikt og dokumentasjonsplikt)

....Alle som arbeider på skolen, skal **melde frå** til rektor dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø. Det gjeld også når ein elev seier sjølv at ho eller han ikkje har det trygt og godt. Skolen skal snarast **undersøkje** saka og rette opp situasjonen med **eigna tiltak**....

Skolen skal lage ein skriftleg plan for tiltaka i ei sak.

Skolen skal dokumentere kva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikta etter første til andre ledd, i den forma og det omfanget som er nødvendig. (Lovdata.no)

Malmheim skole forholder seg til Sandnes kommune sin helhetlig plan for arbeidet med trygt og godt skolemiljø:

 Helhetlig plan for arbeid med et trygt og godt skolemiljø

Informasjonsvideo

Statsforvalteren har laget en kort informasjonsvideo om retten til et godt skolemiljø.

<https://www.youtube.com/watch?v=9ewPaNLozV8>

https://www.youtube.com/watch?v=_jXiw6KFli8&feature=youtu.be

Nullmobbing.no

Utdanningsdirektoratet har opprettet en egen hjemmeside nullmobbing.no.
Her finnes ytterligere informasjon om regelverket og gode råd til elever og foreldre.

Malmheim skole
Revidert august 2026