



UTVIKLINGSPLAN 2025 - 2026



Innholdsfortegnelse

Om planen.....	3
Om skolen.....	3
Visjon og verdier	4
Sandnesskolen sin visjon.....	4
Vårt elevsyn.....	5
Vårt læringssyn	6
Tidlig innsats/intensiv opplæring (opplæringsloven §11-3).....	7
Tilpasset opplæring (opplæringsloven §11-1).....	8
Strategiplan for Buggeland skole 2024-2025.....	10
Trygt og godt skolemiljø	11
Klasse-/gruppeledelse	11
Felleskapende didaktikk/undervisning	12
SFO: «Læring gjennom lek»	14
Skolebasert vurdering	15



Om planen

Målet med denne utviklingsplanen er å gi Buggeland skole en felles og tydelig retning for organisasjonen over flere år. Hvert år vil det gjøres justeringer i forhold til tiltak basert på årlig analyse og evalueringsarbeid.

Opplæringsloven, LK20, kommunale strategiplaner og rammeplan for SFO ligger til grunn for våre mål i utviklingsplanen. Evaluering av fjorårets utviklingsmål, analyser av nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen, samt tilbakemeldinger fra FAU, Elevråd og ansatte er med og gir retning for arbeidet vårt.

Målgruppen for utviklingsplanen er skolens ansatte. Planen er et styringsdokument for vårt utviklingsarbeid og er overordnet for det vi jobber med i personalet, i klasserommet og på SFO.

Om skolen

Buggeland skole er en 1-7 skole med nærmere 470 elever. Vi har en stor SFO- avdeling med ca. 200 barn fra 1.- 4.trinn som er inndelt i 3 baser.

Skoleåret 2025-2026 har vi tre paralleller på alle trinn. Det er ca. 70 ansatte på skolen som representerer ulike yrkesgrupper; pedagoger og miljøarbeidere.

Skolens administrasjon består av rektor, avdelingsleder SFO, avdelingsleder 1.-2. trinn, avdelingsleder 3.-5. trinn, avdelingsleder 6.-7.trinn og administrasjonskonsulent.

Vi har prioritert å ha to kontaktlærere i alle klasser. Målet med dette er å ha god voksenoppdekning på alle trinn og ha best mulig forutsetning for å gi tilpasset læring.

- Det forventes at det er fleksibilitet på trinnet og at ressursene brukes godt på tvers av trinnet.
- Ressursene som er på trinnet brukes både til tilpasset læring og ITO.
- Småskoletrinnet prioriteres med ressurser (tidlig innsats, lærernormen).

I tillegg har vi prioritert å ha to sosiallærere. En som har ansvarsområdet SFO og 1.- 3.trinn, og en som har 4.-7.trinn som sitt ansvarsområde.

Ukentlige møter i personalet:

Læringsfelleskap for pedagogisk personal (fellestid): Med utgangspunkt i våre utviklingsmål, setter vi en opp en plan for hele året (tirsdager 12.45-15.00).

Tilpasset (opp)læring (TO-tid): Trinnene samarbeider om tilpasset læring (onsdager 12.30-15.00). Her er det også mulighet for møter på tvers av trinn, samarbeidsmøter og møter med andre instanser.

Trinnmøter: Trinnene reflekterer og planlegger (mandager eller torsdager 14.00-15.25).

SFO har ukentlig møte både for hele personalet og for den enkelte avdeling.

Ressursgruppen: Ukentlige møter. Ressursgruppen ledes av avdelingsleder som også er ITO-koordinator. Gruppens medlemmer: ITO-koordinator/avd.leder, sosiallærer, rektor, helsesykepleier og skolens PPT-kontakter. Andre ansatte blir innkalt til møter etter behov.

Skolens pedagogiske utviklingsgruppe (PUG) har jevnlig møter etter oppsatt plan. PUG består av rektor, avdelingslederne, ressursperson i lesing og skriving, ressursperson i matematikk og tillitsvalgt for Utdanningsforbundet. PUG skal jobbe med utvikling av pedagogisk kompetanse og kvalitet ved Buggeland skole, og bidra til økt profesjonsfaglig læring i organisasjonen.

Andre møter:

Faste samarbeidsmøter mellom SFO og skole etter plan (se håndboka).

Faste samarbeidsmøter mellom kontaktlærer og miljøarbeider i langfri.

Ledergruppa og hele administrasjonen har ukentlige møter.

Rektor har ukentlige møter med sosiallærer.

(Møteoversikt i skolens håndbok.)

Visjon og verdier

Sandnesskolen sin visjon

Kommunens visjon for oppvekstområdet er:

På lag med livslang læring.

Verdiene som ligger til grunn for visjonen er *verdsettende, inkluderende og medskapende*. Disse skal være retningsgivende og styrende for alt arbeid i skolen, også på Buggeland skole.

Kvalitetsplanen for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune beskriver hvordan denne visjonen og verdiene skal legge grunnlag for at alle elever i Sandnes kommune opplever å ha en trygg og god skolehverdag. Elevene skal være trygge, kjenne tilhørighet og oppleve mestring gjennom tilpasset opplæring som bygger på inkludering og medskapning. Planen beskriver også hvordan vi skal arbeide for å utvikle *profesjonelle læringsmiljø* på alle nivå.



Buggeland skole sin visjon



Med *Blick for læring* tenker vi både på blikket for elevenes faglige og sosiale læring, men også på læringen i det voksne felleskapet. Buggeland skole skal være et profesjonsfaglig og verdimestigg felleskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over, vurderer og videreutvikler sin praksis.

Visjonen vår skal gjennomsyre hele organisasjonen og styre valgene og målene vi har. Visjonen bygger blant annet på Vygotsky sin teori om barns læring, Blooms taksonomi om progresjonen i barns læring og Artur Costa sin teori om læringsvaner. Costa understreker betydningen av at barn lærer å utvikle et språk rundt sin læring (se siste side i håndboka). Det er viktig for elevenes læring at de forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem. Daglig jobber vi med undervisvurdering, og i samarbeid med elevene finner vi ut hvordan vi kan jobbe mot å nå målene. Vi ønsker å legge et godt fundament for at elevene skal kunne tilegne seg ny kompetanse.

Viktige verdier for Buggeland skole er *respekt, toleranse, ærlighet, samarbeid og ansvar*. Vi arbeider målrettet og kollektivt med disse verdiene. Arbeidsmiljøet på Buggeland skole skal være verdsettende og vi ønsker å gjøre hverandre gode. Vi jobber etter kommunens mål om at «Alle elevene er våre». Elevene skal lære å lære, leve og arbeide sammen i en kompleks samtid og ukjent fremtid. (jfr. Læreplanens overordnede del.)

Vårt elevsyn

- Alle barn er født med et potensial for læring som kan stimuleres og utvikles.
- Hvert barn skal bli sett og hørt.
- Vi skal gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner (fra overordnet del).
- Hvert barn er unikt og har krav på å bli møtt med respekt.
- Vi ønsker å utvikle hele barnet.
- Vi ønsker å utvikle elevenes evne til kritisk tenkning og nysgjerrighet.
- Vi har tydelige faglige og sosiale forventninger til elevene.
- Vi skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet (fra overordnet del).

- Vi omtaler elevene på en respektfull måte og er bevisste på taushetsplikten.
- Vi skal gi elevene opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen (fra overordnet del).

Vårt læringssyn

Vi skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. For å lykkes med dette må vi bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og foresatte. Det krever et profesjonsfelleskap som engasjerer seg i skolens utvikling. I Læreplanverket er det sentralt at elevene skal lære å lære. De skal være aktive, overføringsverdien skal opp og sammenhengene skal være tydelige for elevene.

Vi tar også utgangspunkt i Vygotsky sitt sosiokulturelle læringssyn: "Læringen forstås som både kollektive og individuelle prosesser, der samspillet mellom disse er avgjørende for læringen" (Engh, 2011). Vygotsky hevder at all tenking og læring har sitt utgangspunkt i sosialt samspill og at språket er det viktigste redskapet for intellektuell utvikling. Kvaliteten på den språklige kommunikasjonen mellom lærer- elev og mellom elever er avgjørende.

Elevene sitt læringsmiljø skal være preget av:

- at elevene skal bli sett og hørt gjennom blant annet medskapning
- inkludering og tilhørighet
- gode relasjoner mellom elevene og til de voksne
- gode relasjoner mellom elevene
- forutsigbarhet; god struktur og orden
- tydelige læringsmål og forventninger
- oppfølging av læringsmål
- god veiledning
- bruk av språket som læring
- varierte arbeidsmåter med bl.a.
stasjonsundervisning, uteskole og lekbasert undervisning
- aktive elever
- ulike måter å lære på
- bruk av læringsvenn



Tidlig innsats/intensiv opplæring (opplæringsloven §11-3)

På Buggeland skole innebærer tidlig innsats blant annet:

Gå raskt i gang med tiltak

En venter ikke på utredning eller omorganisering av ressurser. Trinnet setter opp en plan for hvordan en best kan organisere denne perioden. Den intensive opplæringen består av jobbing med allerede kartlagte områder, ytterligere kartlegging og systematisk jobbing. Ved endt intensiv periode kan en si noe om utbyttet og læringskapasiteten til eleven.

Den tidlige innsatsen er et grunnleggende tiltak før en melder eleven opp i ressursgruppa. Tiltakene og evalueringen av den intensive opplæringen tas med inn i et eventuelt møte med ressursgruppa. Sammen ser vi på veien videre for eleven.

Prioritering av ressurser 1.- 4.trinn

Vi prioriterer ressurser på 1.- 4.trinn for at vi skal ha kapasitet til å jobbe tett rundt elevene og gi dem best mulig tilpasset læring.

God voksentetthet på trinnene

Vi har to kontaktlærere i alle klassene på 1.-7.trinn. I tillegg har vi noen miljøarbeidere på skolen.

Utnytte ressursene godt, gode planer for tilpasset opplæring

Hver onsdag kl 1230-1500 har vi TO-tid (tilpasset opplæring). Her sikrer vi god oppfølging av elevene gjennom diskusjon, tilrettelegging og tilpassede planer for elevene.

Systematisk kartlegging faglig og sosialt.

Systematisk kartlegging; observasjon (i klassen, mindre grupper, en til en), daglig oppfølging, samtaler, tester ol. Vi bruker ulike kartleggingsverktøy for å avdekke og for å gi oss en oversikt i arbeidet med dette.

Sette inn tiltak, også på tvers av trinn

Tiltak skal settes i gang raskt. Dersom tiltakene ikke har effekt, har en dialog med ledelsen og ressursgruppen.

Sikre god kompetanse på lese- og skriveopplæring

Vi har utarbeidet en lese- og skriveplan som et grunnleggende verktøy for de ansatte. Gjennom faglig fokus på fellestid, sikrer vi felles kompetanse i personalet.

Tilpasset opplæring (opplæringsloven §11-1)

Tilpasset opplæring gjelder for alle elever. Skolen har plikt å tilpasse læringen.

Å tilpasse opplæringen betyr å tilrettelegge med varierte vurderingsformer, læringsressurser, læringsarenaer og læringsaktiviteter slik at alle får tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Tilpasset læring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger i mangfoldet i elevgruppen innenfor felleskapet.

Udir (31.3.22)

- Tilpasset læring bygger på kunnskap om og forståelse av elevenes læreforutsetninger og personlighet.
- Tilpasset læring er tilrettelegging der elevene, ut fra evner og forutsetninger, får utfordringer og mulighet for å utvikle seg faglig, sosialt, fysisk og personlig.
- Tilpasset opplæring innebærer at vi må ta utgangspunkt i elevenes forkunnskaper og hvordan de lærer når vi planlegger opplæringen ut fra læreplanen.
- Tilpasset læring foregår i klassen, i ulike grupper, gjerne på tvers av trinn, og i arbeid med enkeltelever. Ressursene til dette ligger på trinnet og fordeles best mulig. Ressursbruken evalueres og justeres jevnlig.
- Vi arbeider for å tilrettelegge for læring i området mellom det eleven kan og det elevene "står for tur" til å lære. Motivasjon er en forutsetning for god læring. Elevene skal både få mulighet til å mestre samt å strekke seg. Dette fordrer at lærerne tenker at «Alle elevene er våre», og at en samarbeider godt på tvers av

det enkelte trinn.

- Lærere og foresatte har forventninger til elevene.
- God vurdering er en nøkkel til å tilpasse undervisningen. Forventningene er tydelige, og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet. Vurdering er et redskap for å tilpasse progresjonen og faglig utvikling.
Vi jobber etter prinsippene for underveisvurdering. (Se håndboken)
- Vi jobber for gode relasjoner mellom lærer- elev og for et godt læringsmiljø i klassen og på trinnet. God organisering og regler er med på å skape et godt læringsmiljø. For å få dette til, må vi være bevisste på gode strukturer både på skole-, trinn- og elevnivå.
- Tilpasset læring forutsetter et godt skole- hjem-samarbeid. Kontaktlærer tar snarlig tak i saker som trenger oppfølging og samarbeider med hjemmet og ressursgruppa.
- Individuell tilrettelagt opplæring og forsterket opplæring i norsk inngår i skolens arbeid med å gi tilpasset læring. Enkelte elever har rett til individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse og/eller fysisk tilrettelegging i forhold til § i opplæringsloven. Det skrives IOP og årsrapport av IOP for elever som har rett på individuelt tilrettelagt opplæring.
- Vi arbeider for et trygt og godt skolemiljø og jobber etter kravene i opplæringsloven §12-2.



Strategiplan for Buggeland skole 2025-2026

På bakgrunn av kartlegging, analyse og nasjonale og kommunale føringer er det utarbeidet et langsiktig mål for skolen. Vi har trukket ut 4 kjernekomponenter som vi ønsker å jobbe metodisk med for å styrke kvaliteten på elevenes læring.

Vårt mål:

På Buggeland har alle elever et trygt og godt læringsmiljø. Elevene opplever tilhørighet og samhold gjennom undervisning. Elevene mestrer og utvikler seg faglig og sosialt.

Kjernekomponenter:

- Trygt og godt skolemiljø
- Klasse-/gruppeledelse
- Fellesskapende didaktikk/undervisning
- SFO: «Læring gjennom lek»

For hvert av disse kjernekomponentene utarbeider vi egne aksjonsplaner for å konkretisere arbeidet.

Indikatorer for måloppnåelse

For å måle om vi er på rett vei i forhold til målet vårt, vil vi bruke følgende indekser:

- Elevundersøkelsen: Mestring, motivasjon, elevdemokrati og påvirkning, vurdering for læring, trivsel
- Nasjonale prøver: Lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn
- Andre kartleggingsprøver fra Udir: 1. og 3.trinn (lesing og regning)
- Skolens kartleggingsprøver i regning (2.-7.trinn)
- Klassetrivsel
- Antall aktivitetsplaner
- Skolevandring

Trygt og godt skolemiljø

Skoleåret 2025-2026		
Mål	Tiltak	Ansvar
Personalet har et positivt og inkluderende elevsyn	• Alle ansatte følger <i>Plan for trygt og godt skolemiljø</i> • Alle ansatte får kompetanseheving i sosial og emosjonell støtte	Alle Sosiallærerne og rektor



Klasse-/gruppeledelse

Skoleåret 2025-2026		
Mål	Tiltak	Ansvar
Personalet opplever trygghet i rollen som klasse-/gruppeleder	• Kollegaveiledning/støtte (4 ganger a 1 time) • Veiledning for alle nyansatte pedagoger 1 time pr uke frem til høstferien • Nyutdannede pedagoger får veiledning 1 time pr uke hele skoleåret. Deltar også på samlinger for nyutdannede. • Personalet får veiledning fra avdelingsleder etter behov • Personalet får veiledning fra TGL etter behov • Faste samarbeidsmøter mellom skole og SFO	Ledelsen Ledelsen, sosiallærerne Ledelsen, sosiallærerne Avdelingslederne Ledelsen Ledelsen

Fellesskapende didaktikk/undervisning

Skoleåret 2025-2026		
Mål	Tiltak	Ansvar
Elevene på Buggeland opplever engasjerende og motiverende læring	• Myk morgenstart på alle trinn • Stasjonslæring på alle trinn • Uteskole på 1. og 2.trinn hver uke • Innkjøp av leker og utstyr til 1.-3. trinn • Innkjøp av praktiske læremidler for 5.-7.trinn • Delta på temasamlinger for pedagoger på 1.trinn i kommunen • Pedagogisk kvarter i fellestid • Elevene opplever reell elevmedvirkning ut fra deres forutsetninger • Trinnene bruker tilgjengelige ressurser (pedagoger og miljøarbeidere) mest mulig hensiktsmessig for å fremme elevenes læring	Alle Alle Pedagogene på 1. og 2.trinn Ledelsen Ledelsen Avd.leder 1.trinn og pedagoger på 1.trinn Alle Alle Trinnene og ledelsen

Elevene opplever økt lese- og skriveglede	• Pedagogene planlegger lese- og skriveopplæringen i tråd med skolens lese- og skriveplan • Bevisst pedagogisk bruk av biblioteket • Lage lese krok ved 1.trinn • Ressurslærer i lesing og skriving • Fagteam lesing og skriving	Pedagogene Alle Bibliotekansvarlig Ledelsen og PUG PUG
Elevene opplever matematikkundervisning som engasjerende og relevant	• Ressurslærer i matematikk • Fagteam i matematikk	Ledelsen og PUG PUG

SFO: «Læring gjennom lek»

Skoleåret 25-26	
Mål	Innhold
Legge til rette for frilek, rollelek og veilede barn i lek.	Legge til rette for gode arenaer der barna kan leke. Veilede barn til å komme inn i og bli i lek. Ha rom og utstyr som fremmer lek. Øve barna i å ta egne valg mellom lek og voksenstyrte aktiviteter, og øve barna i å medvirke i egen hverdag.
Fokus på kvalitet i innhold, aktiviteter, og organisering.	Lage plan for aldersbestemte aktiviteter. Arbeide med å få god kvalitet i alle ledd. Vi ønsker at barna skal få tilbud om gode aktiviteter innenfor områdene fysisk aktivitet, lek og kunst/kultur. Vi ønsker å tilrettelegge for læringsrike aktiviteter.

Om satsingsområdet

Vi ønsker å legge til rette for ulike aktiviteter som barna kan velge å delta på, samt gode arenaer for lek. Vi vil veilede barn i frilek og ha utstyr som fremmer variert og god lek både inne og ute.

Det er viktig at barna i SFO får trening i sosiale ferdigheter gjennom ulike typer styrt lek, frilek og rollelek. Måltid er også en viktig del av den sosiale treningen. De voksne er der for å hjelpe og veilede.



Leken er en viktig del av barnas utvikling der de får rom for kreativitet, utfoldelse og fellesskap. Det er også en arena for å bearbeide opplevelser og følelser. Barna skal få oppleve mestring og ha gode opplevelser sammen med andre barn og voksne.

Skolebasert vurdering

«Skolebasert vurdering er skolens vurdering av organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen på skolen. Skolen skal vurdere i hvilken grad disse faktorene medvirker til at elevene når målene i Læreplanverket. Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig» (Udir).

I arbeidet med skoleutvikling jobber vi blant annet med aksjonslæring. Dette er både en verdi - og strategigrunnlag, hvor den skolebaserte vurderingen er integrert.

Grunnleggende verdier i aksjonslæringen er: *Deltakelse, involvering, ansvarliggjøring, kritisk refleksjon og forpliktelse til å lære av erfaringer* (Tiller 2006). Hensikten med aksjonslæring er å utnytte personalets eksisterende kunnskap og forsøke å integrere den i de nye utviklingsprosessene som iverksettes. Aksjonslæringen kan beskrives som en læringsprosess hvor personalet iakttar og reflekterer over sine egne erfaringer på en systematisk måte og prøver ut nye tiltak (Munthe og Postholm 2012).

I læringsfelleskapet om tirsdagene legger vi til rette for både økt kunnskap til personalet i form av lesing, deling fra personalet og bruk av ulike nettressurser. Ledelsen gir aksjoner basert på våre utviklingsmål. Det kan være trinnvise aksjoner eller individuelle aksjoner. Det er viktig at alle er lojale mot aksjonen; prøver ut, erfarer, drøfter på trinn og deler med resten av personalet.

Vi gjør refleksjoner, evalueringer og skolebasert vurdering gjennom hele skoleåret. Disse gjøres etter plan både på tirsdagstid (Læringsfelleskapet), på trinn, i ledelsen, på SFO og i møter med ressurspersoner.

For å øke elevenes læring er vi bevisste på å bruke kunnskapsbasert teori og se den i sammenheng med våre erfaringer. Derfor er det viktig å planlegge for gode møter på de ulike nivå.

På neste side står det en oversikt over skolebaserte vurderinger som gjøres på Buggeland skole høst og vår.



Årlige skolebaserte vurderinger	
Høst	Ledelsen har samtale med alle trinn på planleggingsdag (tilpasset læring) Gode reflekterende møter på ulike nivå Analyse og tiltak i etterkant av nasjonale prøver Ledelsen har kvalitetssikringsmøter med alle trinn Analyse av elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen med tanke på å gjøre skolen enda bedre Jobbe med resultatene på trivselsundersøkelsen (alle trinn) Evalueringer av friminutt, regler og rutiner for elevene - drøfte forbedringer Evaluering av trinnsamarbeid Ledelsen har skolevandring - møte i etterkant med alle trinn - drøfte læring Jevnlige drøftinger på fellestid som omhandler skolebasert vurdering Ressursgruppas jevnlige vurderinger hele året
Vår	Gode reflekterende møter på ulike nivå Trivselsundersøkelse på alle trinn Evaluering av skolens utviklingsmål og friminutt/regler Evaluering og justering av diverse planer (bl.a. håndbok og utviklingsplan) Evaluering av trinnsamarbeid Analyse og tiltak i etterkant av kartleggingsprøver (både på elev- og trinnnivå) Kvalitetssikringsmøter med trinnene Jevnlige drøftinger på tirsdagstid som omhandler skolebasert vurdering

Andre planer for Buggeland skole

Her nevnes det andre gjeldende planer på Buggeland skole. De fleste planene er lagret under felles teamdisk: planer 25-26 og under Planer (disse gjelder ikke for et spesielt år).

- *Skolens håndbok*: Her står det beskrevet bla. planene for tirsdagstid samt regler og rutine på skolen. Denne blir revidert hvert år.
- *Plan for et trygt og godt skolemiljø*
- *Årshjul for 25/26*. Årshjulet som gjelder våre felles aktiviteter finner du i skolens håndbok.
- *Lese -og skriveplan*
- *Kartleggingsplan*
- *Beredskapsplan*
- *Handlingsplan mot vold og trusler*
- *Sorgplan* (står også perm i hylla på personalrommet)

