**Referat fra samarbeidsutvalgsmøte**

**3 – 2017-2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SANDNES KOMMUNE | | | MØTETYPE: | Samarbeidsutvalgsmøte |  |
|  | | | MØTE NR.: | 3 – 2017/2018 |  |
| Skeiene ungdomsskole | | | DATO: | 26.2.18 |  |
|  | | | STED: | Skeiene ungdomsskole |  |
| **MØTEREFERAT** | | | MØTELEDER: | Bengt Norbakken |  |
|  | | | MØTEREFERENT: | Kari Skauge Brynjulfsen |  |
|  | | | JOUR NR/ARK NR/ MAPPE | / / |  |
| **Til stede** | | Bengt Norbakken, Pål Thorstensen, Karen Margrethe Mjelde, Jørgen Ødegård, Rikke Johnsen Egeland, Liv Oddrun Foss, Elisabeth Ueland og Kari Skauge Brynjulfsen | | | |
| **Meldt forfall:** | | Randi Døssland | | | |
| **Sendes også:** | | Alfred Askevold, Gunnar Wold Hansen, Cathrine Fuglestad, Pål Larsson, Politisk sekretariat | | | |
| **SAK** | **BEHANDLET** | | | | **ANSVARLIG/FERDIG TIL** |
| 14-17/18 | **Godkjenning av innkalling og referat**  Innkalling og referat ble godkjent uten merknader | | | |  |
| 15-17/18 | **Skolens økonomi**  Rektor gikk gjennom   * Tildeling * Budsjettfordeling   Se vedlegg | | | |  |
| 16-17/18 | **Behov og tilsettinger neste skoleår**  På nåværende tidspunkt har vi behov for to til tre faste lærerstillinger samt to vikarstillinger. Fagbehov er realfag, engelsk, tysk, spansk, kroppsøving og spes.ped | | | |  |
| 17-17/18 | **Skolebygg**  På B-bygget er ytterveggene snart på plass, og E-bygget følger tett etter. Ellers arbeides det med å støpe såle til D-bygget, og grunnen for A-bygget klargjøres.  På de siste byggemøtene har inventarbehov i klasserom, kontorer og spesialrom vært på agendaen.  Ny rømningsvei kommer snart på plass ved E-bygget. | | | |  |
| 18-17/18 | **Foreldreundersøkelsen**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Trivsel** | Barnet mitt trives på skolen | 4,5 | |  | Barnet mitt har noen å være sammen med i friminuttene | 4,7 | | **Hjem - skole** | Jeg viser interesse for det barnet mitt gjør på skolen | 4,9 | |  | Barnet mitt får hjelp til leksene hjemme | 4,5 | | **Hjem-skole** | Jeg oppmuntrer barnet mitt i skolearbeidet og forventer at barnet mitt gjør det godt på skolen | 4,9 | |  | Jeg forventer at barnet mitt gjør sitt beste på skolen | 4,9 | |  | Jeg synes det er viktig at barnet mitt gjør det godt på skolen | 4,7 | |  | Jeg får veiledning av skolen om hvordan jeg kan hjelpe barnet mitt med skolearbeidet | 3,6 | |  | Jeg får veiledning av skolen om hvordan jeg bør følge opp lekser i de ulike fagene | 3,3 | | **Støtte fra lærerne** | Jeg har inntrykk av at lærerne bryr seg om barnet mitt, og at de har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling | 4,6 | |  | Jeg har inntrykk av at lærerne behandler barnet mitt med respekt | 4,6 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt spør lærerne om hjelp hvis det er noe han/hun ikke får til | 4,3 | |  | Jeg har inntrykk av at lærerne hjelper barnet mitt slik at han/hun forstår det som skal læres | 4,4 | | **Arbeidsfor-hold og læring** | Jeg har inntrykk av at det er god arbeidsro i timene | 3,9 | |  | Jeg har inntrykk av at i klassen til barnet mitt synes de det er viktig å jobbe godt med skolearbeid | 4,2 | |  | Jeg har inntrykk av at i klassen til barnet mitt vet elevene at det er greit å gjøre feil, fordi de kan lære av det | 4,2 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt får nok faglige utfordringer på skolen | 4,5 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt får oppgaver på skolen som han/hun klarer å løse på egenhånd | 4,4 | |  | Jeg har inntrykk av at lærerne gjennomgår og forklarer nytt stoff, slik at barnet mitt forstår innholdet | 4,2 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt får lekser som han/hun greier å gjøre på egenhånd | 4,4 | |  | Jeg har inntrykk av at lærerne sjekker at leksene er gjort | 4,0 | | **Medvirkning** | Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å foreslå hvordan han/hun skal arbeide med fagene | 3,6 | |  | Jeg har inntrykk av at skolen legger til rette for at elevene skal delta i elevrådsarbeid og lignende | 4,1 | |  | Jeg har inntrykk av at skolen hører på elevenes forslag | 3,8 | |  | Jeg har inntrykk av at elevene får være med på å lage regler for hvordan klassen/gruppen skal ha det | 3,9 | | **Trygt miljø** | Jeg har inntrykk av at de ansatte har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre | 4,7 | |  | Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev | 4,4 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt kan gjøre feil, uten å bli gjort narr av i klassen | 4,3 | |  | Jeg har inntrykk av at barnet mitt har noen voksne å prate med hvis han/hun har behov for det | 4,3 | |  | Er du fornøyd med skole-helsetjenesten | 3,9 | | **Dialog og medvirkning** | Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god | 4,3 | |  | Lærerne viser interesse for mine synspunkter om mitt barns læring og utvikling | 4,4 | |  | Lærerne følger opp mine synspunkter om mitt barns læring og utvikling | 4,2 | |  | Jeg blir tatt imot på en god måte når jeg kontakter skolen | 4,7 | |  | Jeg kan raskt få et møte med  -kontaktlærerne hvis jeg har behov for det  -skolens ledelse hvis jeg har behov for det | 4,7  4,4 | | **Kjennskap og forventninger** | Skolen har gjort meg kjent med mine rettigheter og plikter som forelder ut fra lovverket for skolen | 4,4 | |  | Skolen har gjort meg kjent med hva tilpasset opplæring vil si for barnet mitt | 3,9 | |  | Skolen har gjort meg kjent med hvordan jeg kan fremme klager, og forklart saksgangen i klagesaker | 3,8 | |  | Jeg er kjent med hvilke forventninger skolen har til meg når det gjelder samarbeid med skolen | 4,4 | |  | Som foreldre kan jeg gi tilbakemelding til lærerne og skolen uten frykt for at det skal gå ut over mitt barn | 4,5 | | **Utviklings-samtalene** | Jeg er informert om hva som kan tas opp på utviklingssamtalene om barnet mitt | 4,4 | |  | Utviklingssamtalene har preg av samtale mellom kontaktlærer og meg som forelder | 4,3 | |  | Jeg og barnet mitt blir enige med kontaktlæreren om hvordan barnet mitt skal følges opp, når det gjelder læring og utvikling | 4,4 | |  | Både lærer og forelder følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene | 4,4  4.6 | |  | Jeg ønsker flere eller lengre samtaler med kontaktlæreren | 3,2 | |  | Jeg har problemer med å møte på utviklingssamtaler på dagtid | 3,3 | |  | Barnet mitt viser en positiv faglig utvikling på skolen | 4,3 |     Svarprosenten er på 52,5, og svarene gir dermed en nyttig pekepinn på utviklingsområder.  Ved å fokusere på resultantene i SU, utviklingssamtaler og på foreldremøter, håper skolen at foresatte kan se nytteverdien av å delta slik at svarprosenten blir enda høyere. | | | |  |
| 19-17/18 | **Mobilhotell**  Etter at alle elevene i høst fikk Chromebook, er det ikke lenger behov for mobilbruk i undervisningen. Vi observerer at det er vanskelig å håndheve mobilreglementet vårt, og det kan fort bli en del diskusjoner som oppleves uheldig.  Tilbakemeldinger fra skoler som har innført mobilhotell, er positiv, og de er godt fornøyd med ordningen. Elevene melder at de snakker mer med hverandre i friminuttene på mobilfrie skoler.  SU støtter innføring av mobilhotell. | | | |  |
| 20-17/18 | **Eventuelt**  Ingen saker | | | |  |