



Plan for et trygt og godt skolemiljø

Maudland skole 2017 – 2018



Maudland skole er lastet med læring og opplevelser – skolens visjon

Maudland skole har hatt fokus på arbeidet for et positivt skolemiljø gjennom mange år. Målet for arbeidet vårt er:

- Alle elever opplever et trygt og godt skolemiljø. Skolen har nulltoleranse mot krenkelser.
- Alle elever opplever mestring hver dag.
- Alle ansatte arbeider etter skolen sin strategi for hvordan vi jobber for et positivt skolemiljø.

I dette arbeidet ønsker vi å involvere elever, foreldre og ansatte.

Opplæringsloven kapittel 9A slår fast:

- **Alle elever har rett til et godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.**
- **Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold og diskriminering.**
- **Dersom en elev opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, kan eleven selv eller de foresatte melde fra til en av de ansatte på skolen. Skolen må da med en gang sette inn tiltak som skal sikre at eleven får et godt skolemiljø.**

Maudland skole sin plan for et trygt og godt skolemiljø inneholder følgende punkter:

Innhold

Et positivt skolemiljø	3
1. Gode relasjoner og god kommunikasjon i det voksne miljøet	3
2. Gode relasjoner og god kommunikasjon mellom de voksne og elevene.....	3
3. God klasseledelse	3
4. Gode relasjoner og god kommunikasjon mellom skolen og hjemmene.....	3
5. Gode relasjoner mellom elevene	3
6. Samkjørt oppfølging av skolen sine regler og rutiner	4
7. Elevenes faglige utvikling	4
Hvordan jobber vi for et positivt skolemiljø?.....	4
Hvordan arbeider sosiallærerne for å bidra til et godt og trygt skolemiljø?.....	5
Hvordan bidrar elevrådet og FAU til et trygt og godt skolemiljø?	5
Hvordan jobber Maudland skole for å avdekke krenkende adferd eller mobbing?	6
Mobbelogg	6
Hvordan jobber Maudland skole for å følge opp eventuelle hendelser om krenkende adferd eller mobbing?.....	8
Dokumentasjon av skolens aktivitetsplikt.....	9
Rutiner for skolens arbeid for et trygt og godt skolemiljø.	10

Et positivt skolemiljø

Dette dokumentet er skolen sin strategi for hvordan vi jobber for et positivt skolemiljø.

1. Gode relasjoner og god kommunikasjon i det voksne miljøet
 - Vi snakker til og med hverandre, **ikke** om hverandre.
 - Vi gir hverandre ros, støtte og konstruktiv kritikk.
 - Humor, åpenhet, trygghet og ærlighet kjennetegner miljøet på skolen.
 - Vi bruker ulike arenaer for å skape gode relasjoner i det voksne miljøet.

2. Gode relasjoner og god kommunikasjon mellom de voksne og elevene
 - Vi viser respekt for elevene og lytter til dem.
 - Vi tar elevene på alvor, er rettferdige og ser den enkelte.
 - Vi viser at vi liker elevene.
 - Vi har felles regler og klar grensesetting med et positivt fokus.
 - Vi bruker ulike arenaer for å bygge gode relasjoner til enkelte elev og gruppe.

3. God klasseledelse
 - Vi bygger gode relasjoner til elevene- se hovedpunkt 2.
 - Vi har god struktur på timene.
 - Vi har satt vurdering for læring i system (mål, hensikt, oppsummering).
 - Vi er omsorgsfulle, men tydelige voksne.
 - Vi har tydelige forventninger til elevene.
 - Vi har klare klasseregler og faste rutiner.

4. Gode relasjoner og god kommunikasjon mellom skolen og hjemmene
 - Vi informerer hjemmene generelt gjennom hjemmesiden vår.
 - Vi informerer hjemmene individuelt gjennom telefon og mail.
 - Utviklingssamtalen blir gjennomført på bakgrunn av skolen sin mal. Den skal foregå i en positiv atmosfære, der åpenhet og ærlighet er grunnpilaren.

5. Gode relasjoner mellom elevene
 - Vi hjelper elevene med å trene på sosial kompetanse hver dag.
 - Uenighet og konflikt er naturlig. Vi hjelper elevene med hvordan de takler det.
 - Vi bruker ulike arenaer som forsterker et positivt læringsmiljø, f.eks. friminuttsaktiviteter, forestillinger, spill ol.

6. Samkjørt oppfølging av skolen sine regler og rutiner

- Alle voksne har et ansvar for å holde seg oppdatert og følge skolens sine regler og rutiner.
- Skolens regler og rutiner settes jevnlig på dagsorden på teammøter og i fellessamlinger.

7. Elevenes faglige utvikling

- Alle elever opplever mestring hver dag.
- Vi utnytter ressursene og samarbeider fleksibelt i det voksne miljøet for å få dette til.
- Vi tar i bruk alle arenaer for at elevene skal oppleve mestring.

Vedtatt 18. juni 2015

Hvordan jobber vi for et positivt skolemiljø?

I Sandnesskolen sier vi at «Alle elevene er våre», og i det legger vi at alle elevene i Sandnes skal ha et trygt og godt skolemiljø der de opplever trivsel, læring og mestring. Hva gjør vi på Maudland skole for å skape et skolemiljø der elevene har det trygt og godt? Hvilke strategier har vi valgt for å nå målsettingen om et trygt og godt skolemiljø med økt læringsutbytte og mestring for alle elevene?

På Maudland tenker vi at det aller viktigste for å lykkes handler om å jobbe bevisst og systematisk i hele personalet. Vi må ha en felles forståelse for hva vi legger i et trygt og godt skolemiljø der elevene opplever trivsel, læring og mestring, og vi må ha en praksis i skolehverdagen som gjenspeiler det vi i fellesskap er blitt enige om. Hele personalet har bidratt til å utarbeide et dokument som skal være skolens strategi for hvordan vi jobber for et positivt læringsmiljø ved Maudland skole.

Relasjonsbygging på ulike nivåer har fått stor plass i arbeidet vårt for et positivt skolemiljø på Maudland skole. Gode relasjoner og god kommunikasjon i det voksne miljøet er viktig på samme måte som vi tenker at gode relasjoner og god kommunikasjon mellom de voksne og elevene er grunnmuren i å skape et positivt skolemiljø. Det samme gjelder mellom skolen og hjemmet og mellom elevene. Hvordan vi utvikler gode relasjoner og hva vi legger i god kommunikasjon, må vi ha en felles forståelse for. Vi er blitt enige om å bruke ulike arenaer for å skape gode relasjoner og forsterke det positive skolemiljøet.

Samtidig som vi viderefører rammen for hvordan vi på Maudland jobber for et positivt skolemiljø og reflekterer rundt vår praksis, er det viktig at vi søker ny læring på ulike arenaer. SAMBA er et spennende samarbeid med de andre barneskolene i Riska. Målet er at SAMBA skal løfte og utvikle hver av skolene både på elev,- personal – og ledelsesnivå.

Sammen med de andre barneskolene i skoleledernetverk 3 er Maudland skole med i et samarbeid med Pål Roland. Prosjektet handler om klasseledelse, og Pål Roland vil ha foredrag med temaene utfordrende adferd og disiplinproblemer, mobbing, stressmestring og kommunikasjonsteori samt metakognisjon og avansert pedagogikk. Etter foredragene settes

det av tid til refleksjon i grupper, og Pål Rolands forelesning og refleksjonene i etterkant blir også tema i fellestid for pedagogisk personale.

Gjennom ulike lærende nettverk initiert av kommunaldirektøren får deltakere fra Maudland delta i gode læringsprosesser og tilført teori og praksiseksempler. Refleksjoner sammen med deltakere fra andre skoler oppleves som svært nyttig, og teorien sammen med praksisfortellingene gir oss et godt grunnlag for videre refleksjon på egen skole. Hva vil være lurt for oss å gjøre videre med det vi har lært?

I skolehverdagen bruker vi ulike arenaer til å forsterke et trygt og godt skolemiljø. Friminuttsaktiviteter, fellessamlinger og forestillinger er arenaer elevene selv sier er positive for dem. Arbeidet med den årlige revyen vurderes å ha en veldig stor betydning for elevenes trivsel, læring og opplevelse av mestring. Alle elevene fra 4. til 7. klasse er med på å sette opp en stor forestilling i Kulturhuset. I juni 2018 blir det åttende gangen Maudland skole inviterer til revy i Kulturhuset. Forestillingen som arbeides med dette skoleåret, har fokus på miljøarbeid både lokalt og globalt. Det skal handle om å ivareta et positivt skolemiljø, bygge gode relasjoner sammen og miljø i et globalt perspektiv.

Hvordan arbeider sosiallærerne for å bidra til et godt og trygt skolemiljø?

Skoleåret 2017 – 2018 deles sosiallærerjobben på to lærere. Deres viktigste fokus er å bidra til et positivt skolemiljø for alle elevene og at det skal være trygt og godt å være elev ved Maudland skole.

I løpet av skoleåret bidrar sosiallærerne til at det i to perioder er lærerstyrte friminuttsaktiviteter i langfriminuttene mandag og torsdag. Disse aktivitetene er tilbud til elevene i 4. – 7. klasse. I høst kan elevene være med på gymsalsaktiviteter, yoga, biblioteket, strikking, Lego / spill og tegning.

Alle klasser skal ukentlig jobbe med sosial kompetanse, og det er fokus på å lage gode klasseregler og regler for hvordan elevene skal oppføre seg på fellesarrangementer eller på aktiviteter utenfor skolens område. Elevene deltar aktivt i dette arbeidet, og det blir evaluert jevnlig i klassene. Sosiallærerne har ansvar for å bidra til at det er et positivt fokus på dette arbeidet i klassene.

En av sosiallærerne gjennomfører jente – og guttesamtaler på to trinn noen ganger i måneden. Tema i samtalene handler om å se på egen adferd, seg selv i konflikter, spille på lag, dele og selvtillit. Sosiallærerne er også aktivt med når skolen får henvendelser om mobbing eller andre henvendelser om elever som ikke opplever et trygt og godt skolemiljø.

Hvordan bidrar elevrådet og FAU til et trygt og godt skolemiljø?

Maudland skole har et aktivt elevråd som kommer med mange konstruktive forslag for å skape trivsel. Etter et initiativ fra elevrådet settes det årlig opp en tur til Sirdal for elevene i 5. – 7. klasse. Elevrådet og FAU bidrar økonomisk sammen med skolen til at dette skal la seg

gjøre. Elevrådet har startet opp en ordning med trivselsvakter ute i friminuttene. De eldste elevene har søkt på jobben med å sette i gang positive aktiviteter ute i skolegården.

FAU har startet en tradisjon med å invitere foreldre og elever til spillekveld på høsten. Elevene tar med seg sine egne spill, og det er kafe med salg av kaker og drikke. De to gangene det foreløpig har vært arrangert, har det vært en meget god oppslutning av arrangementet.

Det årlige nyttårsballet arrangert av FAU er svært populært. Elevrådet er involvert og stiller med konferansier og program. Veldig mange stiller også opp til dugnaden i skolens uteområde FAU arrangerer i mai. Da har elevrådet kafesalg.

Representanter fra elevrådet og FAU er med i skolemiljøutvalget. Hovedfokus er på elevenes læringsmiljø, og elevene forteller om hva skolens elevråd jobber med. Resultatene i elevundersøkelsen blir drøftet i skolemiljøutvalget.

Rektor legger fram resultater fra både elev – og foreldreundersøkelsen for FAU, og resultatene blir analysert og drøftet.

Hvordan jobber Maudland skole for å avdekke krenkende adferd eller mobbing?

Skolen kan få opplysninger om krenkende adferd og mobbing på ulike måter. Både elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen gir viktig informasjon om det psykososiale miljøet. Elevsamtaler og observasjon av elever kan avdekke krenkende adferd. I noen tilfeller tar foreldre kontakt med skolen og gir informasjon om elevens opplevelse av krenkende adferd og mobbing.

Maudland skole gjennomfører hver syvende uke en «mobbelogg» (se under). Elevene i 3. til 7. klasse svarer på et skjema med spørsmål. De undertegner med navnet sitt slik at de voksne skal være i stand til å følge opp det elevene skriver i loggen. I 1. og 2. klasse har de voksne samtaler med elevene om hvordan de opplever friminuttene og fritida si. Kontaktlærerne oppsummerer, og resultatene blir presentert for personalet i en fellessamling.

Mobbelogg

Navn:	Klasse:
--------------	----------------

En elev er mobba når han eller hun **gjentatte ganger** og **over ei viss tid** blir utsett for **negative handlinger** fra en eller flere personer og den som blir mobba har vansker med å forsvare seg.

Det er mobbing når en eller flere elever:

- *Sier vonde og ubehagelige ting, gjør narr av eller bruker stygge og sårende kallenavn.*
- *Overser fullstendig eller stenger ute fra venneflokk.*

- Sprer løgner eller falske rykte eller sender ubehagelige meldinger. Prøver å få de andre elevene til å mislike en.
- Går til fysiske angrep ved for eksempel å slå, sparke, lugge, stenga inne.

Alle har et ansvar for at skolen er et god sted å være for alle.

	Ikke i det heile tatt	2 eller 3 ganger sist måned	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken
Har du blitt mobba på skolen den siste måneden?				
Har du blitt mobba på SFO-en den siste måneden?				
Har du blitt mobba på skoleveien den siste måneden?				
Har du blitt mobba i fritida den siste måneden?				
Har du selv vært med og mobba en eller flere elever på skolen den siste måneden?				
Har du selv vært med og mobba en eller flere elever i fritiden den siste måneden?				

Kjenner du noen som ofte blir plaga eller mobba?

Navn: _____

	JA	NEI
Har du venner på skolen?		
Har du venner på fritiden?		

Kommentar:

- Kontaktlærer samler alle skjema fra egen klasse og oppsummerer.
- Resultatet presenteres for hele personalet på første felles samling. Se oversikt over fellestid.

Hvordan jobber Maudland skole for å følge opp eventuelle hendelser om krenkende adferd eller mobbing?

Alle henvendelser om krenkende adferd eller mobbing skal følges opp. Sakene kan være forskjellige, men alle saker krever at skolen innhenter mer informasjon og undersøker med den eller de elevene det gjelder og med andre aktuelle personer.

Etter det nye regelverket i kapittel 9A i Opplæringsloven har alle skolens ansatte følgende aktivitetsplikt:

- Plikt til å følge med om elevene har et godt skolemiljø
- Plikt til å gripe inn i akutte situasjoner
- Plikt til å varsle all mistanke om og kjennskap til at elever ikke har et godt skolemiljø
- Plikt til å undersøke all mistanke om og kjennskap til at elever ikke har et godt skolemiljø
- Plikt til å sette inn tiltak når elever ikke har et godt skolemiljø

For å dokumentere aktivitetsplikten, har skolen utarbeidet en mal (se under).



SANDNES KOMMUNE

Maudland skole

DOKUMENTASJON AV SKOLENS AKTIVITETSPLIKT **etter Opplæringslovens § 9A-4**

Berørt elev:

Fødselsdato:

Klasse:

Kontaktlærer:

§ 9 A-4 «Aktivitetsplikt for å sikre at elever har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø»

§ 9 A-3 «Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering»

Varslingen ble mottatt:	
Dato:	Mottaker:

Bakgrunn for saken:

Elevens opplevelse av sitt skolemiljø (hvilke problem skal tiltakene løse?):

Aktivitet	Konkretisering	Ansvar for å gjennomføre
Undersøke		
Hvilke tiltak skolen vil sette inn og når de skal settes inn.		
Evaluering av tiltak		
Planen er utarbeidet (dato):	Medvirkende:	

Signatur rektor:

Rutiner for skolens arbeid for et trygt og godt skolemiljø.

Arbeidet med å forebygge, avdekke og sette inn tiltak slik at alle elevene ved Maudland skole opplever et trygt og godt skolemiljø, må foregå kontinuerlig. Konkrete hendelser og mobbing må bli raskt tatt tak i, og vi må hele tida se om det kan settes i gang nye forebyggende og miljøfremmende tiltak.

En plan for et trygt og godt skolemiljø, må være en plan alle ansatte i skolen kjenner til og bruker aktivt. Den må gjennomgås ved oppstart av nytt skoleår for hele personalet. Samtidig er det viktig at planen evalueres og revideres jevnlig. Rektor er ansvarlig for at dette arbeidet blir gjort.

Planen er vedtatt i Skolemiljøutvalget ved Maudland skole 16. januar 2018