Fag: Kristendom Skoleåret: 2017/2018

Klassetrinn: 1.klasse Lærer: Liv Hemnes Mørch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| 34-37 | - Møte med skolen  - Trygghet/utrygghet  - Skoleregler  - Nye venner | - Samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider. | **Elevene skal kunne**:  - Klassens og skolens regler.  - Fortelle hvordan man skal være mot hverandre.  - Fortelle hva en venn er. Hvordan er en venn? | **Lesing**:  - Lese bøker om venner og vennskap.  - Lese klassens regler.  **Skriving**:  - Skrive navnet til klassevennene.  **Regning**:  - Sette klassereglene inn i en tabell.  **Muntlig**:  - Snakke om vennskap og klasseregler.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board. | **Læreverk**:  - Vivo 1 og 2.  - Inn i livet  - Min lille Bibelhistoriebok  - Bibelandakter for barn – Jarle Waldemar  - Diverse nettressurser:  Vivo, Salaby, Lokus.  **- Sang**: Skal vi være venner.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 38-41 | - Gud som skaper  - Deilige jord | - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet. | **Elevene skal kunne**:  - Gjenfortelle skapelsesfortellingen fra Bibelen.  Fokus på:  - Lys/mørke, sol/måne, dag/natt  - Vann/jord, planter/fisker/fugler  - Dyrene  - Mann/kvinne  - Familie/barn/slekt | **Lesing**:  - Lese skapelsesfortellingen i barnebibelen.  **Skriving**:  - Skrive ord som: mor, far, vann, lys, dag.  **Regning**:  - Bruke tidslinje når vi leser tekster fra bibelen.  **Muntlig**:  - Gjenfortelle skapelsesfortellingen.  - Fortelle hva som lever/ikke lever.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  Løse interaktive oppgaver på Smart Board. | - Lesing og gjenfortelling av 1. Mosebok. - Oppgaver i Vivo 1+2 Elevbok. - Fargeleggingsoppgaver. - Turer ut i skaperverket.  **- Sang**: Måne og sol.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 42-43 | - Guds gode vilje for skaperverket.  - Deilige jord. | - Samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider.  - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet. | **Elevene skal kunne**:  - Gode leveregler.  - Den gylne regel.  - At søndag er en hviledag. | **Lesing**:  - Lese Den gylne regel.  **Skriving**:  - Skrive positive ord. God, snill, flink…  **Regning**:  - Bruke tidslinje.  **Muntlig**:  - Fortelle hvilke gode ting de gjør for andre.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Løse oppgaver på Smart Board/iPad. | Samtale om:  - Guds plan for deg og meg.  - At Gud er god.  - Hva betyr Den gylne regel?  - Hvorfor er søndag en hviledag? Hva skjer hvis vi ikke holder hviledagen hellig?  - Fargeleggingsoppgaver.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett.  - Kombineres med fag som samfunnsfag. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 44-46 | **Fortellinger fra kristendommen.** | - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen. | **Elevene skal kunne**:  - Gjenfortelle fortellingene.  - Navngi noen av karakterene.  - Si hva navnet Moses betyr. (Sønn)  - Gjenfortelle fortellingen.  - Kjenne til noen av budene.  - Fortelle hva regnbuen er symbol på. | **Lesing**:  - Lese fortellingen om Moses i sivet.  - Lese de ti bud.  **Skriving**:  - Skrive «Moses i sivet» på tegningen som viser dette.  - Skrive «De ti bud» på fargeleggingsark.  - Skrive noen av ordene fra fortellingene: Moses, sønn, bud, fjell, mor, far, due, bue, dyr, ark, flom…  **Regning**:  - Regne med tidslinje.  - Vite hva ordenstall er. (1.bud, 2.bud osv…)  - Vite at det var et par av hvert dyr på arken.  **Muntlig**:  - Gjenfortelle det de har hørt.  - Forklare noen av de ti bud.  - Snakke om hva som er godt og ondt.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Jobbe med oppgaver på Smart Board.  - Lytte til sangen om Moses i sivet. <https://www.youtube.com/watch?v=EVGUqPiQyR0> | - Lese «Moses i sivet», «Moses og steintavlene» og «Noah og arken» i barnebibelen.  - Fargelegge bilder som illustrerer fortellingene.  - Skrive budene på tavlen og lese dem.  - Snakke om fortellingene.  - La elevene stille spørsmål.  - Snakke om det gode og det onde.  - Samtale om leveregler, skoleregler, klasseregler.  - Knytte tema til naturfag og k&h – fargeleggingsoppgaver og samtale om dyr og naturen.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 47-48 | **Novemberprosjekt** | Tverrfaglig prosjekt | **Elevene skal kunne**:  - Teksten til fellessangene  - Replikker til dramatisering av «Den kjempestore Krokodillen» | **Lesing**:  - Lese replikker.  **Skriving**:  - lage bok inspirert av historien om krokodillen.  **Regning**:  - Holde takten og tempo på sangen.  **Muntlig**:  - Øve inn replikkene til skuespillet med fokus på innlevelse,  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Lytte til boka på data. | - Jobber tverrfaglig med boka «Den kjempestore krokodillen»  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 49-51 | **Jul**  - Luciafortellingen  - Advent  - Den kristne julefeiringen  - Juletre og julepynt | - Samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider.  - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamentet.  - Kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske. | **Elevene skal kunne**:  - Gamle og nye skikker  - Guds løfter om en frelser/sammenfattende  gjenfortelling om Guds løfter.  - Maria og Josef  - Juleevangeliet - Lukas 2.  -Fortellingen om hyrdene.  -Fortellingen om Simeon. | **Lesing**:  - Lese i barnebibelen og annen litteratur om tema.  **Skriving**:  - Lage julekort med julehilsen.  **Regning**:  - Regne med tidslinje.  - Samtale om år 0.  **Muntlig**:  - Uttrykke sine tanker om jul.  - Diskutere hva jul betyr og hvorfor vi feirer jul.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Lytte til julesanger og juleeventyr.  - Finne sanger på Spotify, YouTube. | - Arbeid med julespill  - Kirkebesøk før jul  - Luciatog  - Julevandring.  - Lage tradisjonell julepynt.  - **Sanger**:  - Jeg er så glad hver julekveld  - Et barn er født i Bethlehem  - Glade jul  - Nå vandrer fra hver en verdenskrok  - Nå tenner vi det første lys  - En krybbe var vuggen  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 1-5 | **Jesu liv og personer han møtte** | - Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamente.  - Kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen. | **Elevene skal kunne**:  - Fortelle om da Jesus var i tempelet og når han ble døpt.  - Vite hva disippel betyr.  - Fortelle om disippelen Johannes.  - Fortelle hvorfor det er viktig å bry seg om andre. | **Lesing**:  - Lese i barnebibelen og annen litteratur om tema.  **Skriving**:  - Skrive og tegne fra fortellingene.  **Regning**:  - Regne med tidslinje.  **Muntlig**:  - Gjenfortelle og samtale om fortellingene.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Bruke internett for å finne kunstneriske bilder knyttet til kristendommen. | - 12-åring i tempelet s.163 i Bibelandakter for barn.  - Jesus blir døpt s. 170 i Bibelandakter for barn.  - Valg av disipler s. 174 i Bibelandakter for barn.  - Jesus bryr seg s. 179 i Bibelandakter for barn.  - Jesus og den blinde Bartolomeus.  <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Johannes+9&version=LB>  - Jesus og den barmhjertige samaritan s. 198.  - Jesus og Sakkeus s. 140 i Min lille Bibelhistoriebok  <http://www.metodistkirken.no/tro/artikkel/article/119644>  - Samtale og diskusjon om valgte temaer.  - Fargeleggingsoppgaver  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 6-9 | **Barn i andre land** | **-** Bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barn rettigheter og likeverd, og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av internett. | **Elevene skal kunne**:  - Kjenne til land hvor det bor mange fattige barn.  - Fortelle hvordan disse barna har det.  - Kjenne til andre kulturer.  - Fortelle om hvordan det er å vokse opp i andre land.  - Fortelle om hva misjon er og hvordan vi kan hjelpe andre barn. | **Lesing**:  - Lese i boka Bibelandakter for barn og annen relevant litteratur.  **Skriving**:  - Skrive ord om hvordan det er å leve i Norge.  - Skrive ord om hvordan det er å leve i et fattig land.  **Regning**:  - Se på statistikker over fattige barn i verden. Hvor ligger norske barn?  **Muntlig**:  - Diskutere om hvordan vi har det i Norge.  - Snakke om hvordan barn som er fattige har det.  - Samtale om hvordan vi kan hjelpe barn i fattige land. Snakke om den omvendte julekalenderen.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Se på bilder og statistikker som viser kontraster mellom norske barn og barn som bor i slummen. | - Vokse opp i forskjellige land.  - Hjelpe barn i andre land.  - Misjon og barn – eksempler fra to kontinent.  - Få innblikk i arbeidet som organisasjoner som «Barn hjelper Barn» og «Redd Barna» driver.  <http://www.reddbarna.no/skole>  <http://www.reddbarna.no/vaart-arbeid/barn-i-norge/barnefattigdom>  - **Sang**: Jeg folder mine hender små. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 10-12 | **Påske** | **-** Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamentet.  - Kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske. | **Elevene skal kunne**:  - Fortelle om Jesu motstandere.  - Fortelle om Jesus reise mot Jerusalem og inntoget i Jerusalem.  - Forklare jødenes påskehøytid.  - Fortelle om hva som skjer fra skjærtorsdag til første påskedag. | **Lesing**:  - Lese i barnebibelen og annen litteratur.  **Skriving**:  - Skrive om hva som skjedde de ulike påskedagene.  **Regning**:  - Regne med tidslinje.  - Kjenne til påskens dager og ordenstall. (1.påskedag)  **Muntlig**:  - Gjenfortelle hva som skjedde i påskedagene.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Skrive om påsken på iPad. | - Snakke om de elevene allerede vet om påsken.  - Se korte klipp som forteller om påsken.  - Samtale om hva som skjedde med Jesus.  Hva føler elevene?  - Fortelle, tegne og skrive om påsken.  - **Tverrfaglig**: Lage påskepynt.  - **Sanger**:  - Dine hender er fulle av blomster  - På Golgata stod det et kors.  - Måne og sol  - Deg være ære  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 13-15 | - Lokal kirkekunnskap.  - Lokale bedehus og andre gudshus.  - Søndagsskole | **-** Beskrive lokale kirker, finne sporav kristendommens historie ilokalmiljøet og i distriktet ogpresentere funnene på ulikemåter.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen. | **Elevene skal kunne:**  - Fortelle om dåpen.  - Fortelle om hva som skjer på bedehus og søndagsskole.  - Beskrive hvordan Falnes kirke ser ut.  - Kjenne til litt av historien til Falnes kirke. | **Lesing**:  - Lese i barnebibelen og annen litteratur om temaet.  **Skriving**:  - Skrive ord som handler om temaet. Kirke, bedehus, dåp, søndagsskole, prest, bønn, salme, bibel, kors.  **Regning**:  - Lage en oversikt over hvor mange kirker vi har på Karmøy.  - Hvor mange bedehus finnes det?  **Muntlig**:  - Samtale om temaene.  **IKT**:  - Bruke data/iPad til å finne ut om kirker og bedehus på Karmøy. | - Kirke i lokalmiljøet.  - Dåp i kirken.  - Søndagsskole.  - Barnearbeid.  - Bedehus i lokalmiljøet – hva skjer der?  - Andre kirkehus i lokalmiljøet.  - Tegne og fargelegge Falnes kirke.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 16-21 | **Andre religioner:**  - Jødedommen | - Fortelle om liv og virke til Moses og åpenbaringen av Toraen og innholdet av sentrale deler av Toraen.  - Samtale om jødedom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Tora-lesing, matregler og høytider.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til jødedommen. | **Elevene skal kunne:**  Fortelle om:  - Skapelsesfortellingen  - Leveregler  - Høytider  - Toraen  - Synagoge | **Lesing**:  - Lese i Vivo  **Skriving**:  - Skrive ord knyttet til jødedommen. Tora, synagoge, sabbat.  **Regning**:  - Snakke om hvilke dag sabbaten er.  **Muntlig**:  - Gjenfortelle skapelsesfortellingen.  - Fortelle om jødiske leveregler, matregler, synagogen og toraen.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  **-** Løse interaktive oppgaver på Vivo nettressurs. | - Vivo lesebok.  - Vivo elevbok  - Inn i Livet elevbok  - Lese om synagogen og hvordan der ser ut.  - Skriftruller  - Matregler for jøder  - Toraen, sammenligne med Bibelen.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
|  | - Islam | - Fortelle om profeten Muhammeds liv, åpenbaringen av Koranen og innholdet i sentrale deler av Koranen.  - Samtale om islam og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Koran-lesing, matregler og høytider.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til islam. | **Elevene skal kunne:**  Fortelle om:  - Muhammed  - Ibrahim og Ismail.  - Høytider  - Bønn og matregler  - Moskeer | **Lesing**:  - Lese i skolebøkene om temaet.  **Skriving**:  - Skrive ord knyttet til islam.  **Regning**:  - Snakke om tidspunkt muslimer må be på.  **Muntlig**:  - Gjenfortelle om det vi snakker om.  - Svare på spørsmål gitt i timene.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Bruke Salaby og Vivo og løse oppgaver sammen med klassen. | - Vivo lesebok.  - Vivo elevbok  - Inn i Livet elevbok  - Gud og Muhammed  - Bønn  - Koranen  - Beskrive en moske og snakke om hva som foregår i en moske.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
|  | - Hinduisme | - Fortelle om en av hinduismens guder og gudinner.  - Samtale om hinduismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, puja, matregler og høytider.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til hinduismen. | **Elevene skal kunne:**  Fortelle om:  - Leveregler  - Høytider  - Puja  - Noen sentrale guder (Ganesha, Brahma, Vishnu, Shiva) | **Lesing**:  - Lese om guder og gudinner i hinduismen.  **Skriving**:  - Skrive navnene til de mest sentrale gudene og ord som beskriver disse.  **Regning**:  - Snakke om når hinduismen startet.  **Muntlig**:  - Beskrive gudene.  - Fortelle om hvordan puja foregår.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  -Bruke Salaby og Vivo og løse oppgaver sammen med klassen. | - Vivo lesebok.  - Vivo elevbok  - Inn i Livet elevbok  - Se på bilder av hinduistiske guder og gudinner, og kunst.  - Se på bilder av et hindutempel.  - Snakke om hva et tempel inneholder.  - Samtale om hinduismenes tro på Karma.  - Snakke om at det er funnet spor/kilder som forteller oss at hinduismen startet 3-4000 år før kristen tidsregning. Knytte til k&h – Tegne en gud inspirert av hinduistiske gudebilder.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
|  | - Buddhisme | - Fortelle om Siddhartha Gautamas liv og hans oppvåkning som Buddha.  - Samtale om buddhismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønner, meditasjon og høytider.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til buddhismen. | **Elevene skal kunne:**  - Fortelle om Siddharthas liv.  - Fortelle om hvordan Siddhartha ble Buddha.  - Nevne noen buddhistiske høytider.  - Nevne noen buddhistiske leveregler og diskutere disse. | **Lesing**:  - Lese tekster om Siddhartha og Buddha.  **Skriving**:  - Skrive faktasetninger om Siddhartha og Buddha.  **Regning**:  - Bruke geometriske til å lage buddhistisk kunst.  **Muntlig**:  - Gjenfortelle fortellingen om Siddhartha og Buddha.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Bruke Salaby og Vivo og løse oppgaver sammen med klassen.  - Se film om Siddhartha som Buddha på NRK skole <http://www.nrk.no/skole/klippdetalj?topic=urn:x-mediadb:20870> | - Vivo lesebok.  - Vivo elevbok  - Inn i Livet elevbok  - Se film på NRK skole om Buddha.  - Fargeleggingsoppgaver.  - Diskusjon og samtaler i samling.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 22-23 | **Livssyn** | - Lytte til og samtale om tekster og fortellinger som uttrykker et humanistisk livssyn.  - Samtale om hvordan livssynshumanisme kommer til uttrykk gjennom leveregler og seremonier.  - Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til humanisme. | **Elevene skal kunne:**  - Fortelle hva gjensidighetsprinsippet er.  - Snakke om at gjensidighetsprinsippet går igjen i mange religioner og kulturer.  - Snakke om noen humanistiske seremonier som: navnefest og konfirmasjon.  <http://www.human.no/Skolesider/For-larere/1-4-arstrinn/> | **Lesing**:  - Lese om hva humanismen er.  **Skriving**:  - Skrive gjensidighetsprinsippet.  **Regning**:  - Bruke geometriske figurer og lage kunst som uttrykker elevenes følelse til naturen.  - Bruke farger og former som beskrivelse av humør.  **Muntlig**:  - Forklare gjensidighetsregelen.  - Forklare forskjellen på humanismen og kristendommen.  **IKT:**  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  **-** Lese om ulike humanistiske seremonier. <http://www.human.no/Skolesider/For-larere/1-4-arstrinn/> | - Vivo lesebok.  - Vivo elevbok  - Inn i Livet elevbok  - Snakke om at humanismen har ingen gud.  - Hva betyr ordet humanist?  **-** Humanismen som livssyn har ikke egen kunst, men har fokus på å uttrykke viktige allmennmenneskelige følelser i forhold til vår plass i naturen og kulturen.  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |
| 24-25 | **Filosofi og etikk** | - Fortelle om filosofen Sokrates.  - Uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker.  - Samtale om familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn.  - Gjengi gjensidighetsregelen og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis. | **Elevene skal kunne:**  - Fortelle hvem Sokrates var.  - Repetere det gode og det onde. Husker elevene fortellingen om Noah. Hvorfor skjedde dette?  - Snakke om når vi føler tap og sorg.  - Snakke om familieskikker i klassen.  - Repetere gjensidighetsregelen og fortelle hva de gjør for å gjennomføre denne. | **Lesing**:  - Lese om Sokrates.  **Skriving**:  - Skrive om Sokrates og noen kjente sitat.  - Skrive om gode ting elevene vil gjøre i sommer.  **Regning**:  - Bruke tidslinje og plassere Sokrates på denne.  **Muntlig**:  - Fortelle om familieskikker.  **IKT**:  - Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål.  - Løse interaktive oppgaver på Smart Board.  - Bruke iPad til å finne bilder og sitat av Sokrates. | - Vivo lesebok.  - Vivo elevbok  - Inn i Livet elevbok  - Samtale om Sokrates.  - Diskutere noen av hans sitat.  - Produsere tekst om Sokrates.  - Snakke om ønsker for sommeren.  - Hva synes elevene det er viktig å tenke på.  - Hvordan skal de oppføre seg mot andre?  - Hvorfor er det viktig å være snill mot mennesker?  - Hva kan skje hvis de ikke er gode?  - Repetere hele året.  - Hva husker vi fra 1.klasse?  **Produksjon knyttet til tema ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, PuppetPals, Creator, Tegnebrett. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **-Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish.  Deltakelse  Refleksjon rundt temaer som diskuteres. |