

Fag: Naturfag _____

Klassetrinn: 1.klasse _____

Skoleåret: 2016/2017 _____

Lærer: Liv Hemnes Mørch _____



Uke	Emne	Kompetansemål	Læremål	Grunnleggende ferdigheter	Metoder	Vurdering
34-43	Kapittel - Årstidene	<ul style="list-style-type: none">- Bruke observasjon til å beskrive kjennetegn ved årstidene og fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året.- Gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig.- Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen.- Bruke sansene til å utforske verden i	Elevene skal kunne: <ul style="list-style-type: none">- Navnet på årstidene.- Forklare hvordan du kan kjenne igjen de ulike årstidene.- Ting du kan gjøre ute om sommeren, høsten, vinteren og våren.- Hvordan samene deler inn året.	Lesing: <ul style="list-style-type: none">- Forstå sammensatt tekst gjennom illustrasjoner og bilder. Tekstene er godt egnet til veiledet lesing- Lese sammensatt naturfaglig tekst sammen på måter som støtter elevene på ulike stadier i leseutviklingen: helordslesing, gjenkjenne ordbildet til noen ord, finne bokstaver, stavelser og ord i tekst, lytte ut lydene til bokstavene i ord. Skriving: <ul style="list-style-type: none">- Skrive enkeltord ved å kopiere ordbilder.- Lekeskrive med støtte i egne tegninger- Utvikle naturfaglige skriveferdigheter ved å tegne og skrive egne sammensatte tekster i kladdeboka fra egne observasjoner og forsøk. Regning: <ul style="list-style-type: none">- Innhente tallmateriale: telling- hvor mange årstider	Læreverk: <ul style="list-style-type: none">Mylder (Naturfag og samfunnsfag) lærerveiledning og arbeidsbok.Kopiark.Nettsiden: www.myllder.cappelendam.nowww.cumulus.no <ul style="list-style-type: none">- Lage høstbilde av pressede blader.- Finne blader, legge i press- Finne klassens tre – følge treet gjennom årstidene. Uteskole i nærområdet: <ul style="list-style-type: none">Skolegården, New Zealandhytta, Sandholmen, Randiskogen, Trollskogen.Ulike aktiviteter knyttet til fagene norsk, matematikk, mat og helse, kroppsøving og naturfag.- Skrive navnet sitt med	Observasjon. Deltagelse. Elevsamtaler med trafikklysskjema. Egenvurdering. Two stars and a wish Exit-lapp.

		<p>det nære miljøet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen. - Beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser. 		<p>vi har, og hvor mange måneder det er i et år og i hver årstid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dato: hvilken dato er eleven født og hvilken årstid er det? <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap gjennom bilder og illustrasjoner - Beskrive, dele og utvikle kunnskap gjennom bilder og illustrasjoner. - Presentere oppgaver som er gjort hjemme - Utvikle forståelse av begreper og innhold i kapitlet gjennom samtale. <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke digitale verktøy med interaktive oppgaver knyttet til kapitlet på mylder.cdu.no - Utvikle digitale ferdigheter gjennom å bruke iPad og Smartboard. 	<p>kongler og i sand.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage mat på stormkjøkken og bål. - Finne mengder med steiner, kongler og pinner. - Bruke sansene; føle, lukte, smake, høre, se. - Lære navn på arter; fugler, småkryp, planter og trær. <p>Skaperverket slik det fortelles i Mosebøkene.</p>	
44-48	Stoffer og sortering	<ul style="list-style-type: none"> - Beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn. - Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen. 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sortere på ulike måter. - At ulike ting er lagd av ulike stoffer. - Forklare hvordan du kan sortere søppel. - Fortelle hva søppel kan bli til. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese enkeltord med bildestøtte. Dette er gjennomgående i hele kapitlet - Identifisere og lese symboler og logoer. <p>Sorteringssymbolene for søppel er enkle å lære seg og å kjenne igjen for elevene. Mylder har noen typiske logoer på varer i boka for at barna skal kjenne dem igjen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitet (former og farger) - Sortering av naturmateriale - Rydd i nærmiljøet <p>Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevene samler søppel i nærmiljøet og på skolens område med jevne mellomrom. 	<p>Observasjon. Deltagelse. Elevsamtaler med trafikklysskjema. Egenvurdering. Two stars and a wish. Exit-lapp.</p>

		<p>- Gjenkjenne for farlige stoffer og for farlig lys.</p>	<p>(eksempel: TINE, KIWI, osv.)</p> <p>- Identifisere, tolke og bruke informasjon fra sammensatte tekster. Flere av tekstene i dette kapitlet er godt egnet til veiledet lesing (tolking av tekst og ulike lesestrategier). Spesielt på s. 63 og 65 om søppel som kan bli til nye ting.</p> <p>Skrijving:</p> <p>- Formulere spørsmål og hypoteser gjennom oppgaver som er knyttet til temaet <i>Noe kan bli til jord</i>.</p> <p>- Beskrive observasjoner og erfaringer som gjøres enten gjennom forsøk i klasserommet eller ute i naturen.</p> <p>Regning:</p> <p>- Bruke enkle metoder for opptelling. S. 61 skal elevene finne ting på bilde og sette tellestreker og tall til disse.</p> <p>- Bruke enkle metoder for klassifisering gjennom ulike sorteringsoppgaver i kapitlet. Det fins ulike oppgaver knyttet til dette, f.eks.: sette ring rundt alt levende, sortere ting fra naturen ved å studere egenskaper. Det er også flere oppgaver der elevene skal sortere og gruppere etter</p>	<p>- Uteskole i nærområdet: Skolegården, New Zealandhytta, Sandholmen, Randiskogen, Trollskogen.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>stoffers egenskaper (sortering av søppel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke matematiske begreper. Aktiviteten beskrevet i lærerveiledningen på s. 61 handler om å la elevene sette sammen geometriske former til ulike gjenstander todimensjonalt. Elevene skal gi hverandre instruksjoner om former, plassering og farger. <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap gjennom bilder og illustrasjoner. - Beskrive, dele og utvikle kunnskap gjennom bilder og illustrasjoner. - Lytte og beskrive. Dette er ferdigheter som blir vektlagt i aktiviteten om former og farger på side 61. Her kombineres også matematiske ferdigheter. - Presentere oppgaver som er gjort hjemme. Oppgavene om å tegne noe man vil dyrke, kan være et fint grunnlag for dette. - Utvikle forståelse av begreper og innhold knyttet til kapitlet gjennom samtale <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke digitale verktøy med interaktive oppgaver knyttet 	
--	--	--	--	--	--

				til kapitlet på mylder.edu.no - Utvikle digitale ferdigheter gjennom å bruke iPad og Smart Board.		
49-8	Kroppen din	<p>- Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen.</p> <p>- Samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp.</p>	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navnet på noen kroppsdel. - Forklare hvordan kroppen din ser ut på innsiden. - Fortelle hva du kan velge for å lage en sunn matpakke. - Forklare hvorfor du må vaske hendene ofte. - Fortelle vordan du kan ta vare på tennene dine. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå sammensatt tekst gjennom illustrasjoner og bilder. - Lese enkelt ord med bildestøtte - Kunne identifisere, tolke og bruke informasjon fra sammensatte tekster i bruksanvisninger. <p>Skrijving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive observasjoner og erfaringer. I kapitlet er både hjerte, puls og tenner sentrale, og disse egner seg til å skrive ned erfaringer om. - Rapportere fra arbeid. Dette kan gjøres ved å skrive enkeltord og lage illustrasjoner. <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke enkle metoder for opptelling. Tanntelling og telling av kroppsdel. - Bruke begreper knyttet til måleenhetene. I teksten om hjertet på s. 70 og i instruksjonen for reine hender på s. 74 knyttes det tidsbegreper til aktivitetene. - Bruke og gjøre erfaringer med begrepet størrelser. (Eks. 	<p>Navn på kroppsdel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snakke om den gyldne regel - Kroppsdel - Ta pulsen - Felling av melketenner - Hvorfor er såpe viktig - Hvordan ødelegge en tann <p>Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning.</p>	<p>Observasjon. Deltagelse. Elevsamtaler med trafikklysskjema. Egenvurdering. Two stars and a wish Exit-lapp.</p>

				<p>høy, høyere, høyest)</p> <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap gjennom bilder og illustrasjoner. - Presentere oppgaver som er gjort hjemme - Samtale for å beskrive kunnskap om kapitlet til evaluering hjemme. - Utvikle forståelse av begreper og innhold knyttet til kapitlet gjennom samtale. <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne bruke digitale verktøy til å gjøre interaktive oppgaver knyttet til kapitlet på mylder.edu.no - Utvikle digitale ferdigheter gjennom å bruke iPad og Smart Board. 		
9-14	Fem sanser	<ul style="list-style-type: none"> - Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen. - Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet. - Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si hvilken sans du har. - Forklare hvordan sansene dine virker. - Fortelle hva som skjer hvis du mister en sans. - Fortelle om sansene og hjernen. 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå sammensatt tekst med faguttrykk gjennom tydelige illustrasjoner og bilder. I dette kapitlet er hver sans presentert med faguttrykk for at elevene skal få en tidlig start med enkel fagtekst - Lese enkeltord med bildestøtte - Kunne identifisere, tolke og bruke informasjon fra sammensatte tekst. Temaet sansene egner seg godt for å 	<ul style="list-style-type: none"> Lag en trommehinne - Hvor kommer lyden fra? - Lytte ute - Pupillen - Synsbedrag - Hvilke øyefarge har elevene? - Følepose, kjenne seg til ulike ting i en pose - Smaksprøver, smake på ting uten å se - Lukt prøver, lukte seg til hva det er - Ut på tur (kjenne varmen fra et bål, hvor langt unna 	<p>Observasjon. Deltagelse. Elevsamtaler med trafikklysskjema. Egenvurdering Two stars and a wish Exit-lapp</p>

		<p>observasjoner ved aktiviteter ute og inne.</p>		<p>kombinere fagtekst og utforskning. Skriving: - Kunne formulere spørsmål og hypoteser og dokumentere forsøk. I dette kapitlet fins flere spørsmål til undring. Det er enkelt å ta utgangspunkt i disse for å trene denne ferdigheten. Eks. hvorfor har vi to ører? Kan du smake forskjellen på appelsin og sitron hvis du lukker øynene og holder for nesa. - Kunne beskrive observasjoner og erfaringer Regning: - Kunne telle hvor mange sanser og smaker vi har. - Bruke tellesteker og tegne søylediagram når de teller opp ulike øyefarger i klassen. Muntlig: - Samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap gjennom bilder og illustrasjoner - Kunne beskrive, dele og utvikle naturfaglige kunnskap gjennom egne observasjoner og erfaringer. - Presentere oppgaver som er gjort hjemme. - Utvikle forståelse av begreper og innhold knyttet til kapitlet gjennom samtale. IKT:</p>	<p>kan vi kjenne varmen?) - Å være svaksynt - Å høre dårlig - Dramatisering - Kims lek</p> <p>Aktivitetene blir beskrevet i lærerveiledning.</p> <p>Positiv forsterkning av identitet, ved at alle elever sier noe positivt om hverandre på bursdager. Eleven med bursdag får plakaten med seg hjem. Tverrfaglig arbeid: Kristendom: Omvendt julekalender. Vi gir bort en ting hver dag i stedet for å få.</p> <p>- Uteskole i nærområdet: Skolegården, New Zealandhytta, Sandholmen, Randiskogen, Trollskogen.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Kunne bruke digitale verktøy til å gjøre interaktive oppgaver knyttet til kapitlet på mylder.cdu.no - Utvikle digitale ferdigheter gjennom å bruke iPad og Smart Board. 		
17-19	Brannvern		<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vite nummeret til brannvesenet. - Forklare hvorfor vi ikke må dekke til ovner og andre elektriske objekter. - Vite hva man skal gjøre når det begynner å brenne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesing: Forstå det de leser om i brannheftet. Greit språk og forklart på en enkel måte. - Skriving: Gjøre oppgaver som er i brannvernheftet. - Regning: Snakke om temperaturer og det å handle raskt. - Muntlig: Samtaler om brannvern. Viktig å gjøre elevene trygge på dette temaet. Ikke skremme de, men legge opp til viktige og verdifulle samtaler som lar elevene forstå at brann kan være farlig, men at vi må passe på. Da går det som regel bra. - IKT: Bruke data til å se filmklipp på. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gjennomgår Brannvernheftet skolen har fått tilsendt. - Ser klipp om brannslukking og brannvern på data. 	<p>Observasjon. Samarbeid. Elevdeltakelse. Arbeidsinnsats.</p>
20-22	Vann	<ul style="list-style-type: none"> - Gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene. - Lage gjenstander som kan bevege 	<p>Elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklare at vann kan være flytende, is eller damp. - At alt levende trenger vann. - Lage noe som kan 	<p>Lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå sammensatt tekst gjennom illustrasjoner og bilder. Veiledet lesing. - Lese enkeltord med bildestøtte. Alle overskrifter i boka er med store bokstaver 	<ul style="list-style-type: none"> - Fordamping av vann - Se vann i ulike former - Lag ditt eget regnvær - Lag en båt - Lag en vindmølle - Uteskole - Lag papirfly 	<p>Observasjon. Deltagelse. Elevsamtaler med trafikklysskjema. Egenvurdering. Two stars and a wish Exit-lapp.</p>

		<p>seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker.</p>	<p>bevege seg med vann eller luft.</p>	<p>og har god bildestøtte på siden. All tekst i boka har bildestøtte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifisere, tolke og bruke informasjon i bruksanvisninger. I dette kapitlet er det flere ulike instruksjoner til å lage og gjøre forsøk. <p>Skriving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke naturfaglige begreper til å beskrive observasjoner og erfaringer. Elevene bør dokumentere arbeidet de gjør både ved å svare på spørsmål i elevboka og gjennom å lage egne illustrasjoner og skrive enkeltord eller setninger etter evne i kladdeboka. - Bruke og skrive naturfaglige begreper <p>Regning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke enkle metoder for klassifisering. Eleven skal på s. 95 sortere ting etter om de flyter eller synker. - Kunne vurdere og begrunne resultater. I forsøkene i kapitlet har elevene gode muligheter til å trene på denne ferdigheten. <p>Muntlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap gjennom bilder og illustrasjoner. - Kunne beskrive, dele og 	<ul style="list-style-type: none"> - Fly med lønnefrø - Flyter og synker <p>Aktiviteter blir beskrevet i lærerveiledningen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uteskole i nærområdet: Skolegården, New Zealandhytta, Sandholmen, Randiskogen, Trollskogen. 	
--	--	---	--	--	--	--

				<p>utvikle naturfaglig kunnskap gjennom egne observasjoner og erfaringer. Gjennom forsøkene der elevene skal lage sine egne ting, skal de evaluere funksjonen til sine egne og andres konstruksjoner og lære av hverandre.</p> <p>- Utvikle forståelse av begreper og innhold knyttet til kapitlet gjennom samtale.</p> <p>IKT:</p> <p>- Bruke digitale verktøy med interaktive oppgaver knyttet til kapitlet.</p>		
23-25	Myldrende liv	<p>- Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen.</p> <p>- Gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig.</p> <p>- Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper.</p>	<p>Elevene skal kunne:</p> <p>- Forklare hva standfugl er.</p> <p>- Navnet på noen fugler.</p> <p>- Fortelle hva nåletrær og løvtrær er.</p> <p>- Navnet på noen trær.</p> <p>- Navnet på noen blomster.</p> <p>- Navnet på delene til en blomst.</p> <p>- Navnet på noen småkryp.</p>	<p>Lesing:</p> <p>- Lese illustrasjoner og bilder</p> <p>- Lytte ut lydene til bokstavene i ord</p> <p>- Gjenkjenne og lese enkeltord</p> <p>Skriving:</p> <p>- Lekeskrive (barnestaving) med støtte i egne tegninger</p> <p>- Kopiere og skrive enkeltord</p> <p>Regning:</p> <p>- Se etter symmetri og mønster på planter og småkryp</p> <p>- Telle. Bruke tellestreker eller/og siffer</p> <p>- Lage enkel statistikk</p> <p>- Kategorisere</p> <p>Muntlig:</p> <p>- Delta i en samtale og lytte</p>	<p>- Tegne og male</p> <p>- Lag meisebolle</p> <p>- Studere fuglereir</p> <p>- Lage et fuglereir</p> <p>- Lage fuglekasser</p> <p>- Finne trær</p> <p>- Studere grankongler og frø</p> <p>- Studere blader</p> <p>- Presenter en blomst</p> <p>- Fargelegg en hestehov</p> <p>- Lag et terrarium</p> <p>- Studere meitemark</p> <p>- Gå på sommerfugljakt</p> <p>- På spindelvevjakt</p> <p>Aktiviteter blir beskrevet i lærerveiledningen.</p> <p>- Observasjoner av naturen: fugler, dyr, blomster, fisk og</p>	<p>Observasjon. Deltagelse. Elevsamtaler med trafikklysskjema. Egenvurdering. Two stars and a wish Exit-lapp.</p>

			<p>når andre har ordet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uttrykke og begrunne egne meninger - Presentere oppgaver som er gjort hjemme - Gjenfortelle historien om «linerla og gjøken» <p>IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigere på et nettsted - Lese og gjøre interaktive oppgaver. - Bruke iPad og Smartboard 	<p>sjødyr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage terrarium av småkryp og / eller mark. - Plukke fra hverandre løvetann, studere og tegne. - Lære navn på noen av de vanligste blomstene og fuglene i nærmiljø. - Lære å skille ut kjøttmeis og bokfink på sangen. - Samtaler om hvordan vi tar vare på naturen. - Turer til strand og sjø. Ta med akvarium, luper, artsbøker og plansjer, håver, bøtter og spader. - Lære navn på tang og tare, skjell, sjødyr. 	
--	--	--	---	--	--