Fag: Norsk Skoleåret: 2017/2018

Klassetrinn: 1.klasse Lærer: Christina Berg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| 34-40 | Bokstavinnlæring (IS LOR EMA VNJ (kjenne navnet og lyden til bokstavene)StavelserBegreperHøytlesingTekstskaping (etter turer) | - Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.- Lese store og små trykte bokstaver.- Trekke lyder sammen til ord.- Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.- Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.- Sette ord på egne følelser og meninger.- Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.- Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**- Kan gjenkjenne lyd og bokstav.- Kan høre hvor bokstavlyden er i et ord- Kunne gjenkjenne stor og liten bokstav- Kan markere antall stavelser i et ord.- Rime- Gjenfortelle fra turer- Være med å lage turtekst.- Lese høyt fra lesebok/andre bøker.- Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. (For eksempel: Gjenfortelle eventyr) Bruke BISON-overblikk som læringsstrategi. | **Lesing**: - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.- Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.- Finne og lese ord som rimer og er like.**Skriving**:- Finne bokstaven på tastaturet.-bruke tastaturet på iPaden til å skrive ord med bokstaver vi har lært til nå**Rekning**:- Bruke strategier for opptelling.**Muntlig**:- Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser. - Være med i samtaler med andre elever.- Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:Vi bruker RIKT sin bokstavprogresjon ca. 3 bokstaver i uka+ pauser med repetering.- Forberedende trening.- Odd Haugstad «ABC-en».- Arbeidsbok 1 til ABC-en.- Salto 1 - Lesebok-IKT: Zeppelin - Lokus.- Arbeidsark fra ressurser på nett.- Besøker biblioteket ca. annenhver uke.- Lesespill- Skumgummibokstaver.- Sanger, regler og dikt med kristent innhold.- Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.- Jobber på stasjoner i mindre grupper. - Lesekorpset på DVD – vises etter hvert som vi lærer bokstavene**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Kartlegging underveis (RIKT)Two stars and a wish. |
| 40-49 | Bokstavinnlæring (FÅT GUØ DHY KPÆB)(Kjenne navn og lyden til bokstavene)StavelserBegreperSkrivetreningHøytlesingTekstskaping(etter turer, fra spesielle dager på skolen) | - Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.- Lese store og små trykte bokstaver.- Trekke lyder sammen til ord.- Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.- Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.- Samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk.- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.- Sette ord på egne følelser og meninger.- Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.- Lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon.- Samtale om opphavet til og betydningen av noen kjente ordtak, begreper og faste uttrykk.- Samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger. | **Elevene skal kunne:**- Kan gjenkjenne lyd og bokstav.- Kan høre hvor bokstavlyden er i et ord- Kunne gjenkjenne stor og liten bokstav- Kan markere antall stavelser i et ord. Rime- Gjenfortelle fra turer- Være med å lage turtekst.- Lese høyt fra lesebok/andre bøker.- Lage tegneserie med korte ord og bilder.- Finne bokstavene de lærer i en tekst.- Lære begrepene: Foran, bak, under, over, i, på, gjennom.- Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. (For eksempel: Gjenfortelle eventyr) Bruke BISON-overblikk som læringsstrategi. | **Lesing**: - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.- Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.- Finne og lese ord som rimer og er like.**Skriving**:- Skrive bokstavene rett vei.- Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.**Rekning**:- Bruke strategier for opptelling.**Muntlig**:- Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser. - Være med i samtaler med andre elever.- Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:Vi bruker RIKT sin bokstavprogresjon ca. 3 bokstaver i uka+ pauser med repetering.- Forberedende trening.- Odd Haugstad «ABC-en».- Salto 1 - Elevbok-IKT: Zeppelin 1 - Lokus.- Arbeidsark fra ressurser på nett.- Besøker biblioteket ca. annenhver uke.- Bokstavpose til bokstavene vi lærer.- Lesespill- Skumgummibokstaver.- Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.- Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.- Jobber på stasjoner i mindre grupper.- Lesekorpset på DVD – vises etter hvert som vi lærer bokstavene**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Kartlegging underveis (RIKT) |
| 50-51 |  - Bokstavinnlæring (WXZ)(Kjenne navn og lyden til bokstavene)- Stavelser- Begreper- Skrivetrening- Høytlesing- Tekstskaping(etter turer, fra spesielle dager på skolen)- Jul | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.- Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.- Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.- Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.- Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk. | **Elevene skal kunne:**- Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.- Kunne forme bokstavene de lærer.- Finne første og siste lyd i ord.- Finne midterste lyd i ord.- Rime- Gjenfortelle fra turer- Være med å lage turtekst.- Lese høyt fra lesebok/andre bøker.- Lage tegneserie med korte ord og bilder.- Finne bokstavene de lærer i en tekst.- Sanger som handler om jul.- Tekster om jul.- Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. (For eksempel: Gjenfortelle eventyr) Bruke BISON-overblikk som læringsstrategi. | **Lesing**: - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.- Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.- Finne og lese ord som rimer og er like.**Skriving**:- Skrive bokstavene rett vei.- Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.**Rekning**:- Bruke strategier for opptelling.**Muntlig**:- Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser. - Være med i samtaler med andre elever.- Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:Vi bruker RIKT sin bokstavprogresjon ca. 3 bokstaver i uka+ pauser med repetering.- Forberedende trening.- Odd Haugstad «ABC-en».- Salto 1 – Elevbok- Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene.-IKT: Zeppelin 1 - Lokus.- Arbeidsark fra ressurser på nett.- Besøker biblioteket ca. annenhver uke.- Bokstavpose til bokstavene vi lærer.- Lesespill- Skumgummibokstaver.- Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.- Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.- Jobber på stasjoner i mindre grupper.**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Kartlegging underveis (RIKT) |
| 1-6 | - Lytteleker- Rimleker- Tekstskaping- Stavelser- Begreper- Høytlesing- Finne lyder i ord- Språklyd og bokstav- Setninger og ord- Barnestaving- Høyfrekvente ord- Skrivetrening | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.- Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.- Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.- Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.- Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk.- Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.- Lese store og små trykte bokstaver.- Trekke lyder sammen til ord.- Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.- Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.- Sette ord på egne følelser og meninger.- Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.- Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**- Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.- Kunne forme bokstavene de lærer.- Finne første og siste lyd i ord.- Finne midterste lyd i ord.- Rime- Gjenfortelle fra turer- Være med å lage turtekst.- Lese høyt fra lesebok/andre bøker.- Lage tegneserie med korte ord og bilder.- Lage egen bok med bilder og tekst.- Lage sin egen ordbok.- Lære begrepene: Venstre, høyre, oppover, nedover, bakover, fremover- Uttrykke sine tanker og det de har lært gjennom musikk, tegning og dans. | **Lesing**: - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.- Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.- Finne og lese ord som rimer og er like.**Skriving**:- Skrive bokstavene rett vei.- Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.**Rekning**:- Bruke strategier for opptelling.**Muntlig**:- Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser. - Være med i samtaler med andre elever.- Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:(Fokus på lesing og flyt.)- Odd Haugstad «ABC-en».- Arbeidsbok A, Forberedende trening.- Vi skriver i ordbok med ulike tema (for eksempel Jul, vinter, vår, sommer, påske, familie, skole, dyr osv.)- Arbeidsbok 2 til ABC-en- Salto 1 – Elevbok- Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene-IKT: Zeppelin 1 - Lokus.- Arbeidsark fra ressurser på nett.- Besøker biblioteket ca. annenhver uke.- Bokstavpose til bokstavene vi lærer.- Lesespill- Skumgummibokstaver.- Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.- Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.- Jobber på stasjoner i mindre grupper.**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Kartlegging underveis (RIKT) |
| 8-15 | - Repetere lærte bokstaver.- Lytteleker- Rimleker og regler- Tekstskaping- Stavelser- Begreper- Høytlesing- Eventyr- Finne lyder i ord- Språklyd og bokstav- Setninger og ord- Barnestaving- Høyfrekvente ord- Skrivetrening- Påske | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.-- Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.- Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.- Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.- Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk.- Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.- Lese store og små trykte bokstaver.- Trekke lyder sammen til ord.- Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.- Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.- Sette ord på egne følelser og meninger.- Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.- Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**- Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.- Finne bestemte lyder i utvalgte ord (Andre lyden i «måke», fjerde lyden i «eple»).- Rime- Gjenfortelle fra turer- Være med å lage turtekst.- Lese høyt fra lesebok/andre bøker.- Fortelle om bilder fra eventyr og utvalgte tema.- Lage tegneserie med korte ord og bilder.- Finne bokstavene de lærer i en tekst.- Produsere egne tekster, alene og sammen med andre.- Kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.- Lage egen bok med bilder og tekst.- Lage sin egen ordbok.- Sette ord på egne følelser og meninger.- Kunne fortelle om hvorfor vi feirer påske.- Arbeide kreativt med tegning i forbindelse med leselæring.- Få trening i å leke med ord (i vitser og gåter)- Kjenne til motsetninger: varm/kald, myk/hard, liten/stor, lang/kort. | **Lesing**: - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.- Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.- Finne og lese ord som rimer og er like.**Skriving**:- Skrive bokstavene rett vei.- Skrive eget navn og enkle ord. Både ved blyant og bruke skumgummibokstaver.**Rekning**:- Bruke strategier for opptelling.**Muntlig**:- Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser. - Være med i samtaler med andre elever.- Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:- Odd Haugstad «ABC-en».- Arbeidsbok A, Forberedende trening.- Vi skriver i ordbok med ulike tema (for eksempel Vinter, vår, sommer, påske, familie, skole, dyr osv.)- Arbeidsbok 2 til ABC-en- Salto 1 – Elevbok- Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene.-IKT: Zeppelin 1 - Lokus.- Arbeidsark fra ressurser på nett.- «Språksprell i skolen»- Besøker biblioteket ca. annenhver uke.- Bokstavpose til bokstavene vi lærer.- Lesespill- Skumgummibokstaver.- Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.- Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.- Jobber på stasjoner i mindre grupper.**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Kartlegging underveis (RIKT) |
| 16-25 | - Repetere lærte bokstaver.- Lytteleker- Rimleker og regler- Tekstskaping- Stavelser- Begreper- Høytlesing- Eventyr- Finne lyder i ord- Språklyd og bokstav- Setninger og ord- Barnestaving- Høyfrekvente ord- Skrivetrening- 17.mai | - Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm.-- Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.- Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing.- Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt.- Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk.- Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.- Lese store og små trykte bokstaver.- Trekke lyder sammen til ord.- Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler.- Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.- Sette ord på egne følelser og meninger.- Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.- Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing. | **Elevene skal kunne:**- Lese bokstavene vi lærer. Kunne si navnet og lyden.- Finne bestemte lyder i utvalgte ord (Andre lyden i «måke», fjerde lyden i «eple»).- Rime- Gjenfortelle fra turer- Være med å lage turtekst.- Lese høyt fra lesebok/andre bøker.- Fortelle om bilder fra eventyr og utvalgte tema.- Lage tegneserie med korte ord og bilder.- Finne bokstavene de lærer i en tekst.- Lære begrepene: Foran, bak, under, over, i, på, gjennom.- Kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.- Sette ord på egne følelser og meninger.- Lage enkle «Bio-dikt».- Produsere korte tekster, alene og sammen med andre elever.- Fortelle om hvorfor vi feirer 17.mai.- Arbeide kreativt med tegning i forbindelse med leselæring.- Få trening i å leke med ord (i vitser og gåter) | **Lesing**: - Lese ord med bokstaver vi har lært til nå.- Lese korte tekster som støtter eleven på ulike stadier i leseutviklingen.- Finne og lese ord som rimer og er like.**Skriving**:- Skrive bokstavene rett vei.- Skrive eget navn og enkle ord. Både bed blyant og bruke skumgummibokstaver.**Rekning**:- Bruke strategier for opptelling.**Muntlig**:- Kunne fortelle med egne ord om egne opplevelser. - Være med i samtaler med andre elever.- Lære ukedager, måneder, årstider, været – dette gjennomgås hver dag i samling.**IKT**:- Kan bruke iPad til å produsere oppgaver knyttet til tema/læringsmål. | **Læreverk**:- Odd Haugstad «ABC-en».- Arbeidsbok A, Forberedende trening.- Elevene lager egne bøker.- Vi skriver i ordbok med ulike tema (for eksempel Vår, sommer, påske, familie, skole, dyr osv.)- Småbøker tilpasset leseutviklingen til elevene.-IKT: Zeppelin 1 - Lokus.- Arbeidsark fra ressurser på nett.- Besøker biblioteket ca annenhver uke.- Lesespill- Produsere ord og setninger med skumgummibokstaver og melkekorker med bokstaver på.- Bruker materiell fra Montessori – i hyllen ute på lageret.- Tekster, sanger, regler og dikt med bl.a. kristent innhold.- Fokus på vennskap, være gode mot hverandre. Tenke på ordbruk, stemmebruk, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.- Jobber på stasjoner i mindre grupper.**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, Keynote, Pages, Socrative, Bitsboard, PuppetPals, Book Creator, Tegnebrett.Mengdetrening ved å bruke tavleressurs til Zeppelin, Salaby, moava.org og skole iPad | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**-Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, Evne til samarbeid.Kartlegging underveis (RIKT) |