Fag: Musikk Skoleåret: 2017/2018

Klassetrinn: 1.klasse Lærer: Christina Berg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| 34-42 | - Musisere- Musikalske opplevelser- Klappeleker- Rytmeleker- Musikalsk hukommelse | - Lytte til og fortelle om lyder i dagliglivet- Imitere rytmer og korte melodier i ulik tempi, takt og tonearter.- Gjenkjenne lyden av, og kunne navn på noen instrumenter.- Delta i framføring med sang, samspill og dans. | **Elevene skal kunne:**- Gjenkjenne egne hjerteslag som rytme og forstår at rytme er noe som gjentas.- Klappe stavelser i eget navn og klassevenners navn.- Lage enkle rytmer ved hjelp av rytmeinstrument.- Uttrykke danseglede gjennom å mestre danser i «Alternativ uken».- Gjenkjenne noen vanlige instrumenter som gitar, fløyte, piano, fiolin etc.- Være med å synge «Skal vi være venner» sammen med andre elever. | **Lesing:** **-** Lese elevers navn og finne ut hvor mange klapp navnene skal ha.- Lese sangen «Skal vi være venner» sammen med lærer.**Skriftlig:** - Skrive eget navn **Regning:** **-** Telle antall stavelser i navn.**Muntlig**:- Jeg kan forklare at rytme er noe som gjentas.- Fortelle om lyder/rytmer vi hører hver dag (tørketrommelen, en saks som klipper, blyanter som faller i gulvet, føtter som tramper osv.).**IKT:** **-** Bruke data og lytte til musikk.-bruke iPad til å produsere egen musikk. | Vi lytter til lyder i klasserommet og i naturen for å gjenkjenne rytme. Vi kjenner rytmen av våre egne hjerteslag.Vi klapper stavelsene i navnet vårt og andre ord.Vi blir kjent med rytmeinstrumenter som pinner, trommer, maracas etc.**Knyttes opp mot norskfaget – lager turtekst og beskriver lydene.**Vi gjenkjenner ulike instrumenter i programmet notebok på interaktiv tavle. Vi lærer sangen om Bukkene Bruse som knyttes opp til arbeid med eventyret Bukkene Bruse i faget K&H . Vi dramatiserer også eventyret.**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, InnlevelseEvne til samarbeid.Two stars and a wish. |
| 43-51 | - Musisere- Musikalske opplevelser- Klappeleker-Rytmeleker- Musikalsk hukommelse- Formidling- Novemberprosjekt – Roald Dahl:  Skuespill- Julespill- Julesanger | - Gi uttrykk for opplevelser gjennom språk, dramatisering, dans og bevegelse.- Bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder.- Improvisere enkle stemmer og rytmer etter gehør.- Delta i framføring med sang, samspill og dans.- Delta i framføring med sang, samspill og dans.- Gi uttrykk for opplevelser gjennom språk, dramatisering, dans og bevegelse. | **Elevene skal kunne:**- Være med å synge «Skal vi være venner» sammen med andre elever.- Sangene til november-prosjektet utenat, og være del av et stort kor.- Synge og delta i julespillet på kirkevandring.- Hele eller deler av kjente julesanger, og bruke rytmeinstrumenter i formidlingen. | **Lesing:**- Lese sanger som skal fremføres på Novemberprosjektet.**Skriftlig:**- Skrive rimord fra enkle sanger og dikt.**Regning:**- Gjenkjenne mønstre i sanger.- Holde takten.**Muntlig**: - Jeg kan bruke stemmen til å produsere rytme og melodi.**IKT:**- Se nytten av å lære koreografi ved å imitere dans fra internett.-bruke iPad til å produsere egen musikk. | 1.klasse skal ha ulike roller og dramatisere boka #Den kjempestore krokodillen»**Knyttes også opp mot faget «Kunst og Håndverk» og norskfaget.**Vi synger og dramatiserer julespillet der barna får ulike roller.**Knyttes opp mot kristendomsfaget.**Vi lærer tradisjonelle julesanger. Vi bruker rytmeinstrumenter til noen av sangene.**Knyttes opp til kristendomsfaget.****Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, InnlevelseEvne til samarbeid.Two stars and a wish. |
| 1-15 | - Musisere- Rytmeleker- Formidling- Musikalsk skapning- Lytte- Eksperimentere med rytme og melodier- Øve til fellessamling- Påske | - Samtale om hva som er særegent for et musikkstykke, og hvilke assosiasjoner det kan gi.- Sette sammen musikalske grunnelementer som klang, rytme, dynamikk og melodiske motiver til små komposisjoner.- Imitere rytmer og korte melodier i ulik tempi, takt og tonearter. | **Elevene skal kunne:**- Lytte til musikk og lage bilder til musikken i hodet mitt.- Dele tanker og følelser med min lærevenn.- Være med å lage en rimesang.- Vite hvordan en G-nøkkel ser ut.- Gjenfortelle eventyret om «Bukkene Bruse».- Noen sanger til påskegudstjenesten. | **Lesing:** **-** Vite hvordan en g-nøkkel ser ut og kan kjenne igjen denne.- Lytte og lese eventyret om «Bukkene Bruse» på norsk og engelsk.**Skriftlig:****-** Kan lage en tegneseriefortelling av bildene som musikken gir meg.**Regning:**- Telle takten i ulike sanger.**Muntlig**: - Kan bruke stemmen til å produsere rytme og melodi.- Gjenfortelle deler av eventyret om Bukkene Bruse.**IKT:**- Bruke data/ipad til å lytte til musikk.-bruke iPad til å produsere egen musikk. | Vi lytter til ulik musikk. Snakker om følelsen og opplevelsen den gir oss.Vi lager en historie til musikk.Tegne til musikk.**Knyttes opp mot kunst og håndverk.**- Komponerer vår egen rimesang.- Lærer hvordan g-nøkkel ser ut.- Lærer hvordan vi klapper en helnote, halvnote og fjerdedelsnote.- Samarbeider om å lage en fellessamling med variert innhold med innslag av sang, dans og dramatisering.- Bruker notebok programmet på interaktiv tavle der det ligger noter og andre nyttige ting innen musikk. Her kan elevene komme frem og lage sine egne komposisjoner. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, InnlevelseEvne til samarbeid.Two stars and a wish. |
| 16-22 | - Rytmeleker- Formidling- Musikalsk skapning- Eksperimentere med rytme og melodier- Instrumenter -Sang- Komponering av egen musikk- Bli kjent med andre kulturers musikk- Øve til fellessamling- 17.mai | - Samtale om egen bruk av musikk og egen musikksmak.- Utforske ulike musikalske uttrykk gjennom å improvisere med lyd og bevegelse.- Bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder. | **Elevene skal kunne:**- Dele sin musikksmak med klassevennene.- Improvisere med dans og musikk når vi øver til fellessamling sammen med klassevenner.- Bruke stemmen i varierte tonehøyder når de synger alene eller sammen med klassevenner.- Lage egen melodi ved hjelp av interaktiv tavle eller iPad. | **Lesing:**- Lese et par sangtekster om 17.mai sammen med lærer.**Skriftlig:** **-** Jeg kan lage liste over mine favorittsanger sammen med min lærevenn.**Regning:**- Holde takten.- Produsere egen rytme og takt.**Muntlig**: - Jeg kan bruke stemmen til å produsere rytme og melodi.- Jeg kan gjenfortelle deler av eventyret om Bukkene Bruse.**IKT:**-bruke iPad til å produsere egen musikk. | - Bruker interaktiv tavle for å høre musikkønsker fra elevene.- Lager egne danser til valgt musikk.- Improvisere enkle stemmer og korte melodier.- Synge «Ja, vi elsker», «Norge i rødt, hvitt og blått» og «Vi ere en nasjon vi med».**Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, InnlevelseEvne til samarbeid.Two stars and a wish. |
| 23-25 | - Rytmeleker- Formidling-Musikalsk skapning- Musikalsk hukommelse- Lytteleker- Symfoni- Sangleker- Eksperimentere med rytme og melodier- Komponering av egen musikk- Bli kjent med andre kulturers musikk. | - Samtale om hva som er særegent for et musikkstykke, og hvilke assosiasjoner det kan gi.- Delta i leker med et variert repertoar av sanger, rim, regler sangleker og danser. | **Elevene skal kunne:**- Lytte til en symfoni og føle de ulike stemningene som formidles.- Dele sin opplevelse av symfonien med klassevennene.- Noen enkle sang- og danseleker. | **Lesing:**- Lese sangtekster.**Skriftlig:**- Produsere et dikt/ en sang sammen med hele klassen.**Regning:** **-** Jeg kan gjenkjenne mønstre i symfonien som at de ulike instrumentene vi hører i symfonien representerer hvert sitt dyr.**Muntlig**: - Uttrykke egne tanker om klassisk musikk. Hva tenker elevene når de hører slik musikk? Hva føler de?**IKT:****-** Lytte til klassisk musikk på data/ipad.-bruke iPad til å produsere egen musikk. | Vi hører historien om «Peter og Ulven», som er et russisk eventyr.Elevene blir fortalt at instrumentene i symfonien hører til forskjellige dyr. Barna må da lytte til symfonien og prøve å tolke hva som skjer ut i fra det de hører.Vi lytter til Sergej Prokofjevs symfoni «Peter og Ulven», og ser balletten på «YouTube» med engelsk fortellerstemme.<https://www.youtube.com/watch?v=Ot7m9i70JDg>**Knyttes opp mot engelskfaget.**Vi lærer oss danseleker som:Slå på ring og Per Sjuspring.**Knyttes opp mot faget kroppsøving.****Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:** Vurdering etter tydelige mål og kriterier.**- Egenvurdering:**Hva kan jeg?Hva skal jeg lære?Hvordan skal jeg lære det?**-Egenvurdering ved å bruke:**Tommel opp, tommel ned.Trafikklysvurdering.3,2,1 vurdering.**Kameratvurdering ved å bruke:**Two stars and a wishTrafikklys**-Lærervurdering ved å bruke/observere:** Arbeidsinnsats, Kreativitet, InnlevelseEvne til samarbeid.Two stars and a wish. |