Fag: Musikk Skoleåret: 2017/2018

Klassetrinn: 1.klasse Lærer: Christina Berg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| 34-42 | - Musisere  - Musikalske opplevelser  - Klappeleker  - Rytmeleker  - Musikalsk hukommelse | - Lytte til og fortelle om lyder i dagliglivet  - Imitere rytmer og korte melodier i ulik tempi, takt og tonearter.  - Gjenkjenne lyden av, og kunne navn på noen instrumenter.  - Delta i framføring med sang, samspill og dans. | **Elevene skal kunne:**  - Gjenkjenne egne hjerteslag som rytme og forstår at rytme er noe som gjentas.  - Klappe stavelser i eget navn og klassevenners navn.  - Lage enkle rytmer ved hjelp av rytmeinstrument.  - Uttrykke danseglede gjennom å mestre danser i «Alternativ uken».  - Gjenkjenne noen vanlige instrumenter som gitar, fløyte, piano, fiolin etc.  - Være med å synge «Skal vi være venner» sammen med andre elever. | **Lesing:**  **-** Lese elevers navn og finne ut hvor mange klapp navnene skal ha.  - Lese sangen «Skal vi være venner» sammen med lærer.  **Skriftlig:**  - Skrive eget navn  **Regning:**  **-** Telle antall stavelser i navn.  **Muntlig**:  - Jeg kan forklare at rytme er noe som gjentas.  - Fortelle om lyder/rytmer vi hører hver dag (tørketrommelen, en saks som klipper, blyanter som faller i gulvet, føtter som tramper osv.).  **IKT:**  **-** Bruke data og lytte til musikk.  -bruke iPad til å produsere egen musikk. | Vi lytter til lyder i klasserommet og i naturen for å gjenkjenne rytme. Vi kjenner rytmen av våre egne hjerteslag.  Vi klapper stavelsene i navnet vårt og andre ord.  Vi blir kjent med rytmeinstrumenter som pinner, trommer, maracas etc.  **Knyttes opp mot norskfaget – lager turtekst og beskriver lydene.**  Vi gjenkjenner ulike instrumenter i programmet notebok på interaktiv tavle.  Vi lærer sangen om Bukkene Bruse som knyttes opp til arbeid med eventyret Bukkene Bruse i faget K&H . Vi dramatiserer også eventyret.  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Innlevelse  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish. |
| 43-51 | - Musisere  - Musikalske opplevelser  - Klappeleker  -Rytmeleker  - Musikalsk hukommelse  - Formidling  - Novemberprosjekt – Roald Dahl:  Skuespill  - Julespill  - Julesanger | - Gi uttrykk for opplevelser gjennom språk, dramatisering, dans og bevegelse.  - Bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder.  - Improvisere enkle stemmer og rytmer etter gehør.  - Delta i framføring med sang, samspill og dans.  - Delta i framføring med sang, samspill og dans.  - Gi uttrykk for opplevelser gjennom språk, dramatisering, dans og bevegelse. | **Elevene skal kunne:**  - Være med å synge «Skal vi være venner» sammen med andre elever.  - Sangene til november-prosjektet utenat, og være del av et stort kor.  - Synge og delta i julespillet på kirkevandring.  - Hele eller deler av kjente julesanger, og bruke rytmeinstrumenter i formidlingen. | **Lesing:**  - Lese sanger som skal fremføres på Novemberprosjektet.  **Skriftlig:**  - Skrive rimord fra enkle sanger og dikt.  **Regning:**  - Gjenkjenne mønstre i sanger.  - Holde takten.  **Muntlig**:  - Jeg kan bruke stemmen til å produsere rytme og melodi.  **IKT:**  - Se nytten av å lære koreografi ved å imitere dans fra internett.  -bruke iPad til å produsere egen musikk. | 1.klasse skal ha ulike roller og dramatisere boka #Den kjempestore krokodillen»  **Knyttes også opp mot faget «Kunst og Håndverk» og norskfaget.**  Vi synger og dramatiserer julespillet der barna får ulike roller.  **Knyttes opp mot kristendomsfaget.**  Vi lærer tradisjonelle julesanger.  Vi bruker rytmeinstrumenter til noen av sangene.  **Knyttes opp til kristendomsfaget.**  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Innlevelse  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish. |
| 1-15 | - Musisere  - Rytmeleker  - Formidling  - Musikalsk skapning  - Lytte  - Eksperimentere med rytme og melodier  - Øve til fellessamling  - Påske | - Samtale om hva som er særegent for et musikkstykke, og hvilke assosiasjoner det kan gi.  - Sette sammen musikalske grunnelementer som klang, rytme, dynamikk og melodiske motiver til små komposisjoner.  - Imitere rytmer og korte melodier i ulik tempi, takt og tonearter. | **Elevene skal kunne:**  - Lytte til musikk og lage bilder til musikken i hodet mitt.  - Dele tanker og følelser med min lærevenn.  - Være med å lage en rimesang.  - Vite hvordan en G-nøkkel ser ut.  - Gjenfortelle eventyret om «Bukkene Bruse».  - Noen sanger til påskegudstjenesten. | **Lesing:**  **-** Vite hvordan en g-nøkkel ser ut og kan kjenne igjen denne.  - Lytte og lese eventyret om «Bukkene Bruse» på norsk og engelsk.  **Skriftlig:**  **-** Kan lage en tegneseriefortelling av bildene som musikken gir meg.  **Regning:**  - Telle takten i ulike sanger.  **Muntlig**:  - Kan bruke stemmen til å produsere rytme og melodi.  - Gjenfortelle deler av eventyret om Bukkene Bruse.  **IKT:**  - Bruke data/ipad til å lytte til musikk.  -bruke iPad til å produsere egen musikk. | Vi lytter til ulik musikk. Snakker om følelsen og opplevelsen den gir oss.  Vi lager en historie til musikk.  Tegne til musikk.  **Knyttes opp mot kunst og håndverk.**  - Komponerer vår egen rimesang.  - Lærer hvordan g-nøkkel ser ut.  - Lærer hvordan vi klapper en helnote, halvnote og fjerdedelsnote.  - Samarbeider om å lage en fellessamling med variert innhold med innslag av sang, dans og dramatisering.  - Bruker notebok programmet på interaktiv tavle der det ligger noter og andre nyttige ting innen musikk. Her kan elevene komme frem og lage sine egne komposisjoner. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Innlevelse  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish. |
| 16-22 | - Rytmeleker  - Formidling  - Musikalsk skapning  - Eksperimentere med rytme og melodier  - Instrumenter  -Sang  - Komponering av egen musikk  - Bli kjent med andre kulturers musikk  - Øve til fellessamling  - 17.mai | - Samtale om egen bruk av musikk og egen musikksmak.  - Utforske ulike musikalske uttrykk gjennom å improvisere med lyd og bevegelse.  - Bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder. | **Elevene skal kunne:**  - Dele sin musikksmak med klassevennene.  - Improvisere med dans og musikk når vi øver til fellessamling sammen med klassevenner.  - Bruke stemmen i varierte tonehøyder når de synger alene eller sammen med klassevenner.  - Lage egen melodi ved hjelp av interaktiv tavle eller iPad. | **Lesing:**  - Lese et par sangtekster om 17.mai sammen med lærer.  **Skriftlig:**  **-** Jeg kan lage liste over mine favorittsanger sammen med min lærevenn.  **Regning:**  - Holde takten.  - Produsere egen rytme og takt.  **Muntlig**:  - Jeg kan bruke stemmen til å produsere rytme og melodi.  - Jeg kan gjenfortelle deler av eventyret om Bukkene Bruse.  **IKT:**  -bruke iPad til å produsere egen musikk. | - Bruker interaktiv tavle for å høre musikkønsker fra elevene.  - Lager egne danser til valgt musikk.  - Improvisere enkle stemmer og korte melodier.  - Synge «Ja, vi elsker», «Norge i rødt, hvitt og blått» og «Vi ere en nasjon vi med».  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Innlevelse  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish. |
| 23-25 | - Rytmeleker  - Formidling  -Musikalsk skapning  - Musikalsk hukommelse  - Lytteleker  - Symfoni  - Sangleker  - Eksperimentere med rytme og melodier  - Komponering av egen musikk  - Bli kjent med andre kulturers musikk. | - Samtale om hva som er særegent for et musikkstykke, og hvilke assosiasjoner det kan gi.  - Delta i leker med et variert repertoar av  sanger, rim, regler sangleker og danser. | **Elevene skal kunne:**  - Lytte til en symfoni og føle de ulike stemningene som formidles.  - Dele sin opplevelse av symfonien med klassevennene.  - Noen enkle sang- og danseleker. | **Lesing:**  - Lese sangtekster.  **Skriftlig:**  - Produsere et dikt/ en sang sammen med hele klassen.  **Regning:**  **-** Jeg kan gjenkjenne mønstre i symfonien som at de ulike instrumentene vi hører i symfonien representerer hvert sitt dyr.  **Muntlig**:  - Uttrykke egne tanker om klassisk musikk. Hva tenker elevene når de hører slik musikk? Hva føler de?  **IKT:**  **-** Lytte til klassisk musikk på data/ipad.  -bruke iPad til å produsere egen musikk. | Vi hører historien om «Peter og Ulven», som er et russisk eventyr.  Elevene blir fortalt at instrumentene i symfonien hører til forskjellige dyr. Barna må da lytte til symfonien og prøve å tolke hva som skjer ut i fra det de hører.  Vi lytter til Sergej Prokofjevs symfoni «Peter og Ulven», og ser balletten på «YouTube» med engelsk fortellerstemme.  <https://www.youtube.com/watch?v=Ot7m9i70JDg>  **Knyttes opp mot engelskfaget.**  Vi lærer oss danseleker som:  Slå på ring og Per Sjuspring.  **Knyttes opp mot faget kroppsøving.**  **Produsere ved å bruke iPad apper som**: Kidspiration, PuppetPals, Book Creator, GarageBand. | **- Den gode økta:**  Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  **- Egenvurdering:**  Hva kan jeg?  Hva skal jeg lære?  Hvordan skal jeg lære det?  **-Egenvurdering ved å bruke:**  Tommel opp, tommel ned.  Trafikklysvurdering.  3,2,1 vurdering.  **Kameratvurdering ved å bruke:**  Two stars and a wish  Trafikklys  **-Lærervurdering ved å bruke/observere:**  Arbeidsinnsats,  Kreativitet,  Innlevelse  Evne til samarbeid.  Two stars and a wish. |