

Kap 4: Migrasjon – avslutte emnet vi har startet på før jul.		
Kjerneelementer • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • demokratiforståelse og deltakelse • identitetsutvikling og fellesskap • bærekraftige samfunn		Tverrfaglige tema • demokrati og medborgerskap • bærekraftig utvikling
Anbefalt tidsbruk	Kompetansemål	Vurdering
2-4	• sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag • gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene • beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn	Skriftlig prøve torsdag i uke 4

Kapittel 5: Vern om demokratiet		
Kjerneelementer • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • demokratiforståelse og deltakelse		Tverrfaglige tema • demokrati og medborgerskap
Anbefalt tidsbruk	Kompetansemål	Forslag til vurdering
5-9	• vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår • reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunnleggjande standpunkt sine • beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar	Fagsamtale

Kapittel 7: Å forandre verden med vold			
Kjerneelementer • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • demokratiforståelse og deltakelse • identitetsutvikling og fellesskap • bærekraftige samfunn		Tverrfaglige tema • demokrati og medborgerskap	
Anbefalt tidsbruk	Kompetansemål	Forslag til vurdering	
11-16	• gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikter og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast • utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd • reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald • vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår	Egenvurdering/underveisvurdering Samtale og diskusjon: Flere av oppgaver til «Terrorisme i Norge» egner seg til diskusjon og samtale i klassen Presentasjon: Oppgaver til «Ekstremisme», oppgave 2 (s. 13) Oppgaver til «Terrorisme», oppgave 2 eller 3 (s. 19) Kapitteloppgave 4 (s. 32) Innleveringsoppgave: Film: Utøya	Samarbeid med andre fag: • Norsk: når elevene jobber med temaet «Terrorisme i Norge», kan det være aktuelt å samarbeide med Norsk. Det finnes en del dikt og andre tekster om 22 juli 2011 i norskverket til Gyldendal (Kontekst)

Kapittel 6: Krig mange steder			
Kjerneelementer • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • demokratiforståelse og deltakelse • identitetsutvikling og fellesskap • bærekraftige samfunn		Tverrfaglige tema • bærekraftig utvikling • demokrati og medborgerskap	
Anbefalt tidsbruk	Kompetansemål	Forslag til vurdering	
17-19	• gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikter og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane • drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur • reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst • beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt • vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår	Kapittelprøve	

Kapittel 3: En sammenvevd verden		
Kjerneelementer • undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • identitetsutvikling og fellesskap Tverrfaglige tema • folkehelse og livsmestring • bærekraftig utvikling • demokrati og medborgerskap		
Anbefalt tidsbruk	Kompetansemål	Vurdering
20-24	• utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur • reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst • beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn • vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet • reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold • reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine	Skriftlig prøve Verktøykassa: • Å lage problemstilling til oppgaver • Å drøfte i samfunnsfag • Å lære fagbegreper • Å repetere noe du har lært • Å søke etter kilder på internett