**VEDLEGG 1:** Forslag til vurderingskriterier podkast **VEDLEGG 2:** Å planlegge podkast **VEDLEGG 3:** Forslag til egenvurdering og underveisvurdering

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 1: Perspektiver og ideologier** | | | |
| **Kjerneelementer**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og sammenhenger * demokratiforståelse og deltakelse   **Tverrfaglige tema**   * demokrati og medborgerskap | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | **Forslag til vurdering** | **Tips og triks** |
| 4–5 uker | * bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er * vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår * drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk * reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst * reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan disse begrunner standpunktene sine | **Egenvurdering:**  Kapitteloppgave 1 (vedlegg 3)  **Presentasjon:**  Politiske Instagram -profiler | **Verktøykassa:**   * Å lage presentasjon i samfunnsfag * Å oppgi kilder * Årsaker og virkninger   **Stortingsvalget 2021:**   * Oppgaver til *Relevans 9* «Vi forstår verden på forskjellige måter», oppgave 3 * Tilleggsressurs i *Relevans 8–10 Skolestudio* * **Ressurser fra *Relevans 8* som kan brukes:**    + Oppgaver til *Relevans 8* «Det norske demokratiet», oppgave 4 «Hva brenner du for?» (s. 107). Etter å ha skrevet tekst om en viktig sak kan elevene utforske hva de ulike partiene mener om denne saken.   + Oppgaver til «Hva er politikk?», oppgave 4 (s. 115)   + Kapitteloppgave 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 2: Å klare seg selv i samfunnet** | | | | | |
| **Kjerneelementer**   * undring og utforsking * identitetsutvikling og fellesskap * bærekraftige samfunn * samfunnskritisk tenking og sammenhenger   **Tverrfaglige tema**   * folkehelse og livsmestring * demokrati og medborgerskap * bærekraftig utvikling | | | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | **Forslag til vurdering** | | **Tips og triks** | |
| 4–5 uker | * vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet * beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt | **Underveisvurdering/egenvurdering:**  Still et spørsmål (vedlegg 3)  **Presentasjon:**  Oppgaver til «Lov og rett», oppgave 3 og 4  Utforsk, oppdrag 3  **Diskusjon i klassen:**  Utforsk, oppdrag 2  **Rollespill:**  Oppgaver til «Lov og rett», oppgave 2  **Fagsamtale:**  Kapitteloppgave 2 og 3  **Feltarbeid eller spørreundersøkelse:**  Utforsk, oppdrag 2 kan brukes som utgangspunkt for feltarbeid eller spørreundersøkelse. | | **Verktøykassa:**   * Å lage spørreundersøkelse * Personvern * Å gjøre feltarbeid   **Samarbeid med andre fag:**   * **Matematikk:** Oppgaver til «Arbeid og penger», oppgave 1 og 2 * **Norsk og utdanningsvalg**: Oppgaver til «Arbeid og penger», oppgave 4   **Tverrfaglige temaer:**   * **Folkehelse og livsmestring:**   Magasinoppslaget «Kan du ta ansvar for deg selv?»   * Alle oppgaver til «Arbeid og penger» * **Bærekraftig utvikling:**   Utforsk, alle oppdrag | |
| **Kapittel 3: Verdens første verdenskrig** | | | | | |
| **Kjerneelementer**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og sammenhenger * demokratiforståelse og deltakelse   **Tverrfaglige tema**   * demokrati og medborgerskap | | | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | | **Forslag til vurdering** | | **Tips og triks** |
| 4–5 uker | • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst  • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene  • utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til mennesker, likestilling og likeverd | | **Underveisvurdering/egenvurdering:**  Begrepssky (vedlegg 3)  EXIT (vedlegg 3)  **Presentasjon:**  Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914», oppgave 3  Kapitteloppgave 4  Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 3  **Innlevering (film):**  Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914», oppgave 1  Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 3  **Innlevering (fagtekster):**  Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914?», oppgave 4  Kapitteloppgave 2 | | **Verktøykassa:**   * Å skrive saktekster i samfunnsfag * Å oppgi kilder * Årsaker og virkninger   **Samarbeid med andre fag:**   * **Norsk:** Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 1. Brevet kan skrives på sidemål.   **Arbeid med kilder:**   * Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914?», oppgave 3 * Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 1. Elevene kan bruke historiske kilder når de løser oppgaven. * Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 4 * Utforsk, oppdrag 1 og 4 (bilder som kilde) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 4: Våre mørkeste år** | | | |
| **Kjerneelementer**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og sammenhenger * demokratiforståelse og deltakelse   **Tverrfaglige tema**   * demokrati og medborgerskap | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | **Forslag til vurdering** | **Tips og triks** |
| 5–6 uker  (Dette kapitlet har et høyere sidetall enn de andre kapitlene i *Relevans 9*. Derfor anbefaler vi at det settes av flere uker i årsplanen. | • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst  • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene  • utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til mennesker, likestilling og likeverd  • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges | **Underveisvurdering/egenvurdering:**  Kapitteloppgave 1 (vedlegg 3)  Å planlegge podkast (vedlegg 2)  **Presentasjon:**  Oppgaver til «En ny verdenskrig», oppgave 4  Oppgaver til «Norge i krig», oppgave 3  Et lengre prosjekt: Kapitteloppgave 3  **Innlevering:**  Oppgaver til «Norge i krig», oppgave 1  Utforsk, oppdrag 4  Kapitteloppgave 2  **Debatt/klassediskusjon:**  Oppgaver til «En ny verdenskrig», oppgave 1  Oppgaver til «Det store sammenbruddet», oppgave 3  **Rollespill:**  Utforsk, oppdrag 3 | **Verktøykassa:**   * Å skrive saktekster i samfunnsfag * Å oppgi kilder * Årsaker og virkninger * Å lage spørreundersøkelse * Personvern   **Samarbeid med andre fag:**   * **Norsk:** Arbeid med skjønnlitterære tekster: Oppgaver til «Norge i krig», oppgave 2 + utdrag fra «Du må ikke sove» i introtekst * Skrive og framføre tale: Oppgaver til «Det store sammenbruddet», oppgave 4 * **KRLE:** Den delen av kapitlet som heter «En katastrofe skapt av mennesker», kan jobbes med i både KRLE og samfunnsfag.   **Engelsk og språkfag**: Når elevene besvarer en oppgave, så kan ett eller flere avsnitt skrives på et annet språk. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 5: Befolkningen i verden** | | | |
| **Kjerneelementer**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og sammenhenger * bærekraftige samfunn   **Tverrfaglige tema**   * bærekraftig utvikling | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | **Forslag til vurdering** | **Tips og triks** |
| 4–5 uker | * bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er * vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår * utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur * sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler i verden i dag * redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene | **Egenvurdering/underveisvurdering:**  Still et spørsmål (vedlegg 3)  Begrepssky (vedlegg 3)  **Innlevering:**  Bruk oppgave 3 «Levekårene i verden» til å skrive en fagtekst.  **Presentasjon:**  Oppgaver til «Hva er levekår?», oppgave 4  Utforsk, oppdrag 2 eller 4  Kapitteloppgave 3  **Film/digital fortelling:**  Oppgaver til «Befolkning er politikk», oppgave 1 | **Verktøykassa:**   * Å skrive saktekster i samfunnsfag * Å oppgi kilder   **Samarbeid med andre fag:**   * **Matematikk:** I Gyldendals læreverk for matematikk (*Maximum 9*) finnes det flere oppgaver med befolkning som tema. * **KRLE:** Oppgaver til «Hva er levekår?», oppgave 1   **Tverrfaglig tema**   * **Bærekraftig utvikling:** For eksempel Utforsk, oppdrag 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 6: En verden av samarbeid** | | | |
| **Kjerneelementer**   * undring og utforsking * samfunnskritisk tenking og sammenhenger * demokratiforståelse og deltakelse * bærekraftige samfunn * identitetsutvikling og fellesskap   **Tverrfaglige tema**   * demokrati og medborgerskap | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | **Forslag til vurdering** | **Tips og triks** |
| 4–5 uker | • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst  • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene  • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges  • utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til mennesker, likestilling og likeverd  • reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan disse begrunner standpunktene sine  • beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt | **Egenvurdering:**  Logg (vedlegg 3)  Still et spørsmål (vedlegg 3)  **Diskusjon i klassen:**  Oppgaver til «Hvorfor samarbeider vi?», oppgave 2  **Innlevering:**  Oppgaver til «De store organisasjonene», oppgave 1  **Presentasjon:**  Oppgaver til «Hvordan samarbeider land?», oppgave 4 | **Verktøykassa:**   * Å skrive saktekster i samfunnsfag * Å oppgi kilder * Å lage spørreundersøkelse   **Samarbeid med andre fag:**   * **Norsk og andre språkfag:** Åskrive søknad: Oppgaver til «De store organisasjonene», oppgave 1 * Skrive og framføre tale: Utforsk, oppdrag 3 eller kapitteloppgave 3 * **Norsk og kunst og håndverk:** Lage en egen organisasjon med logo og plakat, oppgaver til «De store organisasjonene», oppgave 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 7: Jordas bærekraftige framtid** | | | |
| **Kjerneelementer**   * undring og utforsking * bærekraftige samfunn   **Tverrfaglige tema**   * bærekraftig utvikling | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | **Forslag til vurdering** | **Tips og triks** |
| 4–5 uker | * vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår * utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur * beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn | **Egenvurdering:**  EXIT (vedlegg 3)  Begrepssky (vedlegg 3)  **Feltarbeid:**  Kapitteloppgave 3  **Innlevering:**  Oppgaver til «Bærekraftig utvikling», oppgave 3 eller 4  Utforsk, oppdrag 1 eller 3  **Spørreundersøkelse:**  Kapitteloppgave 2 | **Verktøykassa:**   * Å skrive saktekster i samfunnsfag * Å oppgi kilder * Å lage spørreundersøkelse * Personvern * Å gjøre feltarbeid   **Samarbeid med andre fag:**     * **Matematikk og mat og helse:** Oppgaver til «Utfordringer mot 2030», oppgave 2 * **Kunst og håndverk:** Oppgaver til «Hvem har ansvaret for å skape en bærekraftig framtid?», oppgave3 eller utforsk, oppdrag 4 * **Norsk:** Utforsk, oppdrag 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapittel 8: Vårt mangfoldige samfunn** | | | |
| **Kjerneelementer**   * samfunnskritisk tenking og sammenhenger * demokratiforståelse og deltakelse * identitetsutvikling og fellesskap   **Tverrfaglige tema**   * demokrati og medborgerskap * folkehelse og livsmestring | | | |
| **Anbefalt tidsbruk** | **Kompetansemål** | **Forslag til vurdering** | **Tips og triks** |
| 4–5 uker | • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst  • sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag  • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene  • utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til mennesker, likestilling og likeverd  • redegjøre for fornorsking av samene og de nasjonale minoritetene og uretten de har vært utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå  • beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt  • beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer | **Egenvurdering:**  Logg (vedlegg 3)  Kapitteloppgave 1 (vedlegg 3)  Å planlegge podkast (vedlegg 2)  **Diskusjon i klassen:**  Oppgaver til «Misbruk av makt», oppgave 4  Kapitteloppgave 2  **Rollespill:**  Oppgaver til «Like rettigheter og muligheter», oppgave 2  **Podkast:**  Oppgaver til «Like rettigheter og muligheter», oppgave 1  **Feltarbeid:**  «Utforsk: Et samfunn for alle» er et godt utgangspunkt for feltarbeid. Elevene kan utforske offentlige bygninger i kommunen, som skolen, biblioteket, kommunehuset eller ungdomsklubben. | **Verktøykassa:**   * Å gjøre feltarbeid * Å lage podkast   **Samarbeid med andre fag:**   * **Utdanningsvalg:** Alle oppgaver til «Vi er forskjellige» * **Norsk:** Utdrag fra «Kongens tale på hagefesten». * **Kunst og håndverk:** Kapitteloppgave 2, «Lag et drømmeungdomshus» * **Engelsk**: Oppgaver til «Misbruk av makt», oppgave 2 |

**VEDLEGG 1:** Forslag til vurderingskriterier podkast

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål** | **Målet er nådd når** | **Egenvurdering** |
| **Podkasten er godt planlagt** | * eleven har levert «Plan for podkast» |  |
| **Eleven har tatt til seg tilbakemelding fra underveisvurdering** | * eleven har brukt tilbakemelding fra lærer i underveisvurderingen «Å planlegge podkast» |  |
| **Podkasten er godt framført** | * eleven ikke snakker i munnen på de andre i gruppa * eleven kan stoffet, og opptaket ikke virker opplest * alle elevene i gruppa snakker like mye |  |
| **Podkasten har godt og relevant faglig innhold** | * podkasten svarer på det oppgaven spør om * eleven oppgir hvilke kilder som er brukt * eleven har brukt varierte kilder for å løse oppgaven |  |
| **Podkasten har en tydelig og ryddig struktur** | * podkasten har en innledning der tema for episoden blir presentert * podkasten har musikk og lyd i intro og underveis * podkasten har en avslutning med oppsummering og konklusjon |  |
| **Lærers kommentar** |  |

**VEDLEGG 2**: Å planlegge podkast

|  |  |
| --- | --- |
| **Å planlegge en podkast** | **<Skriv her>** |
| **Navn på podkast, tittel på episode og målgruppe** |  |
| **Budskapet i podkasten/formålet med podkasten/problemstilling** |  |
| **Hvordan nå målgruppa med budskapet?** |  |
| **Struktur: Hva skal komme fram i innledningen, hoveddelen og avslutningen?** |  |
| **Spørsmål til lærer** |  |
| **Lærers hjelpende kommentar/vurdering** |  |

**VEDLEGG 3**: Forslag til egenvurdering og underveisvurdering

|  |  |
| --- | --- |
| **METODE** | **FORKLARING** |
| **Kapitteloppgave 1** | La elevene gjøre kapitteloppgave 1 etter arbeidet med et kapittel. Oppgaven kan leveres inn og vurderes av lærer. |
| **EXIT** | Denne aktiviteten gjennomføres etter en time. Alle skriver på en lapp hva de lærte i løpet av økta. Lappen leveres til lærer etter timen. |
| **Still et spørsmål** | Alle elever skriver et spørsmål de har til det de nettopp har lært. Lærer blander spørsmålene og deler ut til elevene. Elevene kan få i lekse å finne svar på spørsmålet. Mini-presentasjon neste time/økt. |
| **Logg** | Elevene skriver en kort logg fra timen med følgende punkter:   * Dette synes jeg var spennende * Dette synes jeg var vanskelig * Spørsmål til læreren |
| **Begrepssky** | Lag ordsky av begreper elevene kan godt eller må jobbe mer med:   * Dette begrepet kan jeg godt * Dette begrepet må jeg jobbe mer med   (Menti, Kahoot, Learnlab og Wordle kan brukes til å lage digitale ordskyer med elevene.) |