



## Lokal læreplan – norsk 6. trinn

### Lærebok: Zeppelin Språkbok, Lesebok, Lesebok 6+

- Leselystprosjektet: **Bokslukerprisen** av foreningen LES er for elever på 6.trinn. Undervisningsopplegg, bøker og lydfiler blir lagt ut på nettet.
- Gjennom hele året har elevene fått ansvar for å være "Ukens nyhetsansvarlig". Dette har de skriftliggjort og formidlet muntlig til klassen i slutten av uka.

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Uke 34-38	<i>Lær å lære</i>	BISON VØL Læresamtale Nøkkelord Tankekart Nærlese Skumlese	Lesebok 6 og 6+ Språkboka
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangre på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten.</li> <li>- Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst. <b>(Disse går jevnlig over hele året)</b></li> <li>- skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt</li> <li>- lytte til og videreutvikle innspill fra andre og skille mellom meninger og fakta</li> <li>- uttrykke og grunngi egne standpunkter og vise respekt for andres</li> <li>- uttrykke seg med et variert ordforråd tilpasset kommunikasjonssituasjonen</li> </ul>		
<b>Læringsmål</b>	Kunne reflektere over innhold og form i (valgt tekst) Kunne referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst Kunne kjenne igjen sjangertrekk i: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventyr, fortelling, dikt, sagn, skuespill, vitser/ gåter</li> </ul> - fortelle og skrive sammendrag, logg, og fakta fra leselekser Du skal lære: <ul style="list-style-type: none"> <li>- å bruke flere læringsstrategier på samme tekst</li> <li>- å holde læresamtaler</li> <li>- å skrive sammenhengende</li> </ul>		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			

<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan reflektere over hovedmomenter i en tekst</li> <li>- Kan reflektere over innhold og form i teksten</li> <li>- Kan sjangertrekk på de valgte teksttypene.</li> <li>- Kan bruke læringsstrategiene selvstendig</li> </ul>
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan fortelle/oppsummere hovedmomenter i en tekst</li> <li>- Kan gjør rede for innhold og form i teksten</li> <li>- Kan noen sjangertrekk på de mest brukte teksttypene</li> <li>- Kan bruke noen læringsstrategier selvstendig</li> </ul>
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan referere hovedmomentet i en tekst</li> <li>- Kan gjengi innhold og form i teksten.</li> <li>- Kan fortelle om sjangertrekk med støtte fra lærer.</li> <li>- Kan bruke strategiene med støtte. (Fra modell eller hjelp fra lærer)</li> </ul>
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b>
Uke 38-43	<i>Ordklasser</i>	Tankekart Nærlesning Ordkart	Språkbok Arbeidsbok til Språkbok Nettoppgaver Kopi-originaler Udir.no Eksempel under regning i alle fag. (dialektord)
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammenligne talemål i eget miljø med noen andre talemålsvarianter og med de skriftlige målformene bokmål og nynorsk (<i>pronomen</i>)</li> <li>- Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert framføringer og setningsbygning og funksjonell tegnsetting.</li> </ul>		
<b>Læringsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Du skal vite forskjellen på substantiv, verb og adjektiv</li> <li>- Du skal vite at ordenstall er adjektiv som lages av tall, og at de ikke kan bøyes</li> <li>- Du skal kunne bøye verbet i infinitiv (å), presens (nåtid), preteritum (i går), presens perfektum (hva har skjedd) og preteritum perfektum (hva hadde skjedd)</li> <li>- Du skal lære hva personlig pronomen er og hvilke personlige pronomener vi har.</li> <li>- Føre opp pronomen på bokmål i skjema, og sette inn pronomen fra vår dialekt for å sammenligne.</li> </ul>		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mestrer sentrale regler i formverk og ortografi/rettskriving</li> <li>- Kan skrive tekster med variert framføringer og setningsbygning og funksjonell tegnsetting.</li> <li>- Kan sammenligne egen dialekt med bokmål (<i>pronomen</i>)</li> <li>- Kan forklare forskjellen på substantiv, verb og adjektiv. Kan forklare forskjellen, og kan finne eksempler på ordklassene i tekst.</li> </ul>		

	- Kan bøye verb selvstendig
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mestrer noen regler i formverk og ortografi/rettskriving</li> <li>- Kan skrive tekster med framføringer og setningsbygning og funksjonell tegnsetting.</li> <li>- Kan fortelle om forskjellen mellom egen dialekt og bokmål (pronomen)</li> <li>- Kan gjør rede for forskjellen på substantiv, verb og adjektiv.</li> <li>- Kan bøye verb ved bruk av skjema</li> </ul>
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan noen regler i formverk og ortografi/rettskriving</li> <li>- Kan skrive tekster med setningsbygning og tegnsetting.(stor bokstav og punktum)</li> <li>- Kan gjengi noen pronomen som er forskjellige på egen dialekt og bokmål</li> <li>- Kan beskrive og gi eksempler på substantiv, verb og adjektiv.</li> <li>- Kan bøye verb ved bruk av skjema og støtte fra lærer</li> </ul>
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b>
Uke 44-45	<i>Skrive egen tekst</i>	Tanketart Strukturert tankekart Styrkenotat Spoletekst/ ferdig tekst BISON	Leverte tekst - jobbet med setninger i klasse og individuelt. Tekster fra lesebok.
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrive fortellende, beskrivende, reflekterende og argumenterende tekster etter mønster fra eksempeltekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker.</li> <li>- Vurdere andres muntlige framføringer ut fra faglige kriterier.</li> <li>- Skrive tekster med klart uttrykt tema (og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt.)</li> <li>- Skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur på en hensiktsmessig måte.</li> </ul>		
<b>Læringsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke stor bokstav og punktum.</li> <li>- Holde seg til tema.</li> <li>- Dele teksten i tydelige avsnitt, med deloverskrift/ uthevet tekst.</li> <li>- Skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift.</li> <li>- Lese dikt i lekse og øve på å lese tydelig, variere stemmen, se på publikum av og til.</li> <li>- Bruke sang, musikk og bilder i presentasjoner.</li> <li>- Kunne gi tilbakemeldinger på innhold, stemmebruk og øyekontakt.</li> </ul>		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan skrive fortellende, beskrivende tekster etter mønster fra eksempeltekster.</li> <li>- Kan vurdere andres muntlige framføringer ut fra faglig kriterier.</li> <li>- Kan skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt</li> </ul>		

	- Kan skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur på en hensiktsmessig måte.
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	- Kan skrive fortellende, beskrivende tekster etter mønster fra eksempeltekster. - Kan gi tilbakemelding til andres muntlige framføringer ut fra faglig kriterier. - Kan skrive tekster med et klart tema - Kan skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og kunne bruke tastatur.
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	- Kan skrive fortellende og til dels beskrivende tekster etter mønster fra eksempeltekster. - Kan gi tilbakemeldinger til andres muntlige framføringer - Kan skrive tekster med støtte underveis. - Kan skrive med personlig og funksjonell håndskrift, og kunne bruke tastatur.
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b>
Uke 46-	<i>Avis</i>	Begrepstrening Ordkart Tokolonneskjema	Språkbok (Kap: Reklame, Intervju) Avis i skole Dalane Tidende (bestill aviser) Nettavis
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangre på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten.</li> <li>- Gi eksempler på og reflektere over hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker.</li> <li>- Forstå og tolke opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst</li> <li>- Kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder</li> <li>- Skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt.</li> </ul>		
<b>Læringsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Du skal kunne navnet på en riksavis, en regionavis og en lokalavis.</li> <li>- Du skal kunne kjennetegn på nyhetsartikkel, leserinnlegg, reportasje og intervju.</li> <li>- Kunne forstå og tolke opplysninger og informasjon i en sammensatt tekst</li> <li>- Du skal lese enkle tekster på svensk, som du kan fortelle fra og si noe om (leselekse)</li> </ul>		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			
Lage avis (Etter mal i heftet fra Avis i skolen)			
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan gi eksempler på og reflektere over hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker.</li> <li>- Forstå og tolke opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst</li> <li>- Kan kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt</li> <li>- Kan kjennetegne på nyhetsartikkel, leserinnlegg, reportasje og intervju.</li> </ul>
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan forklare hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker.</li> <li>- Forstå og fortelle om opplysninger fra noen uttrykksformer i en sammensatt tekst</li> <li>- Kan kjenne til regler for bruk av kilder</li> <li>- Skrive tekster med et klart tema og med god bruk av avsnitt</li> <li>- Kan noen av kjennetegn på nyhetsartikkel, leserinnlegg, reportasje og intervju.</li> </ul>
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan gi eksempler på hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker.</li> <li>- Kan gjengi opplysninger fra noen uttrykksformer i en sammensatt tekst</li> <li>- Kjenne til regler for bruk av kilder</li> <li>- Skrive korte tekster med et tema</li> <li>- Kan forskjellen på nyhetsartikkel og leserinnlegg.</li> </ul>
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b>
Uke 49	<i>Intervju</i>	Tankekart Strukturert tankekart	(Hører til under tema Avis)
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentere fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy</li> <li>- Gi tilbakemeldinger på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger.</li> </ul>		
<b>Læringsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Du skal vite hva et intervju bør inneholde (De 6 gode hjelperne – spørreord)</li> <li>- Du skal kunne lage og gjennomføre et intervju</li> </ul>		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan selvstendig lage spørsmål til, og gjennomføre et intervju om et tema.</li> <li>Kan skrive intervjuet som en sammensatt tekst</li> <li>Kan presentere fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy</li> <li>Kan gi tilbakemeldinger på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger.</li> </ul>		
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan lage spørsmål til, og gjennomføre et intervju om et tema.</li> <li>Kan skrive intervjuet som en sammensatt tekst, med hjelp av en eksempeltekst</li> <li>Kan presentere fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy</li> <li>Kan gi tilbakemeldinger på andres tekster og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger.</li> </ul>		

<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	Kan med hjelp lage spørsmål til et intervju. Kan gjennomføre intervjuet. Skrive ut intervjuet som spørsmål og svar. Kan presentere fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy Kan gi tilbakemeldinger på andres tekster
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b>
Uke 50-51	<b>Inn på scenen</b> <i>Skuespill/sketsj</i>		Lesebok 6, s.148 – 167 Vitser/sketsjer kan hentes på nettet eller i vitsebøker.
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	- Opptre i ulike roller gjennom drama- aktiviteter, opplesing og presentasjon.		
<b>Læringsmål</b>	- Kunne framføre en sketsj for klassen		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	Kunne framføre replikker utenat i en sketsj/et skuespill med innlevelse tilpasset rollen		
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	Kunne framføre replikker i en sketsj / et skuespill med innlevelse tilpasset rollen		
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	Kunne framføre replikker i en sketsj / et skuespill.		
<b>Fra bibliotekplan</b>			
<b>Fra IKT plan</b>			

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b>
Uke 2-4	<i>Rettskriving</i>		Språkboka s.52-69
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	- Bruke forskjellige former for digitale og papirbaserte ordbøker. - Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert framføringer og setningsbygning og funksjonell tegnsetting.		

<b>Læringsmål</b>	-Kunne bruke digitale og papirbaserte ordbøker -Mestre sentrale regler i rettskriving (dobbel konsonant, å-lyd, kj-lyd, v-lyd, sj-lyd, æ-lyd, stum d, j-lyd, forenkling av dobbel konsonant)
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>	
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	Kan bruke ordbøker selvstendig. Mestrer hovedregler og unntak for rettskriving.
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	Kan bruke ordbøker. Mestrer hovedreglene og kan utvalgte unntak for rettskriving.
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	Finner fram i ordbøker med støtte Mestrer hovedreglene for rettskriving
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b>  Uke 5-7	<b>Tema:</b>  <i>Grip boka</i>	<b>Læringsstrategi</b> Letelese Nærlesing	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> Eget opplegg Perm Plakater Powerpoint (laget av Karin og Lena) Egen skrivebok Oppgaveark Nye rollekort fra Lesesenteret: <b>Avsnittsguide</b> (fikk ikke brukt) "Hele Hava leser" (Alternativ ved behov: I stedet for Grip boka kan man ha et nivå delt lesekurs for hele klassen. Vekt på leseforståelse og lesehastighet. Vi testet alle elevene med Aski Raski før kursstart. Under selve kurset brukte vi bl.a tempolesing, ordkjeder og jobbet med stavelser. I arbeidet brukte vi div hefter fra Arbeid med ord. Vi hadde leseprøve før og etter lesekurset for å måle resultatet av kurset.)
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	Lese et bredt utvalg norske tekster og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst Vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold		

<b>Læringsmål</b>	Kunne reflektere over innhold og form i tekst. Kunne finne personbeskrivelse, miljøbeskrivelse og spenningstopp i bøkene som leses og sammenlikne dem.
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>	
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	Kan selvstendig finne personbeskrivelse, miljøbeskrivelse og spenningstopp i bøkene som leses og sammenlikne dem. Lese et bredt utvalg norske tekster og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten. Kan reflektere over hovedinnholdet i det som er lest, og kan presentere egne tanker og meninger om teksten.
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	Kan finne personbeskrivelse, miljøbeskrivelse og spenningstopp i bøkene som leses og gjøre rede for dem. Lese et bredt utvalg norske tekster og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og gjøre rede for innhold og form i teksten. Kan oppsummere hovedinnholdet i det som er lest, og kan presentere egne tanker om teksten.
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	Kan finne personbeskrivelse, miljøbeskrivelse og spenningstopp i bøkene som leses. Lese et bredt utvalg norske tekster og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og gjengi innhold og form i teksten. Kan referere hovedinnholdet i det som er lest, og kan presentere egne tanker om teksten.
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b> Uke 8-13	<b>Tema:</b> <i>Å skrive fortelling (Fantasy)</i>	<b>Læringsstrategi</b> Høytlesing (alle leste bøkene sine for klassen) Skriveplan Tankekart, strukturkart, "Haien"	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> Fortell mer! S.100 – 116 Moava – fortellings-maskinen
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger</li> <li>- Skrive fortellende, beskrivende, reflekterende (og argumenterende) tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker</li> <li>- Skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt</li> </ul>		
<b>Læringsmål</b>	<b>Skrive egen bok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne skrive en fortellende og beskrivende fantasytekst som har med sjangertrekkene</li> <li>- kunne bruke <i>konflikt</i> og <i>spenningstopp</i></li> <li>- kunne lage en skriveplan, med <i>begynnelse</i>, <i>midtdel med konflikt</i> og <i>spenningstopp</i>, og <i>tilslutt avslutning</i>.</li> <li>- kunne gi og få respons til/fra medelev, <i>to stjerner og et ønske!</i></li> <li>- <i>Kunne bruke reglene for rettskriving og tegnsetting.</i></li> </ul>		



<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b> Kameratvurdering	
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Høy grad av måloppnåelse</b>	<p>Kan gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger</p> <p>Kan skrive en fortellende og beskrivende fantasytekst som har med sjangertrekkene og tilpasse egne tekster til formål og mottaker</p> <p>Kan skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt</p> <p>Kan selvstendig planlegge og strukturere fortellingen gjennom bruk av tankekart, strukturkart og "haien"</p> <p>Kan bruke reglene for rettskriving og tegnsetting.</p>
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Middels grad av måloppnåelse</b>	<p>Kan gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger</p> <p>Kan skrive en fortellende og beskrivende fantasytekst som har med noen sjangertrekkene</p> <p>Kan skrive tekster med et tema og bruk av avsnitt</p> <p>Kan planlegge og strukturere fortellingen gjennom bruk av tankekart, strukturkart og "haien"</p> <p>Kan bruke reglene for rettskriving og tegnsetting.</p>
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Lav grad av måloppnåelse</b>	<p>Kan gi tilbakemelding på andres tekster ut</p> <p>Kan skrive en fortellende fantasytekst som har med noen sjangertrekk</p> <p>Kan skrive tekster med et tema</p> <p>Kan planlegge og strukturere fortellingen gjennom bruk av tankekart, strukturkart og "haien" med støtte</p> <p>Kan bruke reglene for rettskriving, stor bokstav og punktum.</p>
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b>
Uke 14-	<i>Flere ordklasser</i>		Språkbok, kap.6.
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	- Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert framføring og setningsbygning og funksjonell tegnsetting.		
<b>Læringsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vite hva interjeksjoner og preposisjoner er, og bruke dem</li> <li>- kunne de viktigste konjunksjonene og bruke dem rett. (og, eller, men, for)</li> <li>- mestre å omgjør adjektiv til adverb</li> </ul>		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b> Skriftlig prøve			

<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Høy grad av måloppnåelse</b>	Mestre ordklassene interjeksjoner, preposisjoner, konjunksjoner Mestre å omgjør adjektiv til adverb
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Middels grad av måloppnåelse</b>	Kan bruke ordklassene interjeksjoner, preposisjoner, konjunksjoner Kan omgjør adjektiv til adverb.
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Lav grad av måloppnåelse</b>	Kan gjenkjenne og finne interjeksjoner, preposisjoner og konjunksjoner Kan gi eksempler på adverb
<b>Fra bibliotekplan</b>	
<b>Fra IKT plan</b>	

<b>Antall uker</b> Uke 17-	<b>Tema:</b> <i>Hva er en tekst?</i>	<b>Læringsstrategi</b> Lærings samtalen	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> Språkbok
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	- utføre grunnleggende setningsanalyse og vise hvordan tekster er bygget opp ved hjelp av begreper fra grammatikk og tekstkunnskap.		
<b>Læringsmål</b>	Kunne analysere en setning ved å finne subjekt, verbal og objekt Kunne noen forkortelser, og vite at de skrives med punktum Kunne noen ord som binder sammen setninger (f.eks: og, eller, men, for, derfor, fordi, da)		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b> Setningsanalysetest Lærings samtalen			
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Høy grad av måloppnåelse</b>	Kan utføre grunnleggende setningsanalyse og vise hvordan setningene/teksten er bygget opp ved hjelp av begreper fra grammatikk og tekstkunnskap. Kan de vanligste forkortelsene, og husker punktum. Kan bindeord, og kan bruke dem til å forbedre en tekst.		
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Middels grad av måloppnåelse</b>	Kan utføre grunnleggende setningsanalyse Kan de vanligste forkortelsene, og husker punktum. Kan bindeord, og kan bruke dem til å forbedre en tekst.		
<b>Vurderingskriterier.</b> <b>Lav grad av måloppnåelse</b>	Kan utføre en enkel setningsanalyse Kan de vanligste forkortelsene, og husker punktum. Kan de vanligste bindeordene, og kan bruke dem		
<b>Fra bibliotekplan</b>			

Fra IKT plan			
<b>Antall uker</b> Uke 20-	<b>Tema:</b> <i>Tegnsetting</i>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> Språkbok
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	- Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert framføringer og setningsbygning og funksjonell tegnsetting.		
<b>Læringsmål</b>	- vite når det er naturlig å bruke punktum og bruke det rett i egen tekst - kunne to av kommareglene: vi bruker komma ved oppramsing, og foran konjunksjonen <i>men</i> der ordet brukes til å binde sammen setninger. (Eks. Jeg kjøpte sukker, smør, melk og gjær. Max er stor, men snill som et lam.)		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	Mestre å skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting. Mestrer å sette punktum på rett plass i egen tekst. Kan bruke komma ved oppramsing og foran <i>men, og, eller, for</i> selvstendig i egen skriving.		
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	Kan skrive tekster med funksjonell tegnsetting. Kan sette punktum på rett plass i egen tekst Kan bruke komma ved oppramsing og foran <i>men, og, eller, for</i> i egen skriving.		
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	Kan skrive korte tekster, og sette punktum og stor bokstav. Kan bruke kommareglene selvstendig i øvingsoppgaver, og ved oppramsing.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

<b>Antall uker</b>	<b>Tema:</b> <i>Power-point</i> <i>Data m/ halv klasse (resten mat &amp; helse)</i>	<b>Læringsstrategi</b> Modellering Learning by doing	<b>Lærebok. Annet lærestoff.</b> Powerpoint Internett
Uke 2-11			
<b>Kompetansemål (direkte fra læreplanen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoblinger og varierte estetiske virkemidler</li> <li>- gi tilbakemeldinger på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger</li> <li>- kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder</li> <li>- bruke sang, musikk og bilder i framføringer og presentasjoner</li> <li>- presentere et fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy</li> </ul>		
<b>Læringsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- du skal kunne bruke powerpoint som et redskap for å lage en presentasjon</li> <li>- du skal kunne framføre presentasjonen for andre</li> <li>- du skal kunne lage hyperkoblinger</li> <li>- du skal bli kjent med og kunne bruke ulike verktøy i programmet</li> </ul>		
<b>Vurdering og egenvurdering: (VFL)</b>			
Framføring med tilbakemeldinger			
<b>Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse</b>	<p>Kan bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoblinger og varierte estetiske virkemidler (bruke sang, musikk og bilder i framføringer og presentasjoner)</p> <p>Kan gi tilbakemeldinger på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger</p> <p>Kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder</p> <p>Presentere et fagstoff tilpasset formål og motta digitale verktøy</p>		
<b>Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse</b>	<p>Kan bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoblinger og med estetiske virkemidler (bruke sang, musikk og bilder i framføringer og presentasjoner)</p> <p>Kan gi tilbakemeldinger på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger</p> <p>Kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder</p> <p>Presentere et fagstoff tilpasset formål og motta digitale verktøy</p>		
<b>Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse</b>	<p>Kan bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoblinger og med estetiske virkemidler med støtte (bruke sang, musikk og bilder i framføringer og presentasjoner)</p> <p>Kan gi tilbakemeldinger på andres tekster</p> <p>Kjenne til regler for bruk av kilder</p> <p>Presentere et fagstoff for andre</p>		
<b>Fra bibliotekplan</b>			
<b>Fra IKT plan</b>			