

VIRKSOMHETSPLAN OG UTVIKLINGSPLAN SOKNDAL SKOLE



Skolens visjon er: **Sammen skaper vi kunnskap for livet**

Målet på skolen vår er at alle elever skal:

- Inkludere hverandre og oppleve mestring
- Beherske de grunnleggende ferdighetene
- Fullføre videregående opplæring

De grunnleggende ferdighetene skal gjennomsyre undervisningen i alle fag:

- å uttrykke seg muntlig
- å uttrykke seg skriftlig
- å lese
- å regne
- å bruke digitale verktøy

Skolen arbeider aktivt for at alle elever tydelig skal vite hva som ligger i rollen å være elev:

- Å følge beskjeder
- Å arbeide
- Å sitte rolig ved pulten

Økt elevmedvirkning og et trygt og godt skolemiljø er satsingsområdene våre dette skoleåret.

Med en stabil og meget dyktig stab av lærere, miljøterapeuter, assistenter/fagarbeidere, renholdere, vaktmester og kontorphersonale føler vi oss godt rustet til det nye skoleåret.

Vi setter pris på om du tar vare på virksomhetsplanen som et viktig oppslagsverk for Sokndal skole. Gi oss gjerne en tilbakemelding – vi vil gjerne gjøre den bedre for hvert år.

Jeg ønsker elever, foreldre og alle skolens ansatte lykke til med et nytt, spennende skoleår!

Med hilsen

Bjørn Inge Mydland

-Konstituert rektor-

VIRKSOMHETSPLAN SOKNDAL SKOLE	1
Organisering av skolen	3
Spesialpedagogisk team	3
Satsingsområder Sokndal skole	3
Andre fokusområder	6
Orden og oppførselsreglement ved Sokndal skole	7
Rent bygg	7
Elevrådet	7
Rådgiver og sosiallærer	8
Eleven -hjemmet – skolen	8
Elevrollen	8
SFO	8
FAU – Samarbeidsutvalg/skolemiljøutvalg	8
Fravær -søknad om fri	9
Kulturell skolesekk	9
Vurdering for læring	9
Leselos	9
Biblioteket	10
Tilvalgsfag	10
Mopedopplæring	10
Forskrift for vurdering	11
Resultat nasjonale prøver og videre satsing	11
Når det gjelder fritak for nasjonale prøver gjelder følgende	12
Resultat elevundersøkelsen	12
Grunnskolepoeng	13
Det viktigste på Sokndal skole	14

Organisering av skolen

Skolen er organisert i tre avdelinger:

1.-3. trinn: Inspektør Heidi L. L. Egeland

4.-7.trinn: Inspektør Monica Åros Zebrowski

8.-10.trinn: Inspektør Dag Morris Mydland

SFO: Siv Volden permisjon. Vikar Cecilie Mysing

Spesialpedagogisk team

Ved skolen er det to spesialpedagogiske team som har ansvar for det spesialpedagogiske arbeidet ved skolen. Disse har et nært samarbeid med inspektør, rektor, PPT og andre hjelpeinstanser etter behov.

Spes.ped. leder for 1.-7.trinn: Ingerd Kvia Waage

Spes.ped. leder for 8.-10.trinn: Vivian Sæstad

Satsingsområder Sokndal skole

ØKT ELEVMEDVIRKNING

Fagfornyelsen skal gi elevene en bedre og mer relevant skolehverdag. I Overordnet del står det: *«Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem»*. Et viktig hovedprinsipp med elevmedvirkning er at barn og unge skal kunne være med å påvirke skoledagen sin på ulike måter.

Skoleåret 2021/2022 ønsker vi at elevene skal få en opplevelse av de bli lyttet til. Dette betyr ikke at eleven skal få mer selvbestemmelse, men vi ønsker de skal få mer medbestemmelse.

I vår var vi i dialog med elevrådene og de kom opp med følgende forståelse av begrepet elevmedvirkning:

Mellomtrinnet:

Alle elever skal bli hørt. At elever er med i elevråd, elever er med og bestemmer, trivselsledere, trivselsbenk, pynting av skolen til jul/påske/ellers, være med å bestemme om en kan lytte til musikk i klasserommet, være med og velge belønninger, klassens time/elevbestemte aktiviteter.

At elever får bestemme hvilke filmer og andre ting. Bestemme høytlesningsbok, undervisningsmetoder, ha medvirkning til å bidra til variert undervisning. Velge å gjøre lekser når vi er ferdige med en oppgave.

Ungdomstrinnet:

“Elevmedvirkning”: være med på å bestemme ting som:

- Hvilken måte innleveringen skal være på (screencastify, foran klassen, gruppearbeid, video, tekst, osv.)
- Tidsfrist - hvor lang tid trenger vi på å bli ferdige med prosjektet?
- Elevene kan hjelpe å regulere arbeidstrykket mtp. andre vurderinger og prosjekter i andre fag, og at lærer da hører etter på innspill.
- Elevene er med på å bestemme/planlegge turer/belønninger/leker. Dette gjør det også enklere for lærer å legge inn mer lystbetonte aktiviteter i skolehverdagen, hvis en vet at det ikke fører til mye merarbeid. Elevene unngår da også å ha “avisleken” hver gang de skal gjøre noe kjekt.

Skolen ønsker å bygge videre på innspillene fra elevene i det videre arbeidet med satsingsområdet.

Skolen ønsker også å bevisstgjøre elevene på hva som ligger i begrepet elevmedvirkning. I tillegg ønsker en å få elevrådet aktivt med i dette utviklingsarbeidet.

Rektor har også som mål før jul og invitere leder og nestleder av elevrådene med på et ledermøte. Vi vil også sette i gang en prosess hvor vi oppdaterer årshjulet for elevrådet.

Om vi får til økt elevmedvirkning kan måles på flere måter. Den enkleste er å spørre elevene selv om de etter hvert opplever endring. Elevrådet kan også spille en aktiv rolle i evalueringen. I tillegg vil elevundersøkelsen gi verdifull innsikt og et mål på fremgang fra i fjor.

ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ

For at elevene skal kunne mestre best mulig faglig og sosialt, er det av avgjørende betydning at skolehverdagen oppleves trygg og god. I tillegg er dette forankret i lovverket i § 9 A-4. i Opplæringsloven: Alle som arbeider på skolen, skal følge med på om elevene har eit trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering dersom det er mogleg.

I år har vi fokus på de fem delpliktene i aktivitetsplikten.

1. Plikt til å følge med
2. Plikt til å gripe inn
3. Plikt til å varsle

4. Plikt til å undersøke
5. Plikt til å sette inn tiltak

Skolen arbeider med dette i forskjellige sammenhenger på f.eks planleggingsdager, teamsamlinger og FAU.

Alle yrkesgrupper som er representert på skolen er involvert i dette arbeidet. Alle som arbeider på skolen skal vite hvordan en aktivitetsplan er bygd opp og hva som er innholdet i den.

For å måle om dette arbeidet går i rett retning, tenker vi å bruke Spekter, elevundersøkelsen og andre informasjonskanaler. I tillegg vil den daglige kontakten/samtaler med elevene være helt avgjørende for å avdekke om noen ikke opplever at skolehverdagen er trygg. Godt skole-hjem samarbeid er også en viktig byggestein i dette arbeidet.

Dette siste kopler også sammen det første satsingsområdet, nemlig elevmedvirkning. Det er elevens stemme vi som skole skal få tak på.

Parallelt med disse to satsingsområdene vil vi arbeide videre med friminuttene. Dette henger tett sammen med trygg og god skolehverdag, og samtidig er elevmedvirkning avgjørende for å få gode friminutt. Gode friminutt gir gode timer/god undervisning.

Vi vil arbeide med rammene for friminutt, innhold i friminuttene og skoleområdet for å nevne noen fokusområder i dette arbeidet.

HANDLINGSPLAN

Satsingsområde	Mål for elevene	Kjennetegn på måloppnåelse	Tiltak / <u>ansvar</u>	Evaluerings Når og hvordan
Elevmedvirkning	Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem.	Bedre resultater på elevundersøkelsen ang dette tema.	Gjøre begrepet kjent blant elevene og fokusere på dette i undervisningen og i andre deler av skolehverdagen. <u>Ledergruppen og de ansatte</u> Engasjere elevrådet i temaet. <u>Kontaktlærer for elevrådet</u>	Elevundersøkelsen i januar. Dialog med elevrådet til jul og til sommeren.
Trygt og godt	Alle barn og	Færre elever	Alle ansatte på	Tas opp som et

skolemiljø	unge har rett til et trygt og godt skolemiljø uten mobbing og krenkelser.	som oppgir at de ikke opplever skolehverdagen som trygg og god på de forskjellige kartleggingene vi har.	skolen blir gjort kjent med § 9A og delpliktene. I tillegg skal de vite hvordan en aktivitetsplan er bygd opp og innholdet i den. <u>Ledergruppen</u> Gjennomgå UDIR sine kompetansepakker om temaet. <u>Teamlederne</u>	eget tema på medarbeidersamtalene etter jul.
(friminuttene)	Elevene skal oppleve friminuttene som trygge og meningsfulle.	Færre elever som oppgir at de ikke opplever at friminuttene er trygge og gode på de forskjellige kartleggingene vi har.	Fortsette arbeidet med TL-ledere. Arbeide med temaet på teammøter, avdelingsmøter og fellesmøter	Fortløpende evaluering

Andre fokusområder:

PALS

Barnetrinnet er en Pals skole, og bruker PALS som et skoleomfattende system for atferdshåndtering. Skolen har utarbeidet felles ordensregler og regelmatrise for hele skolen, disse finner du på skolens hjemmeside.

For alle trinn legges det vekt på tydelig klasseledelse, høflighet og at elever og lærere skal komme presis til timer.

Arbeid mot mobbing pågår kontinuerlig, og det settes fokus på vennskap.

Citta slow

Sokndal kommune er medlem av Cittaslow der verdien livskvalitet, identitet og gjestfrihet står i sentrum. Alle avdelinger og etater i Sokndal kommune jobber ut fra dette, også Sokndal skole.

- Vi markerer årlig FN- dagen med et arrangement til inntekt for en skole i Kenya.
- Skolens tur til Tyskland/Polen på slutten av 10.trinn legger fokus på menneskeverd.
- Skolen markerer hvert år "kjærlighedsvego" med mange ulike arrangement.
- Ta vare på lokale tradisjoner: Lossi, trille påskeegg m.m.

Orden og oppførselsreglement ved Sokndal skole

Disse ligger i sin helhet på skolens hjemmeside. [http://www.minskole.no/orden og oppførsel](http://www.minskole.no/orden_og_oppforsel)

Skolen er arbeidsplass for elever, lærere, assistenter/fagarbeidere, miljøterapeuter og andre som arbeider ved skolen. Hver enkelt er medansvarlig for at det er trivsel og hygge på arbeidsplassen.

Rent bygg

Sokndal skole er et rent bygg.

Alle elever skal henge av seg yttertøy i garderoben, og skifte til innesko når de kommer til skolen.

Elevrådet

Det er et elevråd for barnetrinnet og et for ungdomstrinnet. Disse har egen plass på hjemmesiden vår. Fokus på digital mobbing vil bli opprettholdt. På skolenivå blir det også viktig at skolens regler håndheves likt av alle, og at det er ro og orden i alle timer.

[http://www.minskole.no/elevrådet b-trinnet](http://www.minskole.no/elevradet_b-trinnet)

[http://www.minskole.no/elevrådet u-trinnet](http://www.minskole.no/elevradet_u-trinnet)

Det er to representanter fra elevråd på ungdomstrinnet med i Sokndal ungdomsråd.

Rådgiver og sosiallærer

Bjørg Løvås og Sindre Grastveit er sosiallærer på barnetrinnet. Sindre er i tillegg TL-ansvarlig på skolen. Ole Geir Uthaug er rådgiver, og Dag Morris Mydland og Jone Mathiesen er sosiallærere på ungdomstrinnet. Deres jobb er å hjelpe elevene med å finne seg til rette, løse vansker i forhold til skolen, medelever eller i forhold til egen læringssituasjon. Sosiallærer samarbeider med kontaktlærer, PPT og andre instanser ved behov.

Ole Geir har som hovedoppgave å være rådgiver for videregående opplæring og har ansvar for faget utdanningsvalg og arbeidsuker. Plan for dette faget finner du på skolens nettside:

<http://www.minskole.no/utdanningsvalg>

Eleven - hjemmet – skolen

I samarbeid med FAU er det utarbeidet forventninger til hjem og skole. Og det er utarbeidet elevstandard for elevene. Disse ligger i sin helhet på skolens nettside:

[http://www.minskole.no/forventninger hjem - skole](http://www.minskole.no/forventninger_hjem_-_skole)

Tilsynsordning om morgenen: Skolen har tilsyn fra klokka 08.05, elever som møter tidligere har skolen ikke tilsynsansvar for.

Tilsynsordning ved skoleslutt: 1.klasse følges til bussen til de er trygge på veien, ellers har skolen ingen vaktordning etter skoleslutt.

SFO

Et tilbud til elever fra 1.-4.klasse. De har utarbeidet egen plan, som ligger på skolens hjemmeside. <http://www.minskole.no/SFO>. Elever med spesielle behov kan også få tilbud t.o.m. 7.trinn.

FAU – Samarbeidsutvalg/skolemiljøutvalg

FAU består av en representant fra hvert klassetrinn. De har info på skolens nettside, og der er det også link til FUG (foreldreutvalget i grunnskolen)

<http://www.minskole.no/FAU>

Samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg er slått sammen til et organ på skolen vår.

Fravær - søknad om fri

Det er utarbeidet eget skjema for søknad om fri for elevene, i VISMA FLYT skole.

Når det gjelder elever på ungdomstrinnet og søknad om fravær som ikke skal føres på vitnemålet er det bare to ting det kan søkes om fritak for:

1. Sykdom fra 4.dag ved legeerklæring
2. Andre permisjoner som er innvilget, gjelder bare hele dager

Dette skjema må leveres kontoret innen 1.juni hvert av de tre skoleårene på ungdomstrinnet. Det kan bare søkes om det aktuelle skoleåret, ingen tilbakevirkende kraft.

Kulturell skolesekk

Skolen er medlem i den kulturelle skolesekken, og får oppsetninger derfra for alle trinn i løpet av skoleåret.

Vurdering for læring

Her settes fokus på læringssamtalen med den enkelte elev – som sier noe om hva eleven kan og hva han må gjøre for å bli bedre i det enkelte fag. Faglærer har ansvar for læringssamtalen.

Vurdering **for** læring innebærer at elever og foreldre skal vite hva elevene skal lære i det enkelte fag, og eleven skal få veiledning i hva han må gjøre for å bli bedre i det enkelte fag.

Begrepet **RAV** er sentralt:

R= reproduserer kunnskap = lav grad av måloppnåelse

A= anvender kunnskap = middels grad av måloppnåelse

V= vurderer kunnskap = høy grad av måloppnåelse

Leselos

Skolen bruker Leselos verktøyet for å arbeide med lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Det er et læringsverktøy som er beregnet på å støtte elevenes leseutvikling. Verktøyet er tilpasset til å følge elevene på alle trinn og i alle fag. Skolen har egen leseplan.

Herunder kommer også bruk av ulike lesestrategier: Bison, venndiagram, tankekart osv.

Biblioteket

Jorunn Hegdal er biblioteksjef på det kombinerte Folke- og skolebiblioteket som nå ligger midt i ”hjerte” av skolen. Skolen har en pedagogisk ressurs på biblioteket på 35% stilling. Karin Paulsen og Silvia Mydland deler på denne stillingen.

De legger til rette for elever og lærere når det gjelder å lese bøker og å bruke bøker i undervisningen. De hjelper til med å følge opp skolens **bibliotekplan**.

Valgfag

Skolen tilbyr fra høsten følgende valgfag på ungdomstrinnet:

Fysisk aktivitet og helse: Bedre helse for den enkelte. Idretter, treningsformer, kosthold og sunn livsstil.

Produksjon for sal og scene: Sette opp en forestilling eller lage film/video som skal framføres for andre på skolen.

Natur, miljø og friluftsliv: Aktiviteter i naturen, gi praktiske erfaringer. Allemannsretten. Ta vare på natur og miljø og utnytte ressursene på en bærekraftig måte.

Design og redesign: Prosessen rundt utvikling av ett eller flere produkt, og det praktisk skapende arbeidet med å lage produktene.

Utvikling av produkter og tjenester: Utvikle et produkt og utforske og identifisere et marked og behovene for det.

Tilvalgsfag

Skolen tilbyr følgende tilvalgsfag fra 8.trinn:

Tysk
Spansk
Arbeidslivsfag

Mopedopplæring

Skolen tilbyr mopedopplæring for elevene på 10.trinn. Skolen holder mopeder og annet utstyr. Kjøretimer tas i skoletiden. Elevene må selv betale for trafikalt grunnkurs, som blir holdt på ettermiddags – og kveldstid. Skolen har samarbeid med Vegstasjonen, slik at elevene etter dette kan ta mopedførerbeviset.

Forskrift for vurdering

Ansvar for grunnlaget for vurdering:

Elever og lærere har et gjensidig ansvar for at læreren har grunnlag for å vurdere elevenes oppnådde kompetanse i fag. Kunnskapsdepartementet har fastsatt vurderingsforskriften for å tydeliggjøre dette.

- Eleven har et ansvar til å møte fram til, og delta aktivt i opplæringen. Stort elevfravær kan resultere i at læreren ikke har tilstrekkelig grunnlag for å vurdere elevens kompetanse.
- Lærerens ansvar består i å legge til rette for at hun eller han får et tilstrekkelig grunnlag til å vurdere kompetansen til eleven, slik at opplæringsretten blir oppfylt.

Resultat nasjonale prøver og videre satsing

Det et **gjennomsnitt** som fremkommer i Skoleporten. Vi kan nå se om vi ligger over, på eller under landsgjennomsnittet. **Sokndal/nasjonalt**

For fullstendige resultat, og forklaringer - se Skoleporten.no

Klasse trinn:	Engelsk:						Lesing:					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2015	2016	2017	2018	2019	2020
5.	48/50	54/50	50/50	46/50	46/50	51/50	45/50	53/50	50/50	50/50	47/50	53/50
8.	50/50	50/50	48/50	48/50	48/50	48/50	50/50	49/50	50/50	49/50	45/50	52/50
9.							54/50	53/53	53/54	54/54	58/54	50/50

Rekning:	Rekning:	Rekning:	Rekning:	Rekning:	Rekning
2015	2016	2017	2018	2019	2020
50/50	52/50	51/50	51/50	44/50	50/50
50/50	51/50	47/50	49/50	49/50	50/50
53/50	56/54	51/54	51/54	56/53	53/53

Vurdering av resultatet og videre arbeid

Resultater på nasjonale prøver må ses over tid, en kan ikke sammenligne år for år. Målet må være at når vi ser flere år under ett, at vi da noen år er oppe på landsnivå, av og til over. Resultat som er likt, eller over landsgjennomsnitt er markert.

Vi har mange veldig bra resultat!!

Skole og hjem gjør en god innsats for å heve nivået på nasjonale prøver, ved å sette et positivt fokus på at nasjonal prøve er viktig. Skolen arbeider med grunnleggende ferdigheter i lesing og rekning i alle fag.

Det blir satt i verk tiltak rundt elever som skåret lavt. Lærere i alle fag arbeider med lesing og rekning som grunnleggende ferdigheter, arbeidet med Leselos og satsingen på regning i alle fag er viktig. Nasjonale prøver er en prøve i disse ferdigheter i **alle fag**. Oppgavetyperne og erfaringer fra tidligere prøver er veiledende for undervisningen i alle fag på skolen. Gjennom hele året arbeider alle klasser med RAV (reprodusere, anvende og vurdere).

Hjemmene oppfordres til å støtte positivt opp om nasjonale prøver. Resultat fra nasjonale prøver og andre kartleggingsprøver gjennomgås med hjemmet på foreldrekonferansen. Det settes i verk tiltak.

Når det gjelder fritak for nasjonale prøver gjelder følgende

”Kven skal gjennomføre prøvene? Nasjonale prøver skal gjennomførast på 5., 8. og 9. steget i grunnskolen. Prøvene er obligatoriske for alle elevar på desse stega, jf. forskrifta til opplæringslova av 23. juni 2006, § 2-4, og forskrifta til privatskolelova av 14. juli 2006, § 2-4.

Det er avgrensa høve til fritak. Skolen kan fatte vedtak om fritak frå plikta til å delta i nasjonale prøver for elevar som får spesialundervisning etter kapittel 5 i opplæringslova eller særskild språkopplæring etter opplæringslova § 2-8, og der det samtidig er klart at prøva ikkje vil ha mykje å seie for opplæringa. Sjølv om ein elev har rett til fritak, kan eleven sjølv eller foreldra likevel bestemme at eleven skal gjennomføre prøva. Elevar som ikkje har moglegheit til å gjennomføre nasjonale prøver på den oppsette prøvedagen, skal få tilbod om å gjennomføre prøva seinare.”

Resultat elevundersøkelsen

For resultater på elevundersøkelsen henviser vi til skoleporten.no.

Jo høyere tall, jo bedre resultat. Unntatt på mobbing, der skal det være lavest mulig.

Hver vår legger skolen ut rapport om arbeidet med elevundersøkelsen på 7. og 10.trinn på skolens hjemmeside.

Grunnskolepoeng

Skolens grunnskolepoeng er en indikator som sier noe om karaktergjennomsnittet ved utgangen av 10.trinn.

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter ganges det med 10. Dette tallet er bare et supplement til den øvrige informasjon om læringsutbytte. På skolenivå kan enkeltelevers karakterer gi store utslag, dette må derfor på skolenivå tolkes med varsomhet. Det må være godt over 30 elever på trinnet for at denne indikatoren i det hele tatt skal kunne si noe om kvaliteten på opplæringen. Over tid kan vi på skolen se om vi innimellom klarer å få et nivå som kan komme opp mot nivået på fylket.

År der vi er på nivå/over landsgjennomsnittet er markert.

(Fra 2014/15 er det ny bakgrunn for tallene, derfor er tidligere år utelatt i tabellen. For flere tall se Skoleporten.no)

	Sokndal						Nasjonalt					
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Grunnskolepoeng :	38,8	40,6	40,3	39,2	40,5	42,3	40,8	41,1	41,4	41,7	41,9	43,1

Skriftlig eksamen

2015	2016	2017	2018	2019
2,6 matte	3,4 engelsk	3,4 engelsk	3,3 matematikk	3,2 engelsk

I 2020 og 2021 ble eksamen ikke avholdt pga Korona.

Det viktigste på Sokndal skole

- Alt vi gjør settes opp mot visjonen - skaper vi kunnskap for livet?
- Kjerneoppgavene i skolen er undervisning, vurdering og planlegging av undervisning. Vi formidler kunnskap, og sjekker jevnlig at elevene har lært det som forventes.

I KLASSEROMMET:

- Lærer går alltid først inn i klasserommet, så kommer elevene.
- Det er en tydelig oppstart på alle timer.
- Ingen elever sendes til vanlig ut av klasserom i timer, uten følge av voksen.
- All aktivitet styres av en voksen. Den voksne bestemmer plassering i klasserom, sammensetning av grupper, lag osv. Første skoledag er det lapp på pulten med elevens navn, som viser hvor han/hun skal sitte.
- Vi holder klasserommet ryddig.

DOKUMENTERER:

- Alle henvendelser, møter m.m. som angår elever dokumenteres med et enkelt skriv i elevens mappe. Egne planer ved mobbing, følges.

KOMMUNIKASJON OG RELASJON:

- Vi arbeider med å få god kommunikasjon
- Vi er hele tiden bevisst på å bygge gode relasjoner til elevene.
- Vi vet at barns uro egentlig er å klage. Vi prøver å finne ut hvorfor de er urolige.
- Vi sørger for at elever får jobbe med det de kan, ikke bare med det de ikke kan! Det er mestring som gir trivsel!
- Skoledagen er forutsigbar for alle elever, elever som har behov for det, får tydelig beskjed om endringer.
- Vi bruker skjema for avvikende elevatferd.

OVERGANGER (*Mind the gap*):

- Vi lager gode overganger i skifte mellom timer og aktiviteter. Voksne er tilstede ved behov
- Vi lager gode overganger ved skifte mellom avdelinger. (Egen plan for overganger følges)

VURDERING:

- Vi arbeider kontinuerlig med vurdering, har underveisvurdering og gjennomfører læringssamtaler.
- Underveisvurdering
- Læringssamtale

FORTELLER DEN POSITIVE HISTORIEN:

- Vi respekterer alle fag, og snakker positivt om skolen vår.