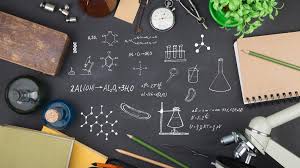
* **HALVÅRSPLAN I NATURFAG – 6-7. KLASSE – BALLSTAD SKOLE**

**Faglærer: Arve Hunnestad**

****

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| **Uke 1-4** | **Jorda og universet** | Uke 1-2:   * Hvorfor er det liv på jorda? * Oppdrag planeter. * Muntlig presentasjon av planetene i solsystemet.   Uke 3:   * Månen vår. * Nordlys   Uke 4:   * Det geologiske kretsløpet. | * Gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre himmellegemer i universet * Beskrive og visualisere hvordan døgn, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda. * Gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap. | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Ulike ferdigheter.* * *Digitale ferdigheter.* * *Muntlige ferdigheter.*   **Kjerneelementer:**   * *Naturvitenskapelige tenkemåter og praksiser.* * *Jorda og livet på jorda.*   **Tverrfaglige temaer:**   * *Bærekraftig utvikling.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| **Uke 5** | **Naturvitenskap - Faremerking** | * Faremerking * Brann og eksplosjon. * Helse og miljø. | * Lese og forstå faremerking og reflektere over hensikten med disse * Delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Å* kunne lese.   **Kjerneelementer:**   * *Naturvitenskapelige tenkemåter og praksiser.*   **Tverrfaglige temaer:**   * *Folkehelse og livs-mestring.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| Uke 6-15 | **Kroppen** | * Sirkulasjonssystemet. * Respirasjonssystemet. * Fordøyelsessystemet. * Urinsystemet. * Å se det usynlige. * Puberteten. | * Gjøre rede for noen av kroppens organsystemer og beskrive hvordan systemene virker sammen. * Gi eksempler på hvordan tradisjonell kunnskap har bidratt og bidrar til naturvitenskapelig kunnskap. * Gi eksempler på hvordan naturvitenskapelig kunnskap er utviklet og utvikler seg. * Gjøre rede for fysiske og psykiske forandringer i puberteten og samtale om hvordan dette kan påvirke følelser, handlinger og seksualitet | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Ulike ferdigheter.* * *Muntlige ferdigheter.* * *Å kunne skrive.*   **Kjerneelementer:**   * Kropp og helse. * *Naturvitenskapelige tenkemåter og praksiser.*   **Tverrfaglige temaer:**   * *Folkehelse og livsmestring.* * *Demokrati og medborgerskap.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| Uke 16-20 | **Teknologi** | * Hva er teknologi? * Sykkelens teknologiske tidsreise. * Språk og teknologi. * Kommunikasjon med digitale signaler. * Teknologi i sport. | * Reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer. | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Ulike ferdigheter.*   **Kjerneelementer:**   * *Teknologi.*   **Tverrfaglige temaer:**   * *Bærekraftig utvikling.* * *Folkehelse og livsmestring.* * *Demokrati og medborgerskap.* |