* **HALVÅRSPLAN I NATURFAG – 6-7. KLASSE – BALLSTAD SKOLE**

**Faglærer: Arve Hunnestad**

****

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| **Uke 1-4** | **Jorda og universet** | Uke 1-2:* Hvorfor er det liv på jorda?
* Oppdrag planeter.
* Muntlig presentasjon av planetene i solsystemet.

Uke 3:* Månen vår.
* Nordlys

Uke 4:* Det geologiske kretsløpet.
 | * Gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre himmellegemer i universet
* Beskrive og visualisere hvordan døgn, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda.
* Gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap.
 | **Grunnleggende ferdighet:*** *Ulike ferdigheter.*
* *Digitale ferdigheter.*
* *Muntlige ferdigheter.*

**Kjerneelementer:*** *Naturvitenskapelige tenkemåter og praksiser.*
* *Jorda og livet på jorda.*

**Tverrfaglige temaer:*** *Bærekraftig utvikling.*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| **Uke 5** | **Naturvitenskap - Faremerking** | * Faremerking
* Brann og eksplosjon.
* Helse og miljø.
 | * Lese og forstå faremerking og reflektere over hensikten med disse
* Delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene
 | **Grunnleggende ferdighet:*** *Å* kunne lese.

**Kjerneelementer:*** *Naturvitenskapelige tenkemåter og praksiser.*

**Tverrfaglige temaer:*** *Folkehelse og livs-mestring.*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| Uke 6-15 | **Kroppen** | * Sirkulasjonssystemet.
* Respirasjonssystemet.
* Fordøyelsessystemet.
* Urinsystemet.
* Å se det usynlige.
* Puberteten.
 | * Gjøre rede for noen av kroppens organsystemer og beskrive hvordan systemene virker sammen.
* Gi eksempler på hvordan tradisjonell kunnskap har bidratt og bidrar til naturvitenskapelig kunnskap.
* Gi eksempler på hvordan naturvitenskapelig kunnskap er utviklet og utvikler seg.
* Gjøre rede for fysiske og psykiske forandringer i puberteten og samtale om hvordan dette kan påvirke følelser, handlinger og seksualitet
 | **Grunnleggende ferdighet:*** *Ulike ferdigheter.*
* *Muntlige ferdigheter.*
* *Å kunne skrive.*

**Kjerneelementer:*** Kropp og helse.
* *Naturvitenskapelige tenkemåter og praksiser.*

**Tverrfaglige temaer:*** *Folkehelse og livsmestring.*
* *Demokrati og medborgerskap.*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| Uke 16-20 | **Teknologi** | * Hva er teknologi?
* Sykkelens teknologiske tidsreise.
* Språk og teknologi.
* Kommunikasjon med digitale signaler.
* Teknologi i sport.
 | * Reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer.
 | **Grunnleggende ferdighet:*** *Ulike ferdigheter.*

**Kjerneelementer:*** *Teknologi.*

**Tverrfaglige temaer:*** *Bærekraftig utvikling.*
* *Folkehelse og livsmestring.*
* *Demokrati og medborgerskap.*
 |