**ÅRSPLAN I MATEMATIKK – 1. KLASSE – BALLSTAD SKOLE**

**Faglærer: Lisa Arctander**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Tema** | **Innhold, arbeidsmåter og vurdering** | **Kunnskapsløftet** | **Overordnet del** |
| Uke  34-36 | **Telle** | **Introduksjon:**  Lære å telle   * Forover * Bakover * Sette tall i riktig rekkefølge   **Aktivitet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:**   * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  37-40 | **Sortere** | **Introduksjon:**  Lære å sortere etter   * Egenskap * Farge * Form   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:**   * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  41-44 | **0-10** | **Introduksjon:**  Lære tallene 0-10   * Hvordan de skrives * Hva betyr tallet * Mengder   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:**   * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  45-48 | **Ordne** | **Introduksjon:**  Lære å ordne tall   * Tallinjen * Tall og mengder * Mengder   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:**   * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar * plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  49-52 | **Tallvenner** | **Introduksjon:**  Lære om   * tallvenner * Tiervenner * Addisjon * Subtraksjon   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:**   * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  1-6 | **10-20** | **Introduksjon:**  Lære om   * tallene 10-20 * gruppere i tiere og enere * Tallenes rekkefølge   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:**   * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar * plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  7-10 | **Former og mønstre** | **Introduksjon:**  Lære om   * former * sammenligne og sortere former * mønster   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne**   * utforske, teikne og beskrive geometriske figurar frå sitt eige nærmiljø og argumentere for måtar å sortere dei på etter eigenskapar | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  11-15 | **Tenke og planlegge** | **Introduksjon:**  Lære om   * Rekkefølge * Rutenett * Regler i spill og leker   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne**   * lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  16-21 | **Regne** | **Introduksjon:**  Lære om   * Rekkefølgen i addisjon * Regnefortellinger * Regnefortellinger med subtraksjon   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne**   * beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar * plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing * ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar * eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane * utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |
| Uke  22-24 | **Måle** | **Introduksjon:**  Lære om   * Høyde * Lengde * Ukedagene * Klokka * Kalender og årstider   **Aktivtet:**   * Tavleaktivitet * Matematikkfortellinger * Grubleoppgaver     **Arbeidsmåter**:   * Det legges til rette for at elevene skal kunne jobbe med de ulike områdene av faget fra forskjellige innfallsvinkler, både gjennom film og animasjoner, digitale oppgaver og praktiske matematikkoppdrag, for eksempel gjennom utematematikk. * Stasjonsarbeid   **Vurdering:**   * Muntlig tilbakemelding * Test | **Mål for opplæringen er at eleven skal kunne**   * måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata | **Grunnleggende ferdighet:**   * *Digitale ferdigheter* * *Å kunne lese* * *Å kunne regne* * Å kunne skrive * Muntlige ferdigheter   **Kjerneelementer:**   * Utforsking og problemløysing * Modellering og anvendinger * Resonnering og argumentasjon * Representasjon og kommunikasjon * Abstraksjon og generalisering * Matematiske kunnskapsområde   **Tverrfaglige temaer:**   * Folkehelse og livsmestring * Demokrati og medborgerskap |